

高纲 4202

江苏省高等教育自学考试大纲

05010 学校心理健康教育

南京师范大学编（2024 年）

I 课程性质与课程目标

一、课程性质和特点

《学校心理健康教育》从我国学校心理健康教育工作的实际情况出发,阐述学校心理健康教育的基本概念、相关理论和方法技术的基础上,系统介绍学校心理健康教育的组织管理和课题研究、常见心理问题的识别与评估、个体与团体心理辅导、心理健康教育课程设计与实施、心理健康教育活动方案策划、学校心理危机干预等方面的内容,注重学校心理健康教育新研究成果以及学校心理健康教育实践工作的应用性和适用性,有利于培养学生的实际操作能力,满足自学考试生的需求。

二、本课程设置的目的

本课程是在基础心理学课程之后的应用型课程,通过系统学习使考生比较系统地掌握学校心理健康教育的基本知识、基本原理和基本研究方法,深刻理解学校心理健康的特点和规律,并运用这些知识分析学生的心理发展,解决心理健康教育中的问题。

三、本课程的基本要求

通过本课程的学习,要求考生掌握心理学基础理论和基本方法,在正确的心理健康理论指导下,能够理论联系实际,解决学校心理健康中的各种实际问题,提高考生分析问题和解决问题的能力。

II 考核目标

本大纲在考核目标中,按照识记、领会、简单应用和综合应用四个层次规定其应达到的能力层次要求。四个能力层次是递进关系,各能力层次的含义是:

识记:要求考生能够识别和记忆本课程中有关学校心理健康教育的主要内容,并能够根据考核的不同要求,做正确的表述、选择和判断。

领会:要求考生能够领悟和理解本课程中有关学校心理健康教育的内涵及外延,理解学校心理健康教育特点和规律,并能根据考核的不同要求对学校心理健康教育有关问题进行分析,做出正确的判断、解释和说明。

简单应用:要求考生能够根据已知的学校心理健康教育,对学校心理健康教育有关问题进行分析,得出正确的结论或做出正确的操作。

综合应用：要求考生能够根据已知的学校心理健康教育理论，对学校心理健康教育有关问题进行综合分析，并得出解决问题的综合方案。

III 课程内容与考核要求

第一章 学校心理健康教育概述

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解学校心理健康教育的历史与发展；领会与心理健康发展的相关概念及构成，学校心理健康教育的原则与目标；掌握学校心理健康教育的途径与方法的概念和意义，学校心理健康教育的伦理规范。

二、考核知识点与考核要求

识记：①心理健康的概念、内涵；②心理辅导、心理咨询、团体心理辅导；③学校心理健康教育的内容、实施途径。

领会：①学校心理健康的意义、原则与目标、途径和方法；②学校心理健康的伦理与规范。

简单应用：①分析学校心理健康的各种现象。

综合应用：①运用学校心理健康原则解释各类学校心理健康的实际问题。

三、本章关键问题

学校心理健康是小学教育专业的重要学习内容，在本章学习中，需要很好地理解学校心理健康概念、意义、原则、目标和方法，掌握学校心理健康教育的伦理规范。

第二章 学校心理健康教育的组织与管理

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解学校心理健康教育的相关制度文件；领会学校心理健康教育的组织架构与工作评价，学校心理健康教育教师的素质要求；掌握学校心理辅导室的建设和教师心理健康状况与维护，学校学生心理档案的建立与管理。

二、考核知识点与考核要求

识记：①学校心理健康教育的组织架构；②学校心理健康教育教师的素质要求；③教师心理问题产生原因。

领会：①学校心理健康教育的组织模式；②学生心理档案的建立与管理；③学校心理健康教育的工作评价；④学生心理档案建立的基本原则；⑤教师心理健康维护。

简单应用：①学校心理辅导室的建设。

综合应用：①教师心理健康状况与维护。

三、本章关键问题

本章学习需要了解学校心理健康教育的组织模式，掌握学生心理档案的建立与管理、心理健康教育的工作评价，开展教师心理健康维护的工作。

第三章 学校心理健康教育的课题研究

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解学校心理健康教育的研究课题的选择；领会学校心理健康教育的研究方案的设计；掌握学校心理健康教育的研究报告的撰写，学校心理健康教育的课题立项、开题与结题。

二、考核知识点与考核要求

识记：①课题研究的一般流程；②课题选择的基本原则；③研究课题的主要来源；④变量界定；⑤课题名称要包含的研究结构；⑥课题立项、开题、结题的要求；⑦研究对象；⑧写作的基本原则。

领会：①如何选择研究课题；②研究课题的确定；③研究思路；④研究路径；⑤研究步骤；⑥研究实施的要点。

简单应用：①分析课题立项、开题、结题的要求。

综合应用：①研究方案的设计；②研究报告的撰写。

三、本章关键问题

本章学习需要了解课题研究的一般流程、基本原则、主要来源，学会如何选择研究课题，设计规范的研究思路和步骤，开展心理健康教育的研究实践。

第四章 学生常见心理问题的识别与评估

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解学校心理测量的发展；领会学生心理测验与心理评估的概念和意义，学生学业与行为问题评估；掌握学生的情绪和人格问题评估，学校

常见精神问题评估及学生常见心理问题案例分析。

二、考核知识点与考核要求

识记：①心理测量、智力测验、人格测验、临床测验；②心理评估、标准化测验、行为观察；③学业评估、成就测验、标准参照测验；④学习焦虑、考试焦虑、学习动机；⑤观察法、自我报告法、访谈法、行为测量法；⑥情绪、情绪评估、精神分裂症。

领会：①学校心理评估的基本原则；②学生常见的行为问题；③学生常见的情绪问题；④学生常见的人格问题；⑤学生常见的精神问题；⑥学生心理案例分析。

简单应用：①学生常见精神疾病的识别。

综合应用：①学生常见心理问题案例分析。

三、本章关键问题

本章学习需要了解学校心理评估的基本原则和学生常见的心理问题，掌握学生心理案例分析等实践技能。

第五章 学校个别心理辅导

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会学校心理健康教育的会谈技术，学校心理健康教育的认知行为疗法的干预技术；掌握学校心理健康教育的积极心理疗法的干预技术，学校心理健康教育的个别心理辅导案例。

二、考核知识点与考核要求

识记：①会谈技术、咨询关系、尊重、共情；②澄清式交流、疏泄式交流、封闭式交流、释义式交流、解释式交流、情感反映式交流、指导劝告式交流、总结归纳式交流；③认知行为疗法；④理性情绪疗法；⑤自动思维；⑥积极心理疗法；⑦积极心理治疗的特点；⑧积极心理治疗的五个阶段。

领会：①会谈中的言语信息传递技术；②会谈中的非言语信息传递技术；③认知疗法的特点；④认知疗法的基本过程；⑤积极心理疗法的主要特点；⑥积极心理疗法的实施过程及常用策略；⑦积极心理疗法的主导疗法；⑧积极心理疗法的辅助疗法；⑨积极心理干预。

简单应用：①建立良好咨询关系技术；②常用的认知技术；③常用的行为技

术。

综合应用：①运用认知疗法的干预技术解决实际问题；②运用积极心理疗法的干预技术；③个别心理辅导案例分析。

三、本章关键问题

本章学习需要了解小学生心理健康教育的会谈技术，掌握认知疗法的特点、基本过程，积极心理疗法的主要特点、常用策略以及积极心理疗法的主导疗法，开展小学生的心理干预工作。

第六章 学校团体心理辅导

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会学校心理健康教育的团体心理辅导的设计与准备，学校心理健康教育的团体心理辅导的发展阶段；掌握学校心理健康教育的团体心理辅导的常用技术，学校心理健康教育的团体心理辅导实例。

二、考核知识点与考核要求

识记：①团体、团体心理辅导；②学业问题咨询、适应问题咨询、人际关系咨询、求职择业咨询；③学校团体心理辅导的类型；④罗杰斯会心团体；⑤个人中心治疗理论；⑥团体心理辅导的发展阶段；⑦反应技术、互动技术、行动技术。

领会：①团体心理辅导的概念；②团体心理辅导在学校中的应用；③团体心理辅导的主要理论；④团体心理辅导的方案设计；⑤科里的四阶段发展理论；⑥我国学者关于团体发展阶段的观点；⑦团体发展各个阶段需要注意的问题；⑧团体心理辅导的一般技术；⑨团体心理辅导不同阶段的技术；⑩团体讨论的技术。

简单应用：①团体心理辅导案例分析。

综合应用：①设计团体心理辅导的方案。

三、本章关键问题

本章学习需要了解团体心理辅导的设计理论和应用；掌握团体心理辅导的一般技术和不同阶段的技术，在小学教育中实施团体心理辅导。

第七章 学校心理健康教育课程设计与实施

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会心理健康教育课程的设计思路与方法；领会学校心理健

康教育在学科教学中渗透心理健康教育的设计思路与方法；掌握心理健康教育课程的教学组织和评价；熟悉心理健康教育课程设计范例。

二、考核知识点与考核要求

识记：①情境体验法；②集体讨论法；③角色扮演法；④行为强化法；⑤心理自述法；⑥榜样引导法；⑦教学组织；⑧教学评价。

领会：①心理健康教育课程性质与目标；②心理健康教育课程设计原则；③心理健康教育课程设计步骤；④课程单元设计；⑤在学科教学中渗透心理健康教育的设计思路与方法；⑥心理健康教育课程的教学组织和评价；⑦心理健康教育课程设计范例。

简单应用：①心理健康教育课程设计案例分析与评价。

综合应用：①心理健康教育课程方案自主设计。

三、本章关键问题

本章学习中需要了解心理健康教育课程性质与目标、设计原则、设计步骤，并在学科教学中渗透心理健康教育的要素，掌握心理健康教育课程的教学评价并设计范例。

第八章 学校心理健康教育活动方案策划

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会学校心理健康教育活动的策划思路与方法，校园心理健康教育文化环境建设的策划；掌握学校心理主题班会的策划，学校心理健康教育活动月（周）的策划以及校园心理剧的策划。

二、考核知识点与考核要求

识记：①心理健康教育活动；②心理健康教育活动开展流程；③心理健康教育活动方案制订时的注意事项；④建设校园心理健康教育文化环境的策略；⑤心理主题班会及特点；⑥心理剧与校园心理剧；⑦校园心理剧的活动程序和常用技术。

领会：①心理健康教育活动方案的制订；②心理健康教育活动的具体组织；③校园心理健康教育文化环境建设；④主题班会的设计与组织；⑤组织心理班会的注意事项；⑥心理健康教育活动月（周）的策划；⑦校园心理剧的策划；⑧校园心理剧的创作。

简单应用：①制订心理健康教育活动方案。

综合应用：①策划心理健康教育月活动（周）的方案。

三、本章关键问题

本章学习需要了解心理健康教育活动开展流程、注意事项，掌握如主题班会、校园心理剧等心理健康教育活动的制订方法，根据活动程序和常用技术组织活动。

第九章 学校心理危机干预技术

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会学校心理危机，学生常见心理危机类型与识别；掌握学校心理危机干预的基本技术，学校心理危机预警与干预体系。

二、考核知识点与考核要求

识记：①心理危机的特征与类型；②应激、侵入性反应、回避性和退缩性反应；③学校心理危机；④校园霸凌；⑤学生常见的心理危机类型；⑥心理危机干预、预防性干预、引导性干预、发展性干预；⑦现场干预、来访性干预、跟踪性干预；⑧心理危机干预的步骤。

领会：①学生心理危机的识别；②学校心理危机干预的基本技术；③美国红十字会危机干预模式；④紧急事件晤谈；⑤课堂危机干预模式；⑥学校心理危机预警系统；⑦学校心理危机干预应急系统；⑧学校心理危机干预维护系统。

简单应用：①学校心理危机干预的基本技术的应用。

综合应用：①学校心理危机预警系统与干预方案的制订。

三、本章关键问题

本章学习需要了解学校心理危机干预的基本技术和危机干预模式，掌握学校心理危机干预预警信息监测与评估，在面对学生心理危机时，能够及时有效地开展工作。

IV 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度,规定了课程自学考试的范围和标准。因此,它是编写自学考试教材和辅导书的依据,是社会助学组织进行自学辅导的依据,是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据,也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据,教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围,教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度,但在大纲中对考核的要求一定要适当。

大纲与教材所体现的课程内容应基本一致;大纲里面的课程内容和考核知识点,教材里一般也要有。反过来教材里有的内容,大纲里就不一定体现。

三、关于自学教材

本课程使用教材为:《学校心理健康教育》(第2版),郑希付、罗品超主编,中国人民大学出版社,2022年。

四、关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容,以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此,课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

五、应考指导

1. 如何学习

很好的计划和组织是你学习成功的法宝。如果你正在接受培训学习,一定要跟紧课程并完成作业。为了在考试中做出满意的回答,你必须对所学课程内容有很好的理解。使用“行动计划表”来监控你的学习进展。你阅读课时可以做读书笔记。如有需要重点注意的内容,可以用彩笔来标注。如:红色代表重点;绿色代表需要深入研究的领域;黄色代表可以运用在工作之中。可以在空白处记录相关网站和文章。

2. 如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整,段落与间距合理,卷面赏心悦目有助于教师

评分，教师只能为他能看懂的内容打分。回答所提出的问题。要回答所问的问题，而不是回答你自己乐意回答的问题，避免超过问题的范围。

3. 如何处理紧张情绪

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试的人，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

4. 如何克服心理障碍

这是一个普遍问题！如果你在考试中出现这种情况，试试下列方法：使用“线索”纸条。进入考场之前，将记忆“线索”记在纸条上，但你不能将纸条带进考场，因此当你阅读考卷时，一旦有了思路就快速记下。按自己的步调进行答卷。为每个考题或部分分配合理时间，并按此时间安排进行。

六、对考核内容的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个能力层次确定其考核要求。

2. 在考试之日起6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法律、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律、法规不符的，应以现行法律法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

七、关于考试命题的若干规定

1. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

2. 命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核考生对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

3. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%。

4. 要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为 2:3:3:2。

必须注意试题的难易程度与能力层次有一定的联系，但二者不是等同的概念。在各个能力层次中对于不同的考生都存在着不同的难度。

5. 本课程考试试卷中可能采用的题型有：单项选择题、名词解释题、简答题、论述题等。

6. 考试方式为闭卷、笔试，考试时间为 150 分钟。评分采用百分制，60 分为及格。考生只准携带 0.5 毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、三角板、橡皮等必需的文具用品。不可携带计算器。

附录 题型举例

一、单项选择题

1. 第一个倡导心理测验的人是 ()

- | | |
|---------|--------|
| A. 弗洛伊德 | B. 高尔顿 |
| C. 卡特尔 | D. 华生 |

参考答案：B

二、名词解释题

1. 团体

参考答案：是两个或两个以上独立的个体通过彼此互动互相影响的个人集合体。

三、简答题

1. 简述学校团体心理辅导的行动技术。

参考答案：

- (1) 起始。
- (2) 询问。
- (3) 面质。
- (4) 调停。
- (5) 示范。

四、论述题

1. 试述组织心理主题班会的注意事项。

参考答案：

- (1) 营造真诚、支持的班会气氛。
- (2) 减少、消除班会的负面效应。
- (3) 避免参与表面化。
- (4) 避免活动形式化。

每点需展开具体论述。