

高纲 4107

江苏省高等教育自学考试大纲

14448 小学教育研究方法

南京师范大学编（2024 年）

I 课程性质与课程目标

一、课程性质和特点

本课程主要介绍了教育研究的一般原理和常用的教育研究方法。本课程在内容编排方面的考虑大体上遵循先总后分再总的原则。首先，从总的方面概述教育研究方法的重要性、教育研究方法的基本概念和类型、教育研究的一般过程与设计，让考生对教育研究方法的概貌有一个总体的认识。然后，大体根据教育研究的过程以及按照定性研究方法和定量研究方法两大类分别叙述常用的教育研究方法，力求让考生掌握常用的教育研究方法。由于理论研究与研究结果的表达两个方面是所有研究都必须具有的内容，所以，最后以教育理论研究和教育研究结果的表达来结束。

二、本课程设置的目的

设置本课程，为了使考生了解教育研究方法的基本概念和基本原理，掌握常用的教育研究方法，能根据研究问题选择合适的教育研究方法，具备开展教育研究以及表达研究成果的基本能力。

三、本课程的基本要求

通过本课程的学习，要求考生掌握教育研究的一般原理和常用的教育研究方法，能够理论联系实际，设计并开展教育研究，提高考生分析和解决问题的能力，以及科学研究能力。

II 考核目标

本大纲在考核目标中，按照识记、领会、简单应用和综合应用四个层次规定其应达到的能力层次要求。四个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

识记：要求考生能够识别和记忆本课程中有关教育研究方法的主要概念、理论和观点，能够根据考核的不同要求，做正确的表述、选择和判断。

领会：要求考生能够领会常用的教育研究方法，理解本课程中有关教育研究方法的特点、类型、步骤、规范等专业知识，能根据考核的不同要求对教育研究方法的有关问题进行分析，做出正确的判断、解释和说明。

简单应用：要求考生能够根据已知的教育研究方法的一般原理和具体方法，对实际教育问题的研究进行分析和论证，得出正确的结论或做出正确的判断。

综合应用：要求考生能够根据已知的教育研究方法的一般原理和具体方法，设计教育研究方案，科学选择和运用恰当的教育研究方法，开展教育研究并表达研究成果。

III 课程内容与考核要求

第一章 教育研究方法概述

一、学习目的与要求

通过本章学习，识记教育研究方法的性质、特点和类型；领会教育研究方法的历史发展；掌握教育研究方法的概念和学习方法。

二、考核知识点与考核要求

（一）教育研究方法的概念

识记：①方法的含义。

领会：①研究方法的含义；②教育研究方法的含义。

（二）教育研究方法的性质、特点与类型

领会：①教育研究方法的性质；②教育研究方法的特点；③教育研究方法的类型。

（三）教育研究方法的发展

领会：①教育研究方法的历史发展脉络。

（四）教育研究方法的学习

领会：①学习教育研究方法的意義。

简单应用：①学习教育研究方法的方法。

三、本章关键问题

本章首先介绍了教育研究方法的概念、性质、特点与类型，然后概要介绍了教育研究方法的历史发展过程，最后探讨了教育研究方法的学习方法。教育研究方法是一个综合的研究方法体系，具有工具性、研究性、教育性、综合性等性质，其特点表现在服务性、受制约性、规范性、发展性、通用性等方面。教育研究方法的发展大体经历了直觉观察和经验思辨、科学化探索、学科化形成、多元化发展等几个阶段。学习教育研究方法，一要阅读教材，掌握教育研究方法的基本知识和内容；二要结合课题研究，在实际运用中学习；三要注意扩展学习，提高方

法的修养意识。

第二章 教育研究的一般过程与设计

一、学习目的与要求

通过本章学习,领会教育研究的一般过程与设计;掌握教育研究的选题立项、开题论证、组织实施、总结鉴定等步骤的要求与规范。

二、考核知识点与考核要求

(一) 教育研究的选题立项

识记: ①选题的原则; ②研究问题的来源; ③研究问题的表述。

领会: ①课题的转化; ②课题的申报。

(二) 教育研究的开题论证

领会: ①开题论证的价值; ②开题的一般程序。

综合应用: ①开题报告的撰写。

(三) 教育研究的组织实施

识记: ①抽样的概念。

简单应用: ①抽样的基本方法; ②收集资料的方法; ③处理与分析资料; ④形成结论; ⑤研究结果的表述。

(四) 教育研究的总结鉴定

识记: ①课题成果的鉴定。

综合应用: ①结题报告的撰写。

三、本章关键问题

教育研究是一个有目的、有计划的过程,包括选题立项、开题论证、组织实施、总结鉴定四个基本环节。教育研究选题应遵循价值性、科学性、可行性、创新性原则。教育研究的问题来源有很多:可以从社会发展需要发现问题,可以从教育实践中发现问题,可以从与专业人员接触中发现问题,可以从相关理论中发现问题。要把研究问题转化为课题,并进行课题申报。教育研究课题确定后,要撰写开题报告并进行开题论证。在组织实施阶段,要选择研究对象、搜集资料、处理和分析资料、形成结论、表述研究成果。在总结鉴定阶段,要撰写结题报告、鉴定课题成果,并报送结题材料。

第三章 教育文献研究

一、学习目的与要求

通过本章学习，识记教育文献研究的内涵；领会教育文献研究的作用；领会教育文献的种类；掌握教育文献研究的基本步骤和方法以及基本规范。

二、考核知识点与考核要求

（一）教育文献研究的内涵和作用

识记：①文献的内涵；②文献研究的内涵；③教育文献研究的内涵。

领会：①教育文献研究的作用。

（二）教育文献的种类

领会：①印刷型文献、缩微型文献、声像型文献和机读型文献；②零次文献、一次文献、二次文献和三次文献；③图书、期刊、报纸、会议论文等。

（三）教育文献研究的步骤

综合应用：①教育文献研究的前期准备；②教育文献的检索；③教育文献的阅读、梳理、分析；④文献综述。

（四）教育文献研究的规范

综合应用：①教育文献研究的规范。

三、本章关键问题

本章介绍了教育文献研究的内涵和作用、教育文献的种类以及教育文献研究的实施步骤和规范。教育文献研究是一种兼具基础性和广泛应用性的研究方法。它有助于全面了解研究现状，确定研究课题和研究方向；可以为教育研究提供研究方法和论证依据，能够避免重复劳动，提高研究效益。根据教育文献的载体形式，可分为印刷型文献、缩微型文献、声像型文献和机读型文献；根据教育文献的加工程度，可分为零次文献、一次文献、二次文献和三次文献；根据教育文献的出版形式，可分为图书、期刊、报纸、会议文献、政府出版物、学位论文、档案文献等。教育文献研究的步骤主要包括前期准备、文献检索、文献阅读、梳理和分析以及文献综述。教育文献研究要求文献检索要全面，有代表性，要勤于积累，尽可能间接引用，述评结合。

第四章 教育历史研究

一、学习目的与要求

通过本章学习，识记教育历史研究的内涵；领会教育历史研究的作用、特点、适用范围；掌握教育历史研究的步骤和具体方法以及基本规范。

二、考核知识点与考核要求

（一）教育历史研究的内涵和作用

识记：①历史的内涵；②历史研究的内涵；③教育历史研究的内涵。

领会：①教育历史研究的作用。

（二）教育历史研究的特点和类型

领会：①教育历史研究的特点。

简单应用：①教育历史研究的类型。

（三）教育历史研究的步骤和具体方法

识记：①教育史料的含义。

领会：①教育史料的类型。

简单应用：①搜集教育史料的方法；②教育史料的鉴别；③教育史料的分析。

（四）教育历史研究的规范

领会：①教育历史研究的优点和局限。

综合应用：①教育历史研究的基本规范。

三、本章关键问题

本章主要介绍了教育历史研究的内涵和作用、特点和类型、实施步骤以及规范。教育历史研究是研究者通过对教育问题或教育现象的史料进行系统、周密的收集、鉴别、分析，探求教育发展的历史过程，揭示其发展规律，指导现在、预测未来的一种研究方法。通过教育历史研究，能够把握教育发展的规律和特点，深化对教育的理解；总结历史经验和教训，指导教育的未来发展；不断提升教育研究人员的素质，推动教育研究的发展。教育历史研究具有历史性、以逻辑分析为主、主体性、具体性和综合性等特点。教育历史研究有三种类型：考证性研究、抽象性研究和价值性研究。教育历史研究沿着教育史料的搜集、教育史料的鉴别和教育史料的分析三个步骤展开研究，且每一个环节都会使用与之配套的具体方法。教育历史研究的基本规范有：注意教育历史研究中的资料来源及分析鉴别；

坚持唯物史观，正确处理教育历史研究中的几个关系；具有历史感和现实感。

第五章 教育比较研究

一、学习目的与要求

通过本章学习，识记教育比较研究的内涵；领会教育比较研究的作用；掌握教育比较研究的基本类型；掌握教育比较研究的基本步骤和基本规范。

二、考核知识点与考核要求

（一）教育比较研究的内涵和作用

识记：①比较的含义；②比较研究的含义；③教育比较研究的含义。

领会：①教育比较研究的作用。

（二）教育比较研究的类型

简单应用：①纵向比较研究和横向比较研究；②同类比较研究和异类比较研究；③定性比较研究和定量比较研究。

（三）教育比较研究的步骤

综合应用：①教育比较研究的步骤和方法。

（四）教育比较研究的规范

综合应用：①教育比较研究的规范和要求。

三、本章关键问题

本章主要介绍了教育比较研究的内涵、作用、类型、规范以及实施步骤。教育比较研究，是教育研究者遵循一定的标准，把彼此有某些联系的两种或两种以上的教育问题或教育现象放在一起进行考察，通过辨别其异同，以揭示教育真相、性质和规律的一种研究方法。通过教育比较研究，可以扩大研究的视域，增长教育知识；可以获得新的认识和结论；可以为教育政策和法规的制定提供科学依据。教育比较研究类型多样，主要有纵向比较研究和横向比较研究、同类比较研究和异类比较研究以及定性比较研究和定量比较研究。从有效指导研究的角度出发，本章还详细介绍了教育比较研究的规范以及教育比较研究的实施步骤，以提升教育比较研究的质量。

第六章 教育叙事研究

一、学习目的与要求

通过本章学习，识记教育叙事研究的内涵；领会教育叙事研究的作用、特点；掌握教育叙事研究的基本步骤和基本规范。

二、考核知识点与考核要求

（一）教育叙事研究的内涵和作用

识记：①叙事的含义；②叙事研究的含义；③教育叙事研究的含义。

领会：①教育叙事研究的作用。

（二）教育叙事研究的特点和方法论意义

领会：①教育叙事研究的特点；②教育叙事研究的方法论意义。

（三）教育叙事研究的实施步骤

综合应用：①教育叙事研究的步骤。

（四）教育叙事研究的规范

综合应用：①叙事规范；②研究规范；③伦理规范；④价值规范。

三、本章关键问题

本章介绍了教育叙事研究的内涵、作用、特征、方法论意义、实施步骤和规范。教育叙事研究的开展有助于沟通教育理论与教育实践之间的联系，有助于研究者面向教育事实本身，有助于表达教师的个体实践性知识。教育叙事研究具有真实性、价值性、体验性、对话性和实践性等特征，对于当代教育研究具有重要的方法论意义。其研究步骤包括：确定研究问题，选择研究对象；进入研究现场，建立合作关系；搜集研究资料，形成现场文本，分析研究资料，重新讲述故事；撰写研究文本，形成扎根理论。教育叙事研究应遵循叙事规范、研究规范、伦理规范和价值规范等基本规范。

第七章 教育个案研究

一、学习目的与要求

通过本章学习，识记教育个案研究的内涵；领会教育个案研究的作用；掌握教育个案研究的类型；领会教育个案研究的特点；掌握教育个案研究的基本步骤和基本规范。

二、考核知识点与考核要求

（一）教育个案研究的内涵和作用

识记：①个案的含义；②个案研究的含义；③教育个案研究的含义。

领会：①教育个案研究的作用。

（二）教育个案研究的类型和特点

领会：①教育个案研究的特点。

简单应用：①个人个案研究、机构个案研究和团体个案研究；②探索性个案研究、描述性个案研究、解释性个案研究和评估性个案研究。

（三）教育个案研究的实施步骤

综合应用：①教育个案研究的步骤。

（四）教育个案研究的方法

综合应用：①追因法；②追踪法；③作品分析法；④临床法；⑤教育会诊法。

（五）教育个案研究的优点、局限性及规范

领会：①教育个案研究的优点与局限性。

综合应用：①教育个案研究的规范。

三、本章关键问题

本章主要介绍了教育个案研究的内涵、作用、类型、特点、实施步骤、方法及规范。教育个案研究是对单一的研究对象进行深入细致研究的方法。它有助于丰富相关研究成果，促进教育理论的发展；它适合教师使用，能促进教师专业成长。教育个案研究根据研究对象不同，可分为个人个案研究、机构个案研究和团体个案研究，根据研究目的和功能不同，可分为探索性个案研究、描述性个案研究、解释性个案研究和评估性个案研究。教育个案研究具有研究对象的个别性与典型性、研究内容的深入性和全面性、研究方法的多样性和综合性等特点。教育个案研究的实施步骤包括系统阐述研究问题、选择个案并评定其现状、搜集个案资料、整理并分析资料、个案的发展指导、追踪研究、撰写个案研究报告等。教育个案研究的具体方法包括追因法、追踪法、作品分析法、临床法，教育会诊法等。教育个案研究既有优点，也有局限，为提高研究的科学性，必须遵循相应的规范。

第八章 教育内容分析研究

一、学习目的与要求

通过本章学习，识记教育内容分析研究的内涵；领会教育内容分析研究的特点；掌握教育内容分析研究的类型；掌握教育内容分析研究的步骤和规范。

二、考核知识点与考核要求

（一）教育内容分析研究的内涵和作用

识记：①教育内容分析研究的内涵。

领会：①教育内容分析研究的作用。

（二）教育内容分析研究的特点与类型

领会：①教育内容分析研究的特点。

简单应用：①教育内容分析研究的类型；②教育内容分析研究与其他教育研究方法的区别。

（三）教育内容分析研究的实施步骤

综合应用：①教育定量内容分析研究的步骤；②教育定性内容分析研究的步骤。

（四）教育内容分析研究的优点和局限性

领会：①教育内容分析研究的优点与局限。

三、本章关键问题

本章介绍了教育内容分析研究的内涵、作用、特点、类型、实施步骤以及规范。教育内容分析研究是综合运用定性、定量研究方法对教育文本内容进行客观、系统的描述，获得教育事实并结合文本和解读者的背景来推断教育价值和意图的研究方法。教育内容分析研究可以用来描述教育文本内容的倾向特征、发展趋势与差异，推断其传播意图与效果。教育内容分析研究可分为两类。一类是对教育文本内容的明显内容进行客观、系统和数量分析的定量内容分析法；另一类是通过对教育文本内容的系统编码、分类来确认文本内容主题、推断文本意义的质性内容分析法。教育内容分析研究的实施步骤大致包括：明确研究问题、取样、编码、检查编码的信效度、分析资料、撰写研究报告。

第九章 教育调查研究

一、学习目的与要求

通过本章学习，识记教育调查研究的内涵；领会教育调查研究的作用；掌握教育调查研究的基本类型；掌握教育调查研究的步骤和规范。

二、考核知识点与考核要求

（一）教育调查研究的内涵和作用

识记：①调查的含义；②调查研究的意义；③教育调查研究的意义。

领会：①教育调查研究的作用。

（二）教育调查研究的分类

简单应用：①典型调查、普遍调查、抽样调查、个案调查和专家调查；②现状调查、相关调查、发展调查和预测调查。

（三）教育调查研究的实施步骤和要求

领会：①教育调查研究的要求。

综合应用：①教育调查研究的实施步骤。

（四）教育调查问卷

识记：①教育问卷调查的含义。

领会：①问卷调查的优点和局限；②教育调查问卷的结构。

简单应用：①教育调查问卷的类型；②教育调查问卷的发放与审查。

综合应用：①教育调查问卷的编制程序；②设计教育调查问卷的基本要求。

（五）教育访谈

识记：①教育访谈的含义。

领会：①教育访谈的优点和局限。

简单应用：①教育访谈的类型。

综合应用：①教育访谈的实施步骤；②教育访谈的规范。

（六）教育观察

识记：①教育观察的含义。

领会：①教育观察的特点；②教育观察的作用和局限。

简单应用：①教育观察的类型与途径。

综合应用：①教育观察的实施步骤；②教育观察的规范。

三、本章关键问题

本章主要介绍了教育调查研究的内涵、作用、类型、实施步骤和要求以及三种重要的教育调查研究。教育调查研究是在教育理论指导下，运用观察、问卷、访谈等方式搜集资料，从而科学分析与认识教育现状，并提出具体工作建议的研究活动。教育调查研究有助于了解教育现状，获得感性认识；有助于发现教育问题，总结教育经验；有助于为教育管理和预测服务。教育调查研究类型多样，按

调查对象的选择范围可分为典型调查、普遍调查、抽样调查、个案调查和专家调查；按调查的目的可分为现状调查、相关调查、发展调查和预测调查。教育调查研究的实施步骤为：明确调查课题、确定调查对象、选择调查方法、编制和选用调查工具、拟订调查计划、实施调查、处理调查材料与数据、撰写调查报告。教育调查问卷、教育访谈、教育观察等应遵循基本的研究程序与规范。

第十章 教育实验研究

一、学习目的与要求

通过本章学习，识记教育实验研究的内涵；领会教育实验研究的作用、特点；掌握教育实验研究的基本类型；掌握教育实验研究的步骤和规范。

二、考核知识点与考核要求

（一）教育实验研究的内涵和作用

识记：①实验的含义；②实验研究的含义；③教育实验研究的含义。

领会：①教育实验研究的作用。

（二）教育实验研究的类型和特点

领会：①教育实验研究的特点。

简单应用：①教育实验研究的类型。

（三）教育实验研究的实施步骤

综合应用：①教育实验研究的实施步骤。

（四）教育实验研究的规范

综合应用：①教育实验研究的规范。

三、本章关键问题

本章主要介绍了教育实验研究的内涵、作用、类型、特点、实施步骤和规范。教育实验研究就是针对一定的研究假设，主动操纵研究变量，干预研究对象的变化，进而揭示研究变量之间因果关系的研究方法。教育实验研究是教育理论形成和发展的的重要途径，是联系教育理论和教育实践的中介，对提高教育质量有重要作用。教育实验研究有很多种类型。以理论假设为前提条件、变革性、控制性、明确的归因性是教育实验研究的特点。一个完整的教育实验程序包括确定实验课题，设计实验方案，实施实验方案，评价总结实验。开展教育实验研究应遵循的基本规范有：实验假设要清晰，实验变量要具体，实验设计模式要恰当，实验控

制要严格，实验过程要坚持伦理性原则。

第十一章 教育行动研究

一、学习目的与要求

通过本章学习，识记教育行动研究的内涵；领会教育行动研究的作用、特点；掌握教育行动研究的基本类型；掌握教育行动研究的步骤和规范。

二、考核知识点与考核要求

（一）教育行动研究的内涵和作用

识记：①教育行动研究的内涵。

领会：①教育行动研究的作用。

（二）教育行动研究的类型和特点

领会：①教育行动研究的特点。

简单应用：①教育行动研究的类型。

（三）教育行动研究的实施步骤

综合应用：①教育行动研究的实施步骤。

（四）教育行动研究的规范

综合应用：①教育行动研究的规范。

三、本章关键问题

本章主要介绍了教育行动研究的内涵、作用、类型、特点、实施步骤和规范。教育行动研究是以教育实践工作者为主体，为提高对自己所从事的教育实践的理性认识、加深对实践活动及其依赖的背景的理解、实现以教育实践改进为目的，在教育实践中进行研究的一种研究方法。教育行动研究有助于沟通教育理论与教育实践的联系；促进教师专业发展；推进并深化教育改革，提升教育质量。教育行动研究类型多样，有不同的分类。教育行动研究的特点主要表现在：教育实践工作者成为研究的真正主体；改进行动质量是研究的首要目的；研究的问题来源于教育教学实践；研究情境具有自然性；研究方法具有广泛的包容性。教育行动研究的实施步骤包括确定研究问题；制订研究计划；采取行动；系统考察，反思改进；公开研究成果。教育行动研究的规范有四个方面。一是切实保障教育实践工作者的研究主体地位，二是正确处理行动与研究的关系；三是充分发挥反思在研究中的作用；四是关注研究中的伦理问题。

第十二章 教育经验总结

一、学习目的与要求

通过本章学习，识记教育经验总结的内涵；领会教育经验总结的作用、特点；掌握教育经验总结的基本类型；掌握教育经验总结的步骤和规范。

二、考核知识点与考核要求

（一）教育经验总结的内涵和作用

识记：①经验的含义；②经验总结的含义；③教育经验总结的含义。

领会：①教育经验总结的作用。

（二）教育经验总结的特点和类型

领会：①教育经验总结的特点。

简单应用：①教育经验总结的类型。

（三）教育经验总结的实施步骤

综合应用：①教育经验总结的实施步骤。

（四）教育经验总结的规范

综合应用：①研究的规范；②表达的规范；③立场的规范。

三、本章关键问题

本章介绍了教育经验总结的内涵、作用、特点、类型、实施步骤和规范。教育经验总结是依据教育实践提供的经验事实，通过对教育经验的发生过程进行追因研究，从而使教育经验从感性认识上升到理性认识的教育研究活动。教育经验总结有助于了解教育实践情况，有助于提升教育经验的理论价值，有助于提高教师的专业水平，有助于为教育决策提供依据，有助于优化教育理论与实践之间的沟通机制。教育经验总结具有情境性、循环性、开放性等特点。按照不同的分类标准，教育经验总结存在多种类型。教育经验总结既要遵循研究的规范，又要遵循表达的规范和立场的规范。

第十三章 教育理论研究

一、学习目的与要求

通过本章学习，识记教育理论研究的概念；领会教育理论研究的作用、特点；掌握教育理论研究的基本过程、常用方法和基本规范。

二、考核知识点与考核要求

（一）教育理论研究的内涵和作用

识记：①理论的含义；②理论研究、应用研究、实证研究的含义；③教育理论研究的含义。

领会：①教育理论研究的的特点；②教育理论研究的作用。

（二）教育理论研究的实施步骤

综合应用：①教育理论研究的实施步骤。

（三）教育理论研究的分类

简单应用：①逻辑方法；②发生学方法；③系统科学方法。

（四）教育理论研究的规范

综合应用：①教育理论研究的规范。

三、本章关键问题

本章主要介绍了教育理论研究的内涵、特点、作用、实施步骤、分类以及规范。教育理论研究是研究者在已有的客观事实材料及思想理论材料基础上，借助于概念、判断、推理等逻辑方法，发展和完善教育理论的一种研究方式。它具有抽象概括性与间接性、多样性与不确定性、层次性、超前性与继承性等特点。通过教育理论研究，可以深化教育认识，揭示教育规律，构建、完善和发展教育理论体系；检验教育观念，证明研究成果。教育理论研究可以分为逻辑方法、发生学方法以及系统科学方法三类。与此同时，教育理论研究也拥有自己的实施步骤和规范。

第十四章 教育研究成果的表达

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会教育研究成果表达的意义和作用；掌握教育研究成果表达的主要形式；掌握教育研究成果表达的基本要求与具体技巧。

二、考核知识点与考核要求

（一）教育研究成果表达的意义和作用

领会：①教育研究成果表达的意义；②教育研究成果表达的作用。

（二）教育研究成果表达的主要形式

识记：①教育研究报告的含义；②学术论文的含义；③学位论文的含义；④

教育记事作品的含义。

领会：①教育研究报告的类型；②学术论文的类型；③教育记事作品的类型。

简单应用：①教育研究报告的表达体例；②学术论文的表达体例；③学位论文的表达体例；④教育记事作品的表达体例。

（三）教育研究成果表达的规范

简单应用：①教育研究成果表达的基本要求；②教育研究成果撰写的具体技巧；③教育研究成果投稿的具体策略。

三、本章关键问题

本章首先从总体上介绍了教育研究成果表达的意义与作用；然后具体介绍了教育研究报告、学术论文、学位论文、教育记事作品的类型及表达体例；最后介绍了教育研究成果表达的基本要求，教育研究成果撰写的具体技巧，教育研究成果投稿的具体策略。

IV 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是考生学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度，但在大纲中对考核的要求一定要适当。

大纲与教材所体现的课程内容应基本一致；大纲里面的课程内容和考核知识点，教材里一般也要有。反过来教材里有的内容，大纲里就不一定体现。

三、关于自学教材

本课程使用教材为：《教育研究方法》（第2版），和学新、徐文彬主编，

北京师范大学出版社，2023 年。

四、关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

五、应考指导

1. 如何学习

很好的计划和组织是你学习成功的法宝。如果你正在接受培训学习，一定要跟紧课程并完成作业。为了在考试中做出满意的回答，你必须对所学课程内容有很好的理解。使用“行动计划表”来监控你的学习进展。你阅读课本时可以做读书笔记。如有需要重点注意的内容，可以用彩笔来标注。如：红色代表重点；绿色代表需要深入研究的领域；黄色代表可以运用在工作之中。可以在空白处记录相关网站和文章。

2. 如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整，段落与间距合理，卷面赏心悦目有助于教师评分，教师只能为他能看懂的内容打分。回答所提出的问题。要回答所问的问题，而不是回答你自己乐意回答的问题，避免超过问题的范围。

3. 如何处理紧张情绪

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试的人，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

4. 如何克服心理障碍

这是一个普遍问题！如果你在考试中出现这种情况，试试下列方法：使用“线索”纸条。进入考场之前，将记忆“线索”记在纸条上，但你不能将纸条带进考场，因此当你阅读考卷时，一旦有了思路就快速记下。按自己的步调进行答卷。为每个考题或部分分配合理时间，并按此时间安排进行。

六、对考核内容的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章

的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个能力层次确定其考核要求。

2. 在考试之日起 6 个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法律、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律、法规不符的，应以现行法律法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

七、关于考试命题的若干规定

1. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

2. 命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

3. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%。

4. 要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为 2:3:3:2。

必须注意试题的难易程度与能力层次有一定的联系，但二者不是等同的概念。在各个能力层次中对于不同的考生都存在着不同的难度。

5. 本课程考试试卷中可能采用的题型有：单项选择题、判断改错题、名词解释题、简答题、论述题等。

6. 考试方式为闭卷、笔试，考试时间为 150 分钟。评分采用百分制，60 分为及格。考生只准携带 0.5 毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、三角板、橡皮等必需的文具用品。不可携带计算器。

附录 题型举例

一、单项选择题

1. 作者以本人的经验、研究或研制成果为依据而撰写并公开发表或交流的文献是（ ）

- A. 零次文献
- B. 一次文献
- C. 二次文献
- D. 三次文献

参考答案：B

二、判断改错题

1. 教育历史研究不受研究者主体意识的影响，有利于揭示教育发展的规律和特点。

参考答案：×，“教育历史研究不受研究者主体意识的影响”改为“教育历史研究深受研究者主体意识的影响”。

三、名词解释题

1. 教育研究方法

参考答案：教育研究方法就是人们在开展教育研究时所采取的程序、技术、手段、途径、操作、规则等，是一个综合的研究方法体系。

四、简答题

1. 简述教育历史研究的作用。

参考答案：

把握教育发展的规律和特点，深化对教育的理解。借鉴历史经验和教训，指导教育的未来发展。不断提升教育研究人员的素质，推动教育研究的发展。

五、论述题

1. 试结合实例论述教育定量内容分析研究的实施步骤。

参考答案：

教育定量内容分析是指对教育文本内容的明显内容进行客观、系统和数量分析的过程。可以分为以下步骤。

（1）明确研究问题、目的，建立研究假设。该步骤有助于克服搜集资料的主观随意性，提高研究效率。

（2）选择内容分析的资料，决定抽样方法并抽取样本。教育定量内容分析需要从总体上去描述文本内容的倾向特征，当内容分析资料的总体相当大时，研究者不可能也没有必要对全部资料进行分析，可以采取抽样的方式从总体资料中抽取部分文本资料进行分析。

（3）确立内容编码的框架并进行编码。教育定量内容分析是验证假设的过程，因此，应对分析的概念预先有明确的操作定义，并用它来对文本资料进行编码。如在“全球暖化”概念的内容分析研究中，研究者依据“全球暖化”研究的文献，将“全球暖化”所涵盖的主要概念分为“天气与气候”“人类活动与环境”“全球暖化的原因与影响”“能源的使用与管理”与“绿色生活”5个子概念与其所属的概念细项和关键词。

（4）检查编码的信度、效度与调整编码。一般可以通过请多位专家各自提出编码标准，然后通过专家编码一致性程度来判断。如“全球暖化”内容分析研究中，研究者先依据理论发展出“全球暖化”概念及其维度，然后邀请5位相关领域专业学者进行内容效度的审查，最后确定“全球暖化”概念的编码维度。内容分析的编码完成后，需要运用编码标准来进行评判记录。不同的编码人员使用相同的编码标准对内容进行评判记录的一致性程度，就是内容分析的信度。

（5）分析编码资料，做统计分析与检验。研究者依据客观的编码对文本进行评判记录后，需要准确描述文本内容的倾向特征、推断文本内容特征在时空分布上的差异性，这就需要对记录的结果进行统计分析。一般来说，在内容分析中运用的比较多的统计为频次统计和卡方检验。

（6）报告分析结果。教育定量内容分析的结果报告需要遵循提出问题、分析问题和解决问题的逻辑过程。

结合实例论述。