

湖南省高等教育自学考试

课程考试大纲

行为改变技术

(课程代码: 07052)

湖南省教育考试院组编
2016 年 12 月

高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称：行为改变技术

课程代码：07052

第一部分 课程性质与目标

一、课程性质与特点

行为改变技术是高等教育自学考试应用心理学（本科）专业的专业核心课程，它可以帮助考生系统地学习和掌握行为心理学的基本理论、原理和方法，为行为矫正的实践领域提供最一般意义的方法与理论指导。行为改变技术具有基础性、综合性、应用性等特点。应用性特点在于它兼顾原理与技术、重视理论与方法，综合运用有关脑神经科学、社会科学、方法论等各学科的知识，为探究和解决实际生活和教学中的各种现象和问题提供原理上的支撑。通过本课程的学习，考生应对行为改变技术的研究和实践领域有更全面的了解。

二、课程目标与基本要求

通过行为改变技术课程的学习，考生应初步了解行为矫正的基本概念和发展历史，系统、深入、细致地掌握行为矫正的主要内容，了解和初步掌握行为矫正实验研究的基本技术和经典理论，理解并会应用行为矫正技术帮助考生矫正其行为方式，培养健全人格。通过本课程的理论学习和实践操作，考生应达到以下要求：了解行为矫正的基本概念和发展历史；理解并掌握行为矫正的经典理论、认知学习理论和社会学习理论并能够用于教学实践；掌握并实际应用各种行为矫正技术。

三、与本专业其他课程的关系

行为改变技术是应用心理学专业的一门非常重要的专业必修课程。本专业的其他相关课程如学习心理学、心理咨询原理与技术、学校心理学、人格心理学、认知心理等可以帮助考生系统掌握行为矫正的基本原理、理论与方法，有助于更好地学好本门课程。

第二部分 考核内容与考核目标

第一章 行为矫正的基本概念

一、学习目的与要求

通过本章的学习，理解行为的涵义、行为矫正的含义、分类及特点。了解行为矫正的发展简史，明确行为改变技术的产生背景、界定以及特点。掌握行为改变技术的价值取向与操作原则，以及行为改变技术在特殊教育中的作用与意义。

二、考核知识点与考核目标

（一）行为改变技术的含义与特点（重点）

识记：行为改变技术的含义

理解：行为改变技术的基本假设、行为改变技术的特点；行为改变技术与心理治疗的辨析、行为改变技术与行为治疗的辨析

应用：行为矫正与行为治疗

(二) 行为及其特点（次重点）

识记：行为的涵义

理解：行为的特点

应用：问题行为的产生；问题行为的性质；问题行为的类型

(三) 行为改变技术的发展简史（一般）

识记：对行为改变技术的科学发展原理有重大贡献的人物

理解：行为改变技术的发展简史

第二章 行为矫正的理论基础

一、学习目的与要求

通过本章的学习，明确行为改变技术的应用范围广大，其理论基础也得到很大的扩大。主要包括四个学派：应答性条件反射理论、操作性条件反射理论、认知行为改变理论、社会学习理论。

二、考核知识点与考核目标

(一) 巴普洛夫的经典性条件作用理论（重点）

识记：经典性条件反射在行为改变中的基本定律

理解：经典性条件作用的主要规律如行为获得律与消退律、刺激泛化与分化律、恐惧性条件作用律、高级条件作用律

应用：经典性条件反射学说在行为改变技术中的应用

(二) 斯金纳的操作性条件作用理论（重点）

理解：操作性条件反射的形成原理；操作性条件反射论的基本内容；经典性条件作用和操作性条件作用的区别

识记：操作性条件作用的基本规律

应用：操作性条件反射学说在行为改变技术中的应用

(三) 认知行为学习理论（次重点）

识记：认知行为学习理论的基本观点

理解：认知行为改变理论的产生背景

应用：认知行为学习理论在行为改变技术中的应用

(四) 班杜拉的社会学习理论（次重点）

识记：观察学习的过程

理解：社会学习理论的典型实验；影响观察学习的主要因素

应用：社会学习理论在行为改变技术中的应用

第三章 问题行为的功能评估

一、学习目的与要求

通过本章的学习，明确如何准确地定义功能评估，怎样做好观察、记录的准备工作，确定记录的方法和工具。而且要了解为了保障数据的可靠性，还必须进行信度检验。初步了解将观察、记录到的数据转化为行为图表的方法、步骤。学会建立行为矫正方案。

二、考核知识点与考核目标

（一）建立行为矫正方案（次重点）

识记：功能评估的主要目的

理解：建立行为矫正方案应考虑的因素

应用：构建等值性行为模式的一般策略

（二）功能评估的含义与功能（一般）

识记：功能评估的含义

理解：问题行为的功能、功能评估的价值与方法调查法、观察法、实验法

应用：能进行一定的问题行为功能评估

（三）功能评估的主要策略（一般）

识记：功能性评估面谈表（FAI）包含的内容

理解：问题行为的调查评估、观察评估、实验评估三种评估的调查内容、观察表的使用、实验基本过程

应用：结合实例，进行相关功能评估

第四章 行为矫正的研究方法

一、学习目的与要求

通过本章的学习，深入理解评估问题行为的观察法和实验法，学会获得研究数据的方法，会进行研究方案的检验，并能针对某一问题开展行为矫正。

二、考核知识点与考核目标

（一）行为矫正的实验设计（次重点）

识记：“倒返实验设计”、“多重基线设计”、“逐变标准设计”和“交替治疗设计”等四种个案实验设计模式的涵义、类型、特点

理解：四种个案实验设计模式的基本原理

应用：能进行四种个案实验设计模式的分析评价

（二）目标行为的观察与记录（一般）

识记：目标行为的含义

理解：界定和分析需要的和不需要的目标行为；观察和记录目标行为的意义、记录准备和记录维度以及时间分配

应用：能进行观察和记录信度的检验

第五章 强 化

一、学习目的与要求

通过本章的学习，认识强化的含义和特点，明确“强化”、“强化物”等基本概念，掌握基本的正负强化原理及使用规则，能熟练运用强化进行行为矫正。

二、考核知识点与考核目标

（一）强化的含义与分类（重点）

识记：强化与强化物的定义；正强化与负强化的定义

理解：条件强化和条件性强化的原理；连续强化与简单强化的原理

应用：能根据问题行为的性质和程度，灵活选择相应的行为矫正形式

（二）强化的程式及其特点（次重点）

识记：“定比例强化”、“变比例强化”、“定时距强化”、“变时距强化”的概念

理解：四种变化特点和应用注意事项

应用：结合案例，正确选择简写强化的具体方式

（三）正强化物及其使用（次重点）

识记：正强化的定义

理解：正例的含义；影响正强化效果的四种因素；正强化的误用

应用：有效运用正强化的原则

（四）强化物的类型与选择（一般）

识记：“消费性强化物”、“社会性强化物”、“活动性强化物”、“反馈性强化物”的基本含义

理解：四种强化物的特点、问题与对策

应用：灵活选择强化物的方法：活动观察；事件调查

（五）负强化物及其使用（一般）

识记：负强化的定义

理解：正例的含义；负强化的基本过程；负强化的误用

应用：掌握有效运用负强化的原则

第六章 惩 罚

一、学习目的与要求

通过本章的学习，认识惩罚的含义和特点，明确“惩罚”、“惩罚物”等基本概念，理解掌握降低不良行为发生概率的矫正方法，掌握正惩罚和负惩罚的使用区别。

二、考核知识点与考核目标

（一）惩罚的含义与分类（重点）

识记：惩罚与惩罚物的定义；正惩罚与负惩罚的定义

理解：无条件惩罚和条件性惩罚的原理；惩罚与强化的关系

应用：能根据问题行为的性质和程度，灵活选择相应的行为矫正形式

(二) 惩罚的特点与影响因素 (次重点)

识记: 惩罚的特点

理解: 影响惩罚效果的因素

应用: 结合具体案例, 正确选择惩罚的方式

(三) 正惩罚的使用 (次重点)

识记: 正惩罚副作用的含义

理解: 正惩罚的六种副作用; 正惩罚的误用; 正惩罚的有效运用

应用: 有效运用正惩罚的原理, 合理进行行为矫正

(四) 惩罚物的类型与选择 (一般)

识记: “体罚”、“斥责”、“矫枉过正”、“体力劳动”的基本含义

理解: 四种惩罚方式的特点、问题与限制

应用: 灵活选择惩罚物的方法

(五) 负惩罚的使用 (一般)

识记: 负惩罚的含义与类型

理解: 隔离的含义; 离的主要特点; 反应代价的使用

第七章 消 退

一、学习目的与要求

通过本章的学习, 理解消退的含义和特点, 熟悉影响消退效果的因素, 掌握消退的使用方法。

二、考核知识点与考核目标

(一) 消退的含义及正例 (重点)

识记: 消退、正例的含义

理解: 消退的基本类型; 正强化行为的消退; 负强化行为的消退; 自动强化行为的消退

(二) 消退的特点与影响因素 (次重点)

识记: 消退爆发、自发回复的含义

理解: 消退过程的特点、影响消退效果的因素

应用: 正确使用消退

(三) 消退的误用与正用 (一般)

理解: 消退的使用前提和使用情况

应用: 有效运用消退, 掌握基本原则有效运用消退的四大基本原则

第八章 差别强化与刺激控制

一、学习目的与要求

通过本章的学习, 理解差别强化与刺激控制的意义与使用原理, 了解刺激控制的基本技术。掌握刺激控制的促进策略, 综合运用强化、惩罚和消退原理。

二、考核知识点与考核目标

（一）行为分化与刺激辨别（重点）

识记：差别强化的含义

理解：行为分化与差别强化的概念

应用：进行刺激控制和刺激辨别训练

（二）刺激控制的促进策略（次重点）

识记：刺激促进的含义

理解：控制促进的四种形式

应用：合理进行刺激促进

（三）差别强化及其使用（次重点）

识记：低率行为的差别强化的含义

理解：几种差别强化行为的概念、类型、实施

应用：区分差别强化的正用和误用差别强化的有效运用

（四）刺激控制的基本技术（一般）

识记：刺激控制的含义

理解：控制行为的先行刺激的含义和它的强化价值

应用：合理降低良性行为的反应难度、提高不良行为的反应难度

第九章 塑造、渐隐与连锁

一、学习目的与要求

通过本章的学习，理解塑造、渐隐与连锁的含义。掌握塑造、渐隐与连锁的误用情形和表现，并掌握塑造、渐隐与连锁各自的原则。

二、考核知识点与考核目标

（一）塑造（重点）

识记：塑造的含义

理解：塑造的正例、误用和表现形式

应用：有效运用塑造的原则

（二）连锁（次重点）

识记：连锁的含义

理解：连锁的正例、误用和表现形式；连锁的类型如整体连锁、逆向连锁、顺向连锁

应用：有效运用连锁的原则

（三）渐隐（一般）

识记：渐隐的含义

理解：渐隐的正例、误用和表现形式

应用：有效运用渐隐的原则

第十章 代币系统与行为契约

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解行为矫正领域代币系统与行为契约的基本概念，理解它们的发生原理，掌握代币系统与行为契约类型、结构和使用程序。

二、考核知识点与考核目标

（一）行为契约及其使用（重点）

理解：行为契约的类型和结构

应用：正确实施行为契约

（二）代币系统及其使用（次重点）

理解：代币系统的构成及其使用程序以及出现的问题

应用：解决代币系统的问题

（三）代币系统与行为契约的基本概念（一般）

识记：代币系统与行为契约的定义

理解：代币系统与行为契约的特点

第十一章 行为维持与自我控制

一、学习目的与要求

通过本章的学习，理解行为维持与迁移的含义，了解自我控制的起因和控制步骤，掌握自我控制的主要方法并熟练运用。

二、考核知识点与考核目标

（一）自我控制的含义与起因（重点）

识记：自我控制的含义

理解：自我控制的起因、类型和几个案例

（二）行为的维持与迁移（次重点）

识记：行为维持、行为迁移的含义

理解：行为维持的基本策略

应用：运用行为迁移矫正考生不良行为

（三）自我控制的方法和步骤（一般）

理解：自我控制的主要方法和基本步骤

应用：有效运用自我控制的方法，取得良好效果

第十二章 临床行为治疗

一、学习目的与要求

通过本章的学习，认识并理解厌恶疗法、系统脱敏疗法、冲击疗法和生物反馈疗法等几种方法的基本实施原理，能熟练分析和解决临床行为治疗的相关问题。

二、考核知识点与考核目标

（一）厌恶疗法（重点）

识记：厌恶疗法的含义

理解：厌恶疗法的基本原理；厌恶疗法的特征与应用范围；厌恶疗法的特点

应用：有效运用厌恶疗法的原则进行行为矫正

（二）系统脱敏疗法（次重点）

识记：系统脱敏疗法的基本原理

理解：肌肉放松训练的原理

应用：建立焦虑等级量表；有效运用系统脱敏疗法

（三）生物反馈疗法（次重点）

识记：生物反馈疗法的定义

理解：生物反馈疗法的基本原理和有效治疗原则

应用：有效运用生物反馈疗法解决实际问题

（四）冲击疗法（一般）

识记：冲击疗法的概念

理解：冲击疗法的基本原理和应用程序

第十三章 认知行为疗法

一、学习目的与要求

通过本章的学习，认识认知治疗和理性情绪行为疗法的含义和特点，理解它们的基本原理、基本技术和实施过程，掌握认知治疗和理性情绪行为疗法的实际使用方法。

二、考核知识点与考核目标

（一）认知治疗（次重点）

识记：认知治疗的定义

理解：认知治疗的基本原理；认知治疗的基本技术和基本过程

应用：运用认知治疗相关方法治疗心理疾病和心理障碍

（二）理性情绪行为疗法（一般）

识记：理性情绪行为疗法的基本含义

理解：理性情绪行为疗法的基本原理、基本技术和基本过程

应用：掌握灵活选择理性情绪行为疗法的方法

第十四章 示范模仿疗法

一、学习目的与要求

通过本章的学习，理解示范模仿疗法的含义和作用，熟悉示范模仿疗法的类型，掌握示范模仿疗法的影响因素和运用原则。

二、考核知识点与考核目标

（一）示范模仿疗法的含义与作用（重点）

- 识记：示范模仿疗法的基本含义
理解：示范模仿疗法的主要作用
- (二) 示范模仿疗法的类型与影响因素（次重点）
理解：示范模仿疗法的基本过程和主要类型、示范模仿疗法的影响因素
应用：正确使用示范模仿疗法
- (三) 示范模仿疗法的有效运用（一般）
理解：示范模仿疗法的运用原则
应用：实际应用示范模仿疗法的方法，领会其独特价值

第三部分 有关说明与实施要求

一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

二、教材

1. 指定教材：

行为矫正，伍新春、胡佩诚，高等教育出版社，2005年第1版

2. 参考教材：

行为改变技术，王辉，南京大学出版社，2006年第1版

教育心理学，冯忠良、伍新春，人民教育出版社，2000年版

行为矫正，华岑国桢，东理工大学出版社，1996年版

三、自学方法指导

1. 在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。
2. 阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。
3. 在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。

4. 完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节，在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。
3. 辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。
4. 辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。
5. 辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。
6. 注意对考生能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。
7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
8. 助学学时：本课程共 5 学分，建议总课时 90 学时，其中助学课时分配如下：

章 次	内 容	学 时
第一章	行为矫正的基本概念	3
第二章	行为矫正的理论基础	4
第三章	问题行为的功能评估	6
第四章	行为矫正的研究方法	6
第五章	强化	7
第六章	惩罚	7
第七章	消退	7
第八章	差别强化与刺激控制	10
第九章	塑造、渐隐与连锁	10
第十章	代币系统与行为契约	6
第十一章	行为维持与自我控制	6
第十二章	临床行为治疗	6
第十三章	认知行为疗法	6
第十四章	示范模仿疗法	6
合 计		90

五、关于命题考试的若干规定

1. 本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当

突出重点。

2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是：“识记”为 20%、“理解”为 40%、“应用”为 40%。
3. 试题难易程度应合理：易、较易、较难、难比例为 2：3：3：2。
4. 每份试卷中，各类考核点所占比例约为：重点占 60%，次重点占 30%，一般占 10%。
5. 试题类型一般分为：单项选择题、多项选择题、名词解释题、简答题、论述题、案例分析题。
6. 考试采用闭卷笔试，考试时间 150 分钟，采用百分制评分，60 分合格。

六、题型示例（样题）

一、单项选择题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 第一个描述条件反射的是

A. 桑代克 B. 华生 C. 斯金纳 D. 巴甫洛夫

二、多项选择题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂、少涂或未涂均无分。

1. 从行为改变的需要出发，人类的行为可以分为

A. 不忠行为 B. 正常行为 C. 不正常行为
D. 可塑行为 E. 不可塑行为

三、名词解释题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 行为问题

四、简答题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 简述行为改变技术的特征。

五、论述题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 观察学习的效用有哪些？

六、案例分析题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 考生基本情况

姓名：冯某 性别：男 出生年月：1996 年 7 月

健康状况：良好 智障程度：中度智障 原因：难产造成宫内窒息

家庭及教养情况：冯某的妈妈是军人，对孩子要求较高，有时会有暴力行为。冯某的阿婆和爸爸较溺爱孩子。

受教育情况：冯某在普小随班就读到四年级，对于知识掌握少，除写字外不能独立完成作业。在学校一些同学不懂事嘲笑辱骂他，加上课程难度太深无法理解，体会不到学习的乐趣，发展到逃学厌学的地步。现在天使国际特教学校就读。

主要问题行为描述：

- (1) 不喜欢集体生活，感到一切都没有兴趣，不愿参加任何集体活动和课堂活动，上课时常常一个人自言自语并做自我暗示，例如我不喜欢上课，我不愿做作业等。
- (2) 冯某对于与其发生摩擦的同学会进行谩骂，并嘲笑其他有障碍的孩子。如果有

人（包括家长和训练人员）阻碍其完成某事，他会大打出手。

- （3）冯某爱看奥特曼的动画片，有些沉迷其中，喜欢想象并模仿有各种能量的怪兽去破坏他不满意的东西。
- （4）心里承受能力差，如果遇到难题就会放弃并产生很严重的自责，如“我太笨了，我害妈妈受了一辈子的罪。”

问题：

冯某的攻击行为在训练和课堂教学中反复的表现出来，并且严重的影响到正常的康复训练，因此，被看成是严重的行为问题，需要介入一定的干预措施。请回答：

- （1）界定冯某的问题行为并进行原因分析；
- （2）你认为应该采取哪些干预措施？