

**湖南省高等教育自学考试**  
**课程考试大纲**

**学前儿童心理健康与辅导**  
(课程代码: 12353)

湖南省教育考试院组编  
2016 年 12 月

# 高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称：学前儿童心理健康与辅导

课程代码：12353

## 第一部分 课程性质与目标

### 一、课程性质与特点

学前儿童心理健康与辅导是高等教育自学考试学前教育（本科）专业的选考课程。旨在帮助考生系统地了解 and 掌握学前儿童心理发展特点以及心理行为问题的干预方法，为预防学前儿童心理行为问题以及促进其心理健康提供理论与方法指导。学前儿童心理健康与辅导课程具有综合性与应用性的特点。其综合性在于内容涉及心理学、医学、教育学等多个学科领域的知识；其应用性在于以学前儿童心理发展的规律与特点为基础，为探究和解决学前儿童心理行为问题以及促进其心理健康提供方法上的指导。

### 二、课程目标与基本要求

通过学前儿童心理健康与辅导课程的学习，使考生了解学前儿童心理健康的内涵、意义及其神经生理学基础，系统掌握 0~6 岁儿童心理发展的规律与特点，并依据这些规律和特点来设计促进心理健康的指导方案，系统掌握学前儿童常见心理行为问题的处理方法，以及常见心理行为障碍的相关知识，了解和初步掌握学前儿童心理健康发展状况监测及心理行为评估的基本方法，培养考生开展学前儿童心理健康教育活动的基本能力和专业素养。通过本课程的理论学习，考生应达到以下要求：了解学前儿童心理健康的涵义和标准；能依据学前儿童心理发展的规律和特点来设计促进心理健康的指导方案；掌握学前儿童常见心理行为问题的处理方法，以及常见心理行为障碍的相关知识；掌握进行学前儿童心理健康发展状况监测及心理行为评估的基本手段。

### 三、与本专业其他课程的关系

学前儿童心理健康与辅导是学前教育专业的一门重要的专业选考课程，在学前教育专业中占有重要的地位。本课程的前修课程是学前儿童发展心理学和幼儿园活动设计与指导。这两门课程可以帮助我们掌握学前儿童心理健康教育的基本理论与方法，有助于更好的学好本门课程。

## 第二部分 考核内容与考核目标

### 第一章 绪论

#### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，形成对学前儿童心理健康的总体认识，明确心理健康的涵义、标准和意义，了解儿童心理行为的神经生理学基础，理解学前儿童心理的影响因素以及营养与睡眠对儿童心理健康促进的作用。

## 二、考核知识点与考核目标

### （一）学前儿童心理健康（重点）

识记：心理健康的概念、意义

理解：学前儿童心理健康的标准

应用：幼儿教育中心理健康促进的手段

### （二）学前儿童心理的影响因素（次重点）

识记：儿童营养与精神神经发育、儿童的睡眠状态与行为

理解：营养不良与精神行为异常

应用：影响儿童心理发展的生物遗传学遗传因素和社会环境因素

### （三）儿童心理行为的神经基础（一般）

识记：脑结构与心理功能

理解：婴幼儿期脑发育的特点、脑功能的优势化

## 第二章 0~3 岁婴幼儿心理健康指导

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解 0~3 岁婴幼儿心理健康总体指导原则和目标，掌握 0~1 岁、1~2 岁和 2~3 岁阶段的心理发展特点，能根据不同年龄阶段的幼儿在认知、语言、情绪、个性及社会性四个方面的特点来设计教养活动方案。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）0~3 岁婴幼儿心理发展特点（重点）

识记：0~3 岁婴幼儿认知、语言、情绪、个性及社会性发展的重要概念

理解：0~1 岁、1~2 岁、2~3 岁的婴幼儿在认知（包括感知觉、注意、记忆）、语言、情绪、个性及社会性等四个方面的发展特点及规律

应用：结合 0~3 岁婴幼儿的心理发展特点解释其“依恋”、“焦虑”等特定的心理现象

#### （二）促进 0~3 岁婴幼儿心理发展的教养指导（次重点）

识记：促进 0~1 岁、1~2 岁、2~3 岁的婴幼儿心理发展的阶段性目标

理解：促进 0~1 岁、1~2 岁、2~3 岁的婴幼儿认知、语言、情绪、个性及社会性等方面发展的教养指导要点

应用：结合 0~3 岁婴幼儿的心理发展特点，针对认知、语言、情绪、个性及社会性四个方面设计教养活动方案

#### （三）0~3 岁婴幼儿心理健康指导（一般）

理解：0~3 岁婴幼儿心理健康指导的总体指导原则

## 第三章 3~6 岁学前儿童心理健康指导

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解 3~6 岁学前儿童心理健康总体指导原则和目标，掌握

3~4岁、4~5岁和5~6岁阶段的心理发展特点，能根据不同年龄阶段的儿童在认知、语言、情绪、个性及社会性四个方面的特点来设计活动指导方案。

## 二、考核知识点与考核目标

### （一）3~6岁学前儿童心理发展特点（重点）

识记：3~6岁学前儿童认知、语言、情绪、个性及社会性发展的重要概念

理解：3~4岁、4~5岁、5~6岁的学前儿童在认知（包括感知觉、注意、记忆、思维以及想象）、语言、情绪、个性及社会性方面的发展特点及规律

应用：结合3~6岁婴幼儿的心理发展特点分析其“破坏”、“说谎”等特殊的行为表现

### （二）促进3~6岁婴幼儿心理发展的教养指导（次重点）

识记：促进3~4岁、4~5岁、5~6岁的学前儿童心理发展的阶段性目标

理解：促进3~4岁、4~5岁、5~6岁的学前儿童认知、语言、情绪、个性及社会性等方面发展的教养指导要点

应用：结合3~6岁学前儿童的心理发展特点，针对认知、语言、情绪、个性及社会性四个方面设计活动指导方案

### （三）3~6岁学前儿童心理健康指导（一般）

理解：3~6岁婴幼儿心理健康指导的总体指导原则

应用：将指导原则与幼儿日常生活相结合来设计教养活动

## 第四章 学前儿童气质分析与指导

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解儿童气质的基本概念，以及气质理论中的9个气质维度的特点，掌握气质特点与教养方式的关系。

## 二、考核知识点与考核目标

### （一）气质特点与教养方式（重点）

识记：9个气质维度中不同气质特点的长处与短处

理解：儿童教养方式应与气质特点相调适

应用：针对儿童不同的气质特点采取相应的教养指导

### （二）托马斯和切斯的气质理论（次重点）

识记：气质理论包含的9个气质维度

理解：9个气质维度描述的角度以及特点

应用：用气质理论描述儿童行为特点

### （三）气质的概念（一般）

识记：儿童气质的定义及特征

理解：儿童气质与儿童行为的关系

## 第五章 幼儿自我调控促进指导

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解幼儿自我调控发展的具体项目，掌握幼儿自我调控能力培养的基本方法。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）促进幼儿自我调控发展的途径（重点）

识记：促进幼儿自我调控发展的 7 个方面

理解：7 个方面所描述的幼儿心理行为

应用：结合 3~6 岁儿童自我调控发展项目对 7 个方面进行解释

#### （二）幼儿自我调控发展指导（次重点）

识记：促进幼儿自我调控发展在 7 个方面的指导要点

应用：结合指导要点设计促进幼儿自我调控发展的教养活动

#### （三）幼儿自我调控的含义（一般）

识记：幼儿自我调控的概念

理解：3~6 岁儿童自我调控发展涉及的项目

## 第六章 学前儿童常见心理行为问题的处理

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解儿童一般行为问题的常用应对技术，掌握对学前儿童常见心理行为问题进行分析与应对的基本方法。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）学前儿童常见心理行为问题分析与应对（重点）

理解：科学看待学前儿童常见的心理行为问题

应用：结合儿童心理发展特点以及一般行为问题应对技术分析常见心理行为问题的发生原因及应对措施

#### （二）儿童一般行为问题的应对技术（次重点）

识记：儿童一般行为问题应对技术的名称及分类

理解：不同应对技术的特点与适用情境

应用：常用应对技术的实施步骤

## 第七章 学前儿童常见心理行为障碍

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，全面了解学前儿童常见心理行为障碍，掌握其致病原因、症状表现及治疗方案，初步了解儿童期虐待，及留守儿童心理特点。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）学前儿童常见心理行为障碍（重点）

识记：学前儿童常见心理行为障碍的名称、病因及症状表现  
理解：儿童期起病的发育性障碍、情绪障碍、行为障碍以及生理障碍四大类常见心理行为障碍的分类思想

应用：结合儿童心理行为障碍的干预疗法对不同类型的行为障碍给出治疗及处理方案

（二）学前儿童心理行为障碍的预防（次重点）

识记：能预防儿童心理行为障碍发生的教养方式特点

理解：适当的教养方式对预防儿童心理行为障碍的意义

应用：幼儿教育工作中预防儿童心理行为障碍的具体措施

（三）学前儿童心理行为障碍的干预（一般）

识记：常用的干预治疗方法名称及特点

理解：不同干预疗法的适用场合及功效

（四）儿童期虐待及留守儿童心理（一般）

识记：儿童期虐待的定义、留守儿童常见心理问题

理解：儿童虐待发生的原因、留守儿童心理问题的成因

## 第八章 学前儿童心理健康发展状况监测

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解学前儿童心理健康监测的内容和时间，学会使用监测表等手段对儿童心理健康发展状况实施监测。

### 二、考核知识点与考核目标

（一）学前儿童心理健康发展监测内容（重点）

识记：学前儿童心理健康发展监测的维度

理解：各维度中描述的心理发展特点及规律

应用：运用简易监测表对学前儿童心理健康发展状况作出判断

（二）学前儿童心理健康发展监测的涵义（次重点）

识记：学前儿童心理健康发展监测的内容及时间

理解：学前儿童心理健康发展监测的意义

## 第九章 学前儿童心理行为的评估

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解学前儿童心理行为评估的概念、方法，会选取适当的问卷（量表）工具来进行相应的心理评估。

### 二、考核知识点与考核目标

（一）学前儿童心理行为评估方法（重点）

识记：实施学前儿童心理行为评估的基本原则

理解：学前儿童心理行为评估方法的分类及内容

应用：掌握访谈法、观察法及测验法的基本实施步骤

(二) 学前儿童心理行为评估的工具（次重点）

识记：几种常用评估工具的名称、适用场合

理解：不同评估工具的功能

应用：会选取合适的评估工具进行相应的心理评估

(三) 学前儿童心理行为评估概述（一般）

识记：学前儿童心理行为评估的内容

理解：学前儿童心理行为评估的目的及意义

## 第三部分 有关说明与实施要求

### 一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

### 二、教材

1. 指定教材：

学前儿童心理健康指导，张劲松，复旦大学出版社，2013 年版

2. 参考教材：

儿童发展心理学（修订版），刘金花，华东师范大学出版社，2006 年版

0~6 岁儿童心理健康保健——儿童保健医生指导手册，张劲松、姚国英，上海科学技术文献出版社，2010 年版

儿童心理障碍治疗学，杜亚松，上海科学技术出版社，2005 年版

学前儿童心理健康，傅宏，南京师范大学出版社，2002 年版

### 三、自学方法指导

1. 在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。
2. 阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。
3. 在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、

原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。

4. 完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节，在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

#### 四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。
3. 辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。
4. 辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。
5. 辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。
6. 注意对应考者能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。
7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
8. 助学学时：本课程共 2 学分，建议总课时 36 学时，其中助学课时分配如下：

章 次	内 容	学 时
第一章	绪 论	3
第二章	0~3 岁婴幼儿心理健康指导	4
第三章	3~6 岁学前儿童心理健康指导	4
第四章	学前儿童气质分析与指导	4
第五章	幼儿自我调控促进指导	4
第六章	学前儿童常见心理行为问题的处理	5
第七章	学前儿童常见心理行为障碍	5
第八章	学前儿童心理健康发展状况监测	3
第九章	学前儿童心理行为的评估	4
合 计		36

#### 五、关于命题考试的若干规定

1. 本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。



2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是：“识记”为 20%、“理解”为 40%、“应用”为 40%。
3. 试题难易程度应合理：易、较易、较难、难比例为 2：3：3：2。
4. 每份试卷中，各类考核点所占比例约为：重点占 60%，次重点占 30%，一般占 10%。
5. 试题类型一般分为：填空题、单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题、案例分析题。
6. 考试采用闭卷笔试，考试时间 150 分钟，采用百分制评分，60 分合格。

## 六、题型示例（样题）

### 一、单项选择题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 以下不属于常用的儿童行为矫正技术的是

A. 榜样示范                  B. 强化                  C. 消退                  D. 代币制

### 二、填空题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 大脑在婴幼儿期迅速发展，到\_\_\_\_\_时的脑重接近成人。

### 三、名词解释题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 第一反抗期

### 四、简答题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 简述行为观察法的基本要点。

### 五、论述题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 论述幼儿教师如何有效进行学前儿童心理健康发展状况的监测。

### 六、案例分析题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 结合以下材料，试分析康康的心理行为问题，并阐述其产生的原因及处理方式。

康康今年 6 岁了，9 月份就要读小学一年级了，可他的父母显得很担心，因为他还有“尿裤子”的习惯。由于中班时一次尿裤子受到了老师的批评，康康就出现了不自主排尿的情况，同时伴有紧张的情绪，严重时每天 1 次。父母带他到医院检查并未发现器质性病变。