
湖南省高等教育自学考试
课程考试大纲

现代汉语语法修辞研究
(课程代码：10398)

湖南省教育考试院组编
2019年6月

高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称：现代汉语语法修辞研究

课程代码：10398

第一部分 课程性质与目标

一、课程性质和特点

现代汉语语法修辞研究是高等教育自学考试汉语言文学（本科）专业的选考课程，它系统地介绍和研究现代汉语的语法修辞问题，并从实际应用角度分析有关修辞问题。现代汉语语法修辞研究具有基础性、综合性、应用性特点。基础性特点在于系统介绍现代汉语语法和修辞的基础知识；综合性特点在于它综合运用有关哲学社会科学的方法和学科的知识来分析现代汉语语法和修辞现象；应用性特点在于探究和解决现代汉语使用中出现的各种语法和修辞上的问题，促进汉语表达能力、汉语分析能力和汉语写作水平的提高。现代汉语涉及的门类方向有：语音、文字、词汇、语义、语法、修辞。其中语法和修辞是跟表达能力、分析能力、写作能力最相关、技能最丰富的门类方向，因此有必要专门把它们提出来，进行专题教学和研究。

二、课程目标和要求

通过现代汉语语法修辞研究课程的学习，使考生了解现代汉语语法修辞的基本知识与研究面貌，系统地掌握现代汉语语法修辞主要的研究方法，了解和掌握现代汉语语法修辞研究选题的方法、收集资料的方法、整理与分析资料的方法、撰写相关论文的方法，培养考生独立分析和研究现代汉语语法修辞现象的能力，提高考生语法修辞方面的基本技能和科学素养。

课程要求考生熟悉现代汉语语法和修辞系统，理解语法和修辞的基本概念，掌握语法和修辞的基本理论问题和分析方法，在语法修辞方面初步具有一定的分析问题、研究问题的能力。重点掌握各级语法实体单位的识别，词类划分和词性判别，短语的组装特点，句子的语气类型，句子的配对和成分分析，特定句式的句法语义分析，复句系统和复句句式，结构和句式的动态分析，修辞格的分析和运用，表达正误辨析。通过学习语法修辞方面的基本技能和科学素养，着力提高考生在语法修方面的表达能力、分析能力和研究能力。

三、与本专业其他课程的关系

现代汉语语法修辞研究是在现代汉语等课程的基础上开设的提高性课程。要求考生对其中的语法和修辞有系统的理解和运用，提高现代汉语的研究能力和应用能力。

第二部份 考核内容和目标

第一节 语法实体和语法系统

一、学习目的和要求

通过本章的学习，掌握语法、语法实体、语法系统的概念，理解语法实体的分类、语法实体的组合规则、汉语教学语法系统，能结合语言事实识别各级语法实体，能以句法为主线分析汉语语法。

二、考核知识点和考核目标

（一）语法实体及其分类（重点）

识记：语法、语法实体的各级概念

理解：语法实体的分类

应用：识别各级语法实体

（二）汉语语法及其系统（次重点）

识记：汉语语法系统的含义

理解：语法实体的组合规则

应用：结合语言事实，以句法为主线分析汉语语法

（三）汉语教学语法系统（一般）

识记：汉语几个教学语法系统

理解：汉语教学语法系统的内容

第二节 词类划分和词性判别

一、学习目的和要求

通过本章的学习，掌握词类、词性、形态、组合功能、造句功能这些概念，理解词类划分在形态、组合功能、造句功能三方面的特征，现代汉语词类的次类，理解词性判别的具体要求和具体方法，能利用词类在形态、组合功能、造句功能三方面的特征来判断词性。

二、考核知识点和考核目标

（一）词类划分（重点）

识记：词类、词性、形态、组合功能、造句功能的概念，现代汉语词类系统

理解：词类划分在形态、组合功能、造句功能三方面的特征，现代汉语词类的次类

应用：分析词在形态、组合功能、造句功能三方面的特征

（二）词性判别（重点）

识记：词性判别要求、词性判别方法的概念

理解：词性判别的具体要求和具体方法

应用：利用词类在形态、组合功能、造句功能三方面的特征来判断词性

第三节 短语的组装和界域

一、学习目的和要求

通过本章的学习，掌握短语组装、临时组装、短语界域这些概念，理解短语的组装类型和特点，理解词和短语的区别、短语和句子的关系，能准确分析短语临时组装的类型、短语的层次分析以及句子特有的因素。

二、考核知识点和考核目标

（一）短语的组装（重点）

识记：短语的组装、临时组装

理解：短语组装的方法、短语临时组装的类型、短语的层次分析

应用：分析现代汉语短语组装的特点和类型；对短语进行层次分析

（二）短语的界域（次重点）

识记：短语界域的概念

理解：词和短语的区别、短语和句子的关系、句子特有的因素

应用：分析短语为小句所控制，分析句子特有的因素

第四节 句子的语气类型

一、学习目的和要求

通过本章的学习，掌握语气、语气类型、陈述句、疑问句、祈使句、感叹句，是非问、特指问、选择问、正反问的概念，理解句子的语气分类，理解陈述句、疑问句、祈使句、感叹句的特征，结合实例分析句子的语气类型以及疑问句的小类。

二、考核知识点和考核目标

（一）句子的语气分类（重点）

识记：语气、语气类型、陈述句、疑问句、祈使句、感叹句，是非问、特指问、选择问、正反问的概念

理解：句子的语气类型和特征，疑问句的小类和特征

应用：结合实例分析句子的语气类型以及疑问句的小类

（二）语气类型的相互关系（一般）

理解：句子语气类型的相互关系

应用：结合实例分析句子语气类型的相互关系

第五节 句子成分的配对性和成分分析

一、学习目的和要求

通过本章的学习，掌握句子成分、主语、谓语、宾语、定语、状语、补语，句子成分的配对性这些概念，理解句子成分的配对性，能结合实例分析句子成分的配对性，能利用句子成分分析法分析句子。

二、考核知识点和考核目标

（一）句子成分的配对性（重点）

识记：句子成分、主语、谓语、宾语、定语、状语、补语，句子成分的配

对性

理解：句子成分的配对性

应用：结合实例分析句子成分的配对性

（二）句子成分分析（重点）

识记：句子成分分析法

理解：句子成分分析的操作方法

应用：利用句子成分分析法分析句子

第六节 特定句式的句法语义分析

一、学习目的和要求

通过本章的学习，理解句式、句式结构特征、句法、语义、语用、语义角色、句式义、语义关系分析法这些概念，理解“比”字句、“除”字句、“才”字句等句式的结构特点和语义特点，结合实例分析“比”字句、“除”字句、“才”字句等句式的句法语义特征，能运用语义关系分析法分析句子。

二、考核知识点和考核目标

（一）句式特征（次重点）

识记：句式、句式结构特征、句法、语义、语用、语义角色、句式义、语义关系分析法

理解：句式各方面的结构特征和语义特征，句式的句法、语义、语用表现，句子的语义关系分析法，句子中语义角色的特征，句式义

应用：结合实例分析句式的结构特征、语义角色特征，归纳句式义，掌握语义关系分析法

（二）特定句式的句法语义分析（重点）

识记：“比”字句、“除”字句、“才”字句、语义角色分析、句式义、语义关系分析

理解：“比”字句、“除”字句、“才”字句等句式的结构特征和语义特征，理解掌握句子的语义关系分析法

应用：结合实例分析“比”字句、“除”字句、“才”字句等句式的句法语义特征，利用语义关系分析法分析具体句子

第七节 复句系统和复句句式

一、学习目的和要求

通过本章的学习，掌握复句关系类系统、因果复句、并列复句、转折复句、多重复句、紧缩复句、有标复句这些概念，理解复句关系类型，理解因果复句、并列复句、转折复句的特点，结合实例分析复句的类型、多重复句的层次以及复句句式的多样性。

二、考核知识点和考核目标

（一）复句系统（重点）

识记：复句关系类系统、因果复句、并列复句、转折复句、多重复句、紧缩复句、有标复句的概念

理解：复句关系类系统及其类型，因果复句、并列复句、转折复句的特点，多重复句、紧缩复句、有标复句的特点

应用：结合实例分析因果复句、并列复句、转折复句的特点，分析多重复句的层次、紧缩复句和有标复句的特征

（二）复句句式的多样性（次重点）

理解：复句句式的多样性及其表现

应用：结合实例分析复句句式的多样性及其表现

第八节 句群的特征和类型

一、学习目的和要求

通过本章的学习，掌握句群、因果类句群、并列类句群、转折类句群的概念，理解句群的基本特征和组合手段，理解因果类句群、并列类句群、转折类句群三大句群类型，结合实例分析现代汉语句群的大类和小类。

二、考核知识点和考核目标

（一）句群的特征（重点）

识记：句群

理解：句群的三个基本特征和四种组合手段

应用：结合实例分析句群的基本特征和组合手段

（二）句群的类型（次重点）

识记：因果类句群、并列类句群、转折类句群

理解：因果类句群、并列类句群、转折类句群三大句群类型及其小类

应用：结合实例分析现代汉语句群的大类和小类

第九节 动态分析和两个三角

一、学习目的和要求

通过本章的学习，掌握静态分析、动态分析、成分分析、层次分析、大三角、小三角这些概念，理解成分分析法和层次分析法的优劣及其动态分析的基本做法，理解做到“两个三角”相结合的方法，结合实例对语言进行动态分析和“两个三角”的分析。

二、考核知识点和考核目标

（一）从静态分析到动态分析（重点）

识记：静态分析、动态分析、成分分析、层次分析

理解：成分分析法和层次分析法的优劣，动态分析的基本做法

应用：结合实例对语言进行动态分析

（二）两个三角（次重点）

识记：大三角、小三角

理解：大三角和小三角的内涵和基本做法，做到“两个三角”的结合

应用：利用“两个三角”相结合的方法分析现代汉语语法现象

第十节 常规修辞和变异修辞

一、学习目的和要求

通过本章的学习，掌握修辞、修辞学、修辞相对论、常规修辞、变异修辞这些概念，理解修辞原则、修辞相对论的几个观点、常规修辞的表现和变异修辞的表现，结合实例分析现代汉语修辞相对论观点，分析现代汉语常规修辞、变异修辞现象。

二、考核知识点和考核目标

（一）修辞学（次重点）

识记：修辞、修辞学、修辞相对论的含义

理解：修辞原则、修辞相对论的几个观点

应用：结合实例分析现代汉语修辞相对论观点

（二）常规修辞和变异修辞（重点）

识记：常规修辞、变异修辞的概念

理解：常规修辞的表现和变异修辞的表现

应用：结合实例分析现代汉语常规修辞、变异修辞现象

第十一节 语体渗透和语体类型

一、学习目的和要求

通过本章的学习，了解语体、语体要素、语体渗透、广告语体、网络语体、新词的含义，结合实例分析语体渗透的方式和新词运用的效果，以及广告语体、网络语体的特点

二、考核知识点和考核目标

（一）语体渗透（次重点）

识记：语体、语体要素、语体渗透的含义

理解：语体渗透的方式、新词运用

应用：结合实例分析语体渗透的方式和新词运用的效果

（二）语体类型（一般）

识记：广告语体、网络语体的含义

理解：广告语体、网络语体的特点

应用：结合实例分析广告语体、网络语体的特点

第十二节 修辞格分析

一、学习目的和要求

通过本章的学习，掌握移觉和移就、仿拟和拈连、换义和别解、易色和飞白、回文和顶真、层递和分饰、对比和映衬、拆词和互文等常见修辞格的概念，理解这些修辞格的特点，结合实例对常见修辞格及其表达效果进行分析，提高语言表达技巧。

二、考核知识点和考核目标

（一）修辞格分析（重点）

识记：移觉和移就、仿拟和拈连、换义和别解、易色和飞白、回文和顶真、层递和分饰、对比和映衬、拆词和互文等修辞格的概念

理解：常见修辞格的类型、特点和修辞效果

应用：结合实例对常见修辞格及其表达效果进行分析，有效地运用这些修辞格服务于语言表达的需要，提高语言表达技巧

第十三节 表达正误与三性原则

一、学习目的和要求

通过本章的学习，了解表达正误、语法失误的概念，了解语言表达的客观性原则、动态性原则、研讨性原则的概念，能结合实例分析语言表达中的语法失误以及导致语法失误的原因，能结合实例分析语言表达中的客观性原则、动态性原则、研讨性原则

二、考核知识点和考核目标

（一）表达正误（次重点）

识记：表达正误、语法失误的概念

理解：现代汉语语法失误的类型和表现

应用：结合实例分析语言表达中的语法失误以及导致语法失误的原因

（二）三性原则（次重点）

识记：语言表达的客观性原则、动态性原则、研讨性原则的概念

理解：语言表达中客观性原则、动态性原则、研讨性原则的表现

应用：结合实例分析语言表达中的客观性原则、动态性原则、研讨性原则

第十四节 语法事实个案研究

一、学习目的和要求

通过本章的学习，理解特定结构的句法、语义、语用分析的方法，掌握从句法、语义、语用的角度分析汉语特定的短语和句子。

二、考核知识点和考核目标

（一）特定结构的句法、语义、语用分析（次重点）

理解：特定结构在句法、语义、语用方面的分析方法

应用：对特定结构进行句法、语义、语用分析

(二) 句子的句法、语义、语用分析 (次重点)

理解: 句子在句法、语义、语用方面的分析方法

应用: 对某个句子进行句法、语义、语用分析

第三部分 有关说明与实施要求

一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中,按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定应该达到的能力层次要求。各个能力层次为递进等级关系,后者必须建立在前者的基础上,它的含义是:

识记: 能掌握有关的术语、概念、知识点的含义,并且能正确认识和表述,是低层次的要求。

理解: 在识记的基础上,能全面把握基本概念、基本原理、基本方法,能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系,是较高层次的要求。

应用: 在理解的基础上,能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题,是最高层次的要求。

二、教材

1、指定教材:

现代汉语语法修辞,邢福义、汪国胜主编,高等教育出版社,2008年版

2、参考教材:

汉语语义角色与句式的互动研究,丁加勇著,世界图书出版公司,2015年版

汉语构件语法语篇学,吴启主著,岳麓书社,2005年版

现代汉语,鲍厚星、罗昕如主编,湖南师范大学出版社,2009年版

三、自学方法指导

1. 建议在阅读指定教材之前,先翻阅大纲中有关知识点的考核内容和考核要求,以便在阅读教材的时候做到心中有数,有的放矢。阅读参考教材,有利于考生开阔视野、提高分析研究现代汉语语法修辞的能力。
2. 阅读教材的时候,要吃透每一个知识点,对基本概念必须深刻理解,对基本理论必须彻底弄清,对基本方法必须牢固掌握。
3. 在自学过程中,既要思考问题,也要做好阅读笔记,把教材中的基本概念、原理、方法与现代汉语语法修辞现象结合起来,不断提高自学能力和理解分析能力。
4. 作业和练习是理解、消化和巩固知识的重要环节,在培养分析问题、解决问题的能力方面起到重要作用。

四、对社会助学的要求

1. 应该熟知考试大纲对课程提出的总要求和各个章节的知识点,做到以考试大纲为依据,以教材内容为基础,理论与实践相结合,突出重点,积极启

发引导。

2. 学习方法上, 适宜提倡“认真阅读教材, 刻苦钻研教材, 主动争取帮助, 依靠自己学通”的方法。
3. 注重能力的培养, 特别是自学能力的培养, 要引导考生逐步学会独立学习, 在自学过程中善于提出问题, 分析问题, 解决问题。
4. 应该掌握各个知识点要求达到的能力层次, 深刻理解各个知识点的考核目标。要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事, 在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
5. 助学学时: 本课程共 5 学分, 建议总课时 90 学时, 其中助学课时分配如下:

章节	内容	学时
第一节	语法实体和语法系统	7
第二节	词类划分和词性判别	7
第三节	短语的组装和界域	7
第四节	句子的语气类型	7
第五节	句子成分的配对和成分分析	7
第六节	特定句式的句法语义分析	11
第七节	复句系统和复句句式	7
第八节	句群的特征类型	5
第九节	动态分析和两个三角	7
第十节	常规修辞和变异修辞	5
第十一节	语体渗透和语体类型	2
第十二节	修辞格分析	9
第十三节	表达正误与三性原则	2
第十四节	语法事实个案研究	7
合计		90

五、关于命题考试的若干规定

1. 本大纲各个章节所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章节, 适当突出重点。
2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是: “识记”为 30%、“理解”为 40%、“应用”为 30%。
3. 试题难易程度应该合理: 容易、中等、难比例为 3: 4: 3。
4. 每份试卷中, 各类考核点所占比例约为: 重点占 60%, 次重点占 30%, 一般占 10%。
5. 试题类型一般分为: 单项选择题、多项选择题、填空题、名词解释题、分析题、问答题。
6. 考试采用闭卷笔试, 考试时间 150 分钟, 采用百分制评分, 60 分合格。

六、题型示例（样题）

一、单项选择题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 最小的能够独立表述一个意思的语法单位是

- A. 词 B. 短语 C. 小句 D. 复句

二、多项选择题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂、少涂或未涂均无分。

2. 词的语法特征包括

- A. 形态 B. 组合能力 C. 造句功能
D. 词义 E. 义素

三、填空题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

3. “非常时期”中“非常”的词性是_____词。

四、名词解释题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

4. 句群

五、分析题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

5. 用句子成分分析法分析下面的句子：

他刚刚吃完一碗饭。

六、问答题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

6. 和短语相比，句子特有的因素有哪些？举例说明。

7. “一条被子盖三个人”这个句子为什么很特别？请分析并解释。