

高纲 4017

江苏省高等教育自学考试大纲

13866 教育政策法规

江苏第二师范学院编（2024 年）

I 课程性质与课程目标

一、课程性质和特点

本课程是江苏省高等教育自学考试小学教育专业（专科）中的一门专业课。与其他课程相比，本课程的主要特征包括：其一，课程的开设与教师资格证考试密切相关，具有显著的实际意义。目前，我国教师资格证《综合素质》考试大纲已经明确将教育政策法规作为考试内容之一，主要涉及《教育法》《义务教育法》《教师法》《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》以及《学生伤害事故处理办法》等法律法规以及相关的教育政策如《中国教育现代化 2035》。因此，对于小学教育专业的考生，本课程可以为其通过教师资格考试奠定基础。其二，教育政策法规课程内容广泛，在法律的框架下界定学校、教师、学生、家长各方的权利义务关系，经过这门课的学习，考生能更加深刻地理解如何处理家校关系，如何处理一些在学校发生的紧急情况，为考生将来成为一个知法懂法的中小学教师奠定基础。

二、课程目标

本课程的目标分为如下四个层次：

1. 掌握教育领域的主要法律：包括教育法、教师法、未成年保护法三大部分；
2. 掌握法律学习的基本方法，学会案例分析的基本思路；
3. 理解法律实务问题，学会运用法学理论知识处理有关学校管理、教师管理以及未成年人保护的法律实务问题，做到学以致用；
4. 理论联系实际，了解教育政策法规相关的社会现状与社会难题。

三、课程的重点和难点

《教育政策法规》课程主要包括教育法、教师法、未成年保护法三大部分。本课程重点是学校管理法律制度、教师管理制度、未成年人保护与预防未成年人违法犯罪；需要掌握学校和教师的基本制度、未成年人的人身权利与财产权利保护、未成年人案件的特殊规定。难点是学生伤害事故处理的相关法律法规及运用。

II 考核目标

本大纲在考核目标中，按照识记、领会、简单应用和综合应用四个层次规定其应达到的能力层次要求。四个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

识记：要求考生能够识别和记忆本课程中有关教育法的主要内容，并能够根据考核的不同要求，做正确的表述、选择和案例分析。

领会：要求考生能够领悟和理解本课程中有关教育法法律概念及原理的内涵及外延，理解相关教育法知识的区别和联系，并能根据考核的不同要求对教育法律问题进行逻辑推理和论证，做出正确的判断、解释和说明。

简单应用：要求考生能够根据已知的教育法律事实，对教育法律问题进行分析和论证，得出正确的结论或做出正确的判断。

综合应用：要求考生能够根据已知的教育法律事实，对教育法问题进行综合法律分析和论证，并得出解决问题的综合方案。

III 课程内容与考核要求

第一章 我国教育法律法规概述

一、学习目的与要求

- （一）了解我国教育法制的发展历程
- （二）理解依法治教的基本内涵
- （三）掌握依法治教的基本原则

二、考核知识点与考核要求

- （一）中国教育法制建设进程

识记：①1902年，光绪二十八年，清朝政府颁布了《钦定学堂章程》，亦称“壬寅学制”，这是张百熙主持制订的中国近代第一个学制；②“壬戌学制”采用的是美国式的六三三分段法，又称“六三三学制”，新学制根据学龄儿童的身心发展规律，划分教育阶段；③1949年12月，教育部在北京召开第一次全国教育工作会议；④1980年，五届人大常委会第十三次会议通过了建国以来第一部有关教育的法律（此处法律为狭义的法律，仅指全国人大及其常委会制定的规范性文件）——《中华人民共和国学位条例》；⑤1986年我国颁布了《义务教育法》，1991年通过《未成年人保护法》；⑥1993年10月，第八届全国人民代表大会第四次会议通过了中国教育史上第一部有关教师的专门法律——《教师法》，它规定了教师的基本权利和义务，明确了教师队伍建设的各项制度和逐步提高教师待遇的基本原则；⑦1995年3月，我国教育法规体系中最重要法律

《教育法》出台，第一次以国家法律的形式确定了“教育是社会主义现代化的基础”的战略地位和“国家保障教育事业优先发展”的基本原则，标志着中国从此走向了全面依法治教的道路。

领会：①近代的教育立法主要体现在学制的规定上。

（二）我国教育法制建设的基本要求——依法治教

领会：①我国教育法制建设的基本要求是依法治教。

简单应用：①依法治教的主体非常广泛。

（三）我国教育法制体系的基本构成（本节内容不作考核要求）

三、本章关键问题

本章关键问题：①中国教育法治建设的进程是怎样的？②有哪些标志性的法律？

第二章 教育法基本理论

一、学习目的与要求

（一）了解我国教育法的含义

（二）理解教育法律规范的结构和教育法律关系的分析

（三）掌握教育法的渊源及《中国教育现代化 2035》中的相关内容

二、考核知识点与考核要求

（一）教育法的含义和地位（本节内容不作考核要求）

（二）教育法的渊源

识记：①宪法在我国法的渊源体系中占据首要地位，具有最高的法律效力，是我国全部立法工作的基础和根据，一切规范性文件皆不能与宪法相抵触，只有全国人民代表大会有宪法的制定和修改权；②教育法律是国家最高权力机关——全国人大及其常委会制定的教育规范性文件，其效力仅次于宪法（注意：此处的法律不是我们日常所说的法律，而是指狭义的法律）；③教育行政法规由国家最高行政机关即国务院制定的关于教育的规范性文件，其效力仅次于宪法和教育法律。

领会：①狭义的教育法专指由国家权力机关即全国人大及全国人大常委会制定的教育法律。

（三）教育政策

识记：①《中国教育现代化 2035》定位于全局性、战略性、指导性，与以

往的教育中长期规划相比，时间跨度更长，重在目标导向；②《中国教育现代化 2035》提出 2035 年发展目标：全面普及高中阶段教育，大力发展公办园，加快发展普惠性民办幼儿园，实现基本公共教育服务均等化；③《中国教育现代化 2035》提出大力加强师德师风建设，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，推动师德建设长效化、制度化。健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学（幼儿园）为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。

领会：①教育法与教育政策的联系与区别；②《中国教育现代化 2035》中提出的实现教育现代化的实施路径（四点）；③《中国教育现代化 2035》中提出的实现教育现代化的三个方面的保障措施。

（四）教育法的作用（本节内容不作考核要求）

（五）教育法律规范

领会：①教育法律规范通常由法定条件、行为准则和法律后果三个要素组成。

②教育法律规范的分类。

简单应用：①判断教育法律规范类别。

（六）教育法律关系

领会：①教育法律关系的概念。②法律关系与社会关系的联系与区别。③教育法律关系的构成要素：主体、内容、客体。

综合应用：①会分析教育案件中的法律关系。

三、本章关键问题

本章关键问题：

（一）法律法规体系是有层次的，不同国家机关制定的法律法规有专门的名称和效力。例如：全国人大和全国人大常委会制定的叫“法律”，国务院制定的叫“行政法规”。

（二）教育法与教育政策的联系与区别，在理解中记忆。

（三）理解教育法律规范的三个构成要素：法定条件、行为准则和法律后果。学会把一个法条中的三个要素找出来（并不是所有法条都有三个要素）。能够判断一个法条表述的内容属于授权性规范还是义务性规范，属于强制性规范还是任意性规范，属于制裁性规范还是奖励性规范。

（四）会分析案件中的法律关系：一方面，要判断这个法律关系是民事关系

还是行政关系还是刑事关系。民事关系：平等主体的自然人或组织之间的关系。行政关系：不平等的主体之间的管理与被管理过程中发生的关系。刑事关系：涉及到犯罪的关系。另一方面，如果是民事关系，一般为合同关系（双方之间有合同）或侵权关系（双方之间无合同，但一方侵犯了另一方的财产权或人身权）。

考试中如果要求分析法律关系，要回答出谁和谁之间有一个什么样的法律关系（如买卖合同关系、劳动合同关系、侵权关系等）。

第三章 学校管理法律制度

一、学习目的与要求

- （一）了解学校的法律地位与设立学校的基本条件与程序
- （二）理解学校的基本权利和基本义务
- （三）掌握学生伤害事故的构成要件、责任认定与处理

二、考核知识点与考核要求

- （一）学校的性质和法律地位

识记：①我国学制系统内的基本教育阶段分为幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育；②我国《教育法》规定：“学校及其他教育机构具备法人条件的，自批准设立或者登记注册之日起取得法人资格”，只有依法成立的学校才应取得法人资格，依法成立应成为学校取得法人资格的首要条件；③学校及其他教育机构中的国有资产属于国家所有。

领会：①《中华人民共和国教育法》规定的设立学校、取得法人资格的条件（四个方面）；②学校（包括民办学校）具有公益性。

- （二）学校参与的法律关系

领会：①学校参与的行政法律关系；②学校参与的民事法律关系。

- （三）学校的权利和义务

领会：①以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供便利。

简单应用：①学校的权利；②学校的义务。

- （四）学生伤害事故处理办法

识记：①学生伤害事故的构成要件。

领会：①学生伤害事故的概念。

综合应用：①学校在学生伤害事故中承担责任的情形（12种）；②判断教师的行为是否是职务行为；③学生及监护人在学生伤害事故中自行承担责任的情形（5种）。

三、本章关键问题

本章关键问题：①学校具有法人资格说明学校对外独立承担责任，同时也要求学校的成立符合法律规定的条件；②学校在学生管理时或被教育行政机关管理时一般会发生行政法律关系（行政关系是一种管理与被管理的关系）；③学校在履行对学生的一般保护义务时会与学生发生民事法律关系，通常为侵权关系（民事关系是平等主体之间的法律关系）；④当发生学生伤害事故时，能够判断出责任主体及承担责任的比例。

第四章 教师管理法律制度

一、学习目的与要求

- （一）了解教师的概念与法律地位、教师与学生的法律关系
- （二）理解教师的基本权利与基本义务
- （三）掌握教师制度中的相关内容

二、考核知识点与考核要求

- （一）教师的权利和义务

领会：①就教师的身份特征而言，教师是专业人员；就教师的职业特征而言，教师的职责是教育教学。

简单应用：①教师的权利（6点）；②教师的义务（6点）。

- （二）当前我国有关教师的法律制度

识记：①教师资格条件；②幼儿园、小学和初级中学教师资格，由申请人户籍所在地或者申请人任教学校所在地的县级人民政府教育行政部门认定；③各级师范院校是师资培养的专门教育机构；④中小学教师培训应坚持“因地制宜、分类指导、按需施教、学用结合”的原则；⑤中小学教师培训的类别，分为非学历教育和学历教育，其中非学历教育包括新任教师培训、教师岗位培训和骨干教师培训三种；⑥中小学教师培训经费以政府财政拨款为主，多渠道筹措，在地方教育事业发展费中专项列支；⑦《教师法》第二十二条规定：“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门

门对教师的考核工作进行指导和监督”。《教师法》第二十三条规定：“考核应当客观、公正、准确，充分听取教师本人、其他教师以及学生的意见”。《教师法》第二十四条规定：“教师考核结果是受聘任教，晋升工资、实施奖惩的依据”。《教师法》第二十五条规定：“教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。建立正常的晋级增薪制度”。

领会：①教师资格的丧失和撤销；②教师聘任制度的特征和形式。

（三）现阶段教师与学生之间的法律关系

简单应用：①教师和学生之间的行政关系和民事关系。

三、本章关键问题

本章关键问题：理解教师的权利和义务，结合教师和学生、教师和学校、教师和教育行政机关可能形成的行政法律关系和民事法律关系，进行相关的案例分析。

第五章 未成年人保护法律制度

一、学习目的与要求

（一）了解未成年人保护的基本原则

（二）理解未成年人保护的六个方面

（三）掌握未成年人的家庭保护、学校保护的相关内容

二、考核知识点与考核要求

（一）未成年人概述

识记：①未满 18 周岁的公民为未成年人；②我国《义务教育法》规定，国家实行九年义务教育制度，凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的权利，并履行接受义务教育的义务。

领会：①未成年人保护的基本原则；②强制报告制度；③《未成年人保护法》第 19 条规定：“未成年人的父母或者其他监护人应当根据未成年人的年龄和智力发展状况，在做出与未成年人权益有关的决定前，听取未成年人的意见，充分考虑其真实意愿”。

综合应用：①未成年人三种不同的民事行为能力；②未成年人承担刑事责任

的三个时期。

（二）未成年人的家庭保护

识记：①未成年人监护人的职责（8点）；②未成年人获得合法财产的6个途径。

领会：①离婚时和离婚后子女的处理；②未成年人的父母或者其他监护人因外出务工等原因在一定期限内不能完全履行监护职责的，应当委托具有照护能力的完全民事行为能力人代为照护。未成年人的父母或者其他监护人不得使未满八周岁或者由于身体、心理原因需要特别照顾的未成年人处于无人看护状态，或者将其交由无民事行为能力、限制民事行为能力、患有严重传染性疾病或者其他不适宜的人员临时照护。此外，未成年人的父母或者其他监护人不得使未满十六周岁的未成年人脱离监护单独生活；③父母要为未成年人入学提供保障；④未成年人监护人的禁止性行为（6点）。

简单应用：①父母是未成年人的当然法定监护人；②《未成年人保护法》第22条第3款的规定。

综合应用：①我国《民法典》第27条规定（关于监护人）；②未成年人是无民事行为能力人，其全部民事活动由监护人代理；未成年人是限制民事行为能力人，可以进行与其年龄、智力相适应的民事活动，其他民事活动由其法定代理人代理或者征得法定代理人的同意。

（三）未成年人的学校保护

识记：①学校侵犯未成年人的受教育权的情形（6点）；②九年义务教育制度：义务教育是国家统一实施的、所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业，实施义务教育不收学费、杂费；③学校建立健全保护工作机制（7点）；④学校不得聘用人员种类。

领会：①教育应该是完整的，即除了法定节假日以外的每一学期、每一周、每一天都应该让其接受教育，如果学生因为生病或者特殊事故请假并经学校批准，此后，教师在必要的情况下也应该为之补课；②学校应当保障未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反国家规定开除、变相开除未成年学生；③《未成年人保护法》第33条规定（减轻学生负担）。

简单应用：①开除非义务教育阶段的学生应满足的条件。

（四）未成年人的社会保护

识记：①侵犯未成年人隐私权的主要表现（4点）；②用人单位均不得招用不满16周岁的未成年人。

领会：①未成年人隐私权保护的例外情形（3点）；②不良信息规避权；③食品安全权；④公共文化体育交通设施对未成年人免费或优惠开放；⑤优先救护未成年人。

（五）未成年人的网络保护

识记：①国家、社会、学校和家庭是未成年人网络素养教育的责任主体；②网络服务提供者在每日22时至次日8时向未成年人提供网络游戏服务。网络直播服务提供者不得为未满16周岁的未成年人提供网络直播发布者账号注册服务，为年满16周岁的未成年人提供网络直播发布者账号注册服务时，应当对其身份信息进行认证，并征得其父母或者其他监护人同意。

领会：①通过网络处理不满14周岁未成年人个人信息的，应当征得未成年人的父母或者其他监护人同意，防止未成年人个人信息被不当利用。未成年人、父母或者其他监护人有权要求信息处理者更正、删除未成年人个人信息；②未经学校允许，未成年学生不得将手机等智能终端产品带入课堂，带入学校的应当统一管理。

（六）未成年人的政府保护

识记：①民政部门是“公职监护人”；②2019年1月24日，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，“双高计划”正式启动；③民政部门应当依法对未成年人进行临时监护的情形（7点）；④民政部门应当依法对未成年人进行长期监护的情形（5点）。

领会：①国家亲权的含义；②《未成年人保护法》第83条规定（关于义务教育）；③义务教育是个人生存和发展最基本的需求，对于所有社会成员应一律平等享有，即“共享的完全平等”；非义务教育则只能按个人成绩和能力差别依比例平等享有，即“差别的比例平等”，并在同等条件下优先照顾处境不利者；④公共文化体育交通设施对未成年人免费或优惠开放；⑤优先救护未成年人。

（七）未成年人的司法保护（本节内容不作考核要求）

三、本章关键问题

本章关键问题：理解未成年人的民事行为能力的含义和分类，知道未成年人是无民事行为能力人的，其全部民事活动由监护人代理；未成年人是限制民事行为能力人，可以进行与其年龄、智力相适应的民事活动，其他民事活动由其法定代理人代理或者征得法定代理人的同意。能运用民事行为能力的理论分析实际案例。

第六章 预防未成年人犯罪法律制度

一、学习目的与要求

- （一）了解涉及未成年人案件的特殊处理
- （二）理解未成年人违法犯罪的预防与矫治
- （三）掌握刑事责任年龄的分类及其运用

二、考核知识点与考核要求

- （一）未成年人违法犯罪的基本概述

识记：①《刑法》第17条（刑事责任年龄的分类）；②未成年人不良行为的种类（9点）；③未成年人严重不良行为的种类（9点）。

领会：①未成年人犯罪的含义；②对未成年人犯罪采取以教育为主、惩罚为辅的政策；③未成年人违法犯罪的主观原因；④未成年人违法犯罪的客观原因。

综合应用：①《刑法》第17条（刑事责任年龄的分类）。

- （二）未成年人违法犯罪的预防与矫治

简单应用：①对不良行为的干预；②专门学校与专门教育。

- （三）涉及未成年人案件的特殊处理

识记：①《未成年人保护法》第113条；②未成年人适用刑罚上的限制（4点）。

领会：①《未成年人保护法》第106条规定；②加强对未成年人隐私权的保护；③坚持最低限度的容忍。

简单应用：①特殊的讯问机制；②设立专门机构或指定专人办理；③不公开审理原则；④提供必要的辩护，原则上不得使用戒具，特殊的羁押服刑规定，封存制度，新闻媒体对涉及未成年人案件的特殊处理。

三、本章关键问题

本章关键问题：了解未成年人犯罪的基本原则是教育为主，惩戒为辅。从此基本原则出发，理解未成年人犯罪的特殊规定。不同年龄的未成年人犯罪承担不同的责任，会用刑事责任年龄的规定分析案件。

第七章 教育法律责任与救济（本章内容不作考核要求）

IV 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是考生学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度，但在大纲中对考核的要求一定要适当。

大纲与教材所体现的课程内容应基本一致；大纲里面的课程内容和考核知识点，教材里一般也要有。反过来教材里有的内容，大纲里就不一定体现。

三、关于自学教材

本课程使用教材为：《教育法律法规概论》，段冰、王曦著，南京大学出版社，2022年。

在考试之日起6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法律、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律、法规不符的，应以现行法律法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

四、关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程

基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

为有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点，在章节的基本要求中一般也指明了章节内容的重点和难点。学生主要依据大纲进行学习。因为法学的课程较有难度，建议学生通读教材后，在理解的基础上结合大纲进行针对性的学习。

五、应考指导

1. 如何学习

很好的计划和组织是你学习成功的法宝。大家可以根据考试要求做出各科的学习规划并认真执行。为了在考试中作出满意的回答，你必须对所学课程内容有很好的理解。你阅读课本时可以进行勾画。如有需要重点注意的内容，可以用彩笔来标注。如果遇到不会的知识点，可以通过网络搜索来解决，也可以通过到图书馆查阅资料来解决。

2. 如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整，段落与间距合理，卷面赏心悦目有助于教师评分，教师只能为他能看懂的内容打分。回答所问的问题，回答问题要有针对性。主观题注意要分点回答，标明每个要点的序号。

3. 如何处理紧张情绪

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试的人，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

4. 如何克服心理障碍

这是一个普遍问题！如果你在考试中出现这种情况，试试下列方法：使用“线索”纸条。进入考场之前，将记忆“线索”记在纸条上，但你不能将纸条带进考场，因此当你阅读考卷时，一旦有了思路就快速记下。按自己的步调进行答卷。为每个考题或部分分配合理时间，并按此时间安排进行。

六、对社会助学的要求

本课程的难点在于要用本课程所学内容进行案例分析。为了提高案例分析的

正确率，建议大家认真阅读和思考书本上的案例及课后习题中的案例。掌握案例分析的一般方法。

七、对考核内容的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个能力层次确定其考核要求。

2. 课程重点有三部分，分别学校管理制度、教师管理制度、未成年保护和预防未成年犯罪制度，考试试卷中所占的比例大约分别为：20%、20%、40%。

八、关于考试命题的若干规定

1. 考试方式为闭卷、笔试，考试时间为 150 分钟。评分采用百分制，60 分为及格。考生只准携带 0.5 毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、三角板、橡皮等必需的文具用品，不可携带计算器。

2. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。

3. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%

4. 试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为 3:3:2:2。试题的难易程度与能力层次有一定的联系，但二者不是等同的概念。在各个能力层次中对于不同的考生都存在着不同的难度。

5. 本课程考试命题的题型是单项选择题、填空题、简答题、案例分析题、论述题。

附录 题型举例

一、单项选择题

1. 某小学塑胶跑道不达标导致一些学生身体不适，应对该事故承担赔偿责任的是()

A. 教育行政部门 B. 学校 C. 教师 D. 校长

参考答案： B

2. 冬冬今年 15 周岁，其父母经常外出经商，让冬冬一个人在家单独居住，下列有关冬

冬父母做法的说法，正确的是（ ）

- A. 不合法，因为法律规定父母不得让不满 16 周岁的未成年人脱离监护单独生活
- B. 合法，因为冬冬已经年满 15 周岁，具备一定的单独生活的能力
- C. 不合法，因为法律规定父母不得让不满 14 周岁的未成年人脱离监护单独生活
- D. 合法，因为父母是忙于生计，并未对冬冬产生任何不良影响

参考答案： A

二、填空题

1. 被撤销教师资格的，自撤销之日起____年内不得重新申请认定教师资格。

参考答案： 5

2. 义务教育法规定，教师的工资水平应当_____当地公务员的平均水平。

参考答案： 不低于或者高于

三、简答题

1. 简述未成年人保护的基本原则。

参考答案：

①给予未成年人特殊、优先保护；②尊重未成年人人格尊严；③保护未成年人隐私权和个人信息；④适应未成年人身心健康发展的规律和特点；⑤听取未成年人的意见；⑥保护与教育相结合。

四、案例分析题

1. 王某和陆某是某小学六年级同班同学。某日下午放学前的自由活动时间，在教室里的王某因数学老师要他订正作业，就从自己座位走上讲台拿作业本，在经过坐在前排的陆某身边时，陆某伸了个懒腰，手中的铅笔尖正巧戳进了王某的左眼。当时，王某因痛揉了揉眼睛，没在意，回去也没告诉家人。第二天上课时，班主任发现王某频繁揉眼睛，问了问王某得知他左眼被戳的事，但也没有采取任何措施。次日晚上，王某爸爸在家发现王某左眼红肿、流泪，一问才知真相，即带儿子到医院治疗。经手术治疗后，王某双眼又并发交感性眼炎，视力急剧下降。医院鉴定王某的左眼视力为 0.06，右眼视力为 0.2，且不能矫正，左眼角膜裂伤，外伤性白内障，双眼交感性眼炎，已达六级伤残。

请问：

（1）本案中所涉及的法律关系主体有哪些？

（2）本案的责任应如何承担？

参考答案：

(1) 本案中，所涉及的法律关系主体有学校、学生陆某、王某及其监护人。

(2) 陆某应当认识到在班级有学生的情况下手挥铅笔可能产生的后果，由于他的疏忽大意而造成王某眼睛受伤。故陆某对造成王某的伤残应承担主要的过错责任。鉴于陆某是限制民事行为能力人，应负赔偿责任由其监护人承担。

作为一个老师，应当意识到铅笔尖扎进眼睛后可能会产生的严重后果，听到学生的反映后，应当立即送受伤学生到校卫生室由保健医生检查后视情况进行救治，同时应当通知家长请家长协助。但该学校老师在得知王某眼睛受伤后采取不负责任的态度，仅仅过问了一下却没有采取措施，客观上延误了受伤学生治疗的时间。因老师的行为是职务行为，故学校应该承担次要责任。

五、论述题

1. 试从家庭、学校两方面论述对义务教育的保障。

参考答案（以下为要点，考试时需要展开论述）：

家庭：（1）为入学提供保障；（2）为完成学业提供保障。

学校：（1）接受符合义务教育条件的学生入学，不得设置不合理条件；（2）不能违法开除或对学生处以停课处罚。