

湖南省高等教育自学考试

课程考试大纲

生理心理学
(课程代码: 06057)

湖南省教育考试院组编
2016 年 12 月

高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称：生理心理学

课程代码：06057

第一部分 课程性质与目标

一、课程性质与特点

生理心理学是高等教育自学考试应用心理学（本科）的选考课程，它是心理学科学体系中的重要基础学科之一，是心理科学、神经科学和信息科学相互交叉和相互渗透的边缘学科。它吸收这三大类科学的成果，阐明各种心理活动的生理机制。它为心理学专业人员和考生提供必要的基础知识，所以，它是心理学体系中的重要基础理论课程。本课程的特点是脑解剖学、生理学和生物化学等学科名词多，常见神经精神障碍的疾病名词多，涉及神经生理学、神经心理学和分子生物学的知识面广。

二、课程目标与基本要求

本课程吸收了国际最新研究进展，并注重介绍与现实生活密切相关的生物医学新成果，包括注意缺陷/多动障碍（ADHD）、学习障碍、自闭症谱系障碍、成瘾行为、精神分裂症、抑郁症和情感障碍、焦虑/恐惧和强迫-强制症障碍、睡眠障碍、肥胖症、人脑性别差异和性取向等问题。本大纲是按普通心理学体系，从知觉、注意、学习、记忆、语言思维等认知过程，到本能动机、情绪情感、人际交往、人格智能等心理活动和特质，对各自的脑科学基础知识进行系统介绍。自学时应抓住这个体系框架，把各章节联系起来。其次，应准确掌握重要名词和概念的内涵及其相关的基础知识；还应把各章节中例举的神经精神疾病问题与相应心理过程联系起来，加深理解疾病问题与生理心理学的关系。最后，有些章节既介绍了经典理论又介绍了新理论，通过这些理论的对比，自觉加强科学发展观的修养。

三、与本专业其他课程的关系

本课程中的基础心理学知识要从普通心理学课程中获取；本课程的后续课程是认知心理学等课程。本课程是心理科学、神经科学和信息科学之间的边缘学科，随着这些科学的发展，对心理活动的本质有了更深刻的认识。因此，本课程的学习方法在一定程度上借鉴了相关学科的研究方法。

第二部分 考核内容与考核目标

第一章 导 论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，认识生理心理学的学科性质及其科学与社会价值，了解生理心理学的基本理论，掌握生理心理学的研究方法，为生理心理学的进一步学习奠定基础。

二、考核知识点与考核目标

（一）生理心理学的学科性质（重点）

识记：生理心理学的诞生标志及其学科性质

理解：生理心理学的基本命题：心-身关系、心-物关系、心-脑关系，其中心-脑关系是生理心理学研究的核心命题

（二）生理心理学基本理论（次重点）

识记：心理活动与脑功能关系探索的六种理论体系；脑机能定位论与等位论的统一性原理

理解：经典特异神经通路和非特异性弥散网络共同作用的功能原理；数字信号处理和模拟信号处理机制并存的脑网络原理；多重信息加工过程和多重信息流并存的脑功能原理；神经信息与遗传信息的关联性原理

应用：脑功能的系统性、层次性和包容性原理：动物性本能模块；人类种属的本模块、个体习惯化模块、个体社会意识模块

（三）生理心理学的方法学（次重点）

识记：生理心理学获取数据的途径；有创性生理心理学研究方法：传统生理心理学方法、神经生理学方法、脑外科手术中的研究方法

理解：无创性实验研究方法：经典无创性实验研究、无创性脑生理成像技术、无创性脑代谢成像技术、磁共振成像的研究进展

应用：生理心理学实验设计：组块设计、事件相关的实验设计、适应性成像法的实验设计、感兴趣脑区的实验设计

（四）脑信号处理和神经计算（一般）

识记：脑信号处理技术分类；脑信号处理技术和常用分析方法：时域分析、频域分析、时频分析、非线性分析、相关和相干分析、独立成分分析、因果分析

理解：神经连接组、脑活动图工程

第二章 神经系统的结构和功能基础

一、学习目的与要求

在本章的学习过程中，考生需要全面理解神经系统的结构和功能；重点掌握脑的主要结构；深入了解神经信息产生和传递的电学和化学机制；理解神经冲动和突触后电位产生和变化的规律以及神经递质和受体相结合的过程；准确掌握相关的重要名词和概念。

二、考核知识点与考核目标

（一）神经生态学（重点）

识记：神经形态学的定义；神经元的结构、外形分类及其功能；突触的定义、结构及其功能；神经递质定义、作用；突触传递特点；神经元类型；胶质细胞功能；大脑皮层、功能柱、白质的功能；大脑的解

剖学结构；大脑半球背外侧皮层分类及其功能；大脑半球内侧面结构及其功能；基底神经节定义、种类、位置及其功能；纤维的分类及功能；脑干、小脑、脊髓的位置、结构及其功能

理解：大脑皮层的水平分层；大脑皮层功能区的层次结构及其功能关系

应用：系统概述神经细胞的结构和功能；概述神经系统的解剖学分类及相关功能；间脑的位置、结构及其功能；外周神经系统的组成及功能

（二）神经系统功能的整体和细胞生理学基础（重点）

识记：经典神经生理学的反射论：反射活动、反射弧、基本神经过程；细胞神经生理学和神经信息论：静息电位、动作电位、“全或无”规则或“率编码”、级量反应；脑电图及其组成成分和功能意义；神经递质及其主要种类；受体的分类和受体结合；细胞内信使和细胞内信号转导系统；脑能量代谢特点

理解：条件反射和非条件反射的异同；神经信息在神经细胞间电学传递的基本过程和规律；脑电图和平均诱发电位的记录条件和之间的关系；神经信息在细胞间和细胞内传递的机制和特点

应用：平均诱发电位的概念、组成成分和功能意义；概述神经信息传递的生物化学机制

（三）遗传信息和神经信息相互作用的分子生物学基础（一般）

识记：脑蛋白质、核酸的基本知识；蛋白质合成的主要途径

理解：蛋白质、核酸在脑高级功能中的作用

应用：种属特异性的遗传基因调控机制的分子遗传学环节

第三章 神经系统的感觉和运动功能

一、学习目的与要求

本章学习的目的，在于了解和认识神经系统的感觉和运动功能。

二、考核知识点与考核目标

（一）神经系统的感觉功能（重点）

识记：感觉系统的分类；视觉系统的组成；在视网膜上折光成像的生理心理学机制；视网膜的光感受机制；光感受细胞；视感受单位；视网膜的结构及功能；视中枢神经元的感受野；耳的结构及其功能；听觉通路；味觉感受器与味觉通路；嗅觉感受器与嗅觉通路；躯体感觉的分类及神经编码的基本规律

理解：眼动的生理心理学机制：随意性眼动、非随意性眼动、眼动中枢；视觉信息的传递：视网膜内的信息传递、视觉通路与信息传递；听觉信息的神经编码：音高的神经编码与听觉理论、音强的神经编码、音色的神经编码、声源空间定位的神经编码；味觉的信息加工；嗅觉信息加工；浅感觉及其上行通路；深感觉及其传导通路；内脏感觉与痛觉

应用：视觉信息的产生；视觉信息加工与编码；视觉信息提取的功能柱理论；痛觉理论

(二) 神经系统的运动功能（次重点）

识记：效应器及其组成；肌肉的分类及特点；脊髓的运动功能：单突触反射、多突触反射、最后共同通路

理解：神经肌肉接点与接点传递；锥体系和锥体外系的运动功能：锥体系的运动功能、锥体外系运动功能调节

第四章 知觉的生理心理学基础

一、学习目的与要求

知觉是人们对客观事物各种属性的综合反映，在学习本章时，考生需掌握知觉的生理心理学知识，了解知觉产生的生理心理学基础。

二、考核知识点与考核目标

(一) 失认症与知觉的脑结构（重点）

识记：失认症的定义；视觉失认症的类型、表现及脑损伤部位；听觉失认症表现

应用：常见失认证的类型、表现及脑损伤部位

(二) 知觉的皮层结构基础（重点）

识记：超柱的定义、分类、特点及其功能；联络皮层的多模式感知细胞分类及其功能

理解：人脑皮层的特异性知觉区

应用：超柱和多模式感知细胞的分布区域和功能特点

(三) 知觉通路和知觉信息流（次重点）

识记：信息流定义；皮层初级知觉通路；皮层高级知觉通路：空间知觉的背侧、物体知觉的腹侧通路

理解：底-顶加工信息流；自上而下加工的信息流：短距反馈联系、中距反馈、长距反馈联系；循环信息流

应用：三类信息流和两种信息传递方式（并行和串行）的心理学意义；两类循环信息流之间时间差差异的功能意义；知觉通路、信息流和信息传递方式与意识和无意识知觉的关系

(四) 面孔知觉（一般）

理解：面孔认知的认知心理学研究和心理生理学研究；面孔认知的整体加工理论和专家理论

第五章 注意的生理心理学基础

一、学习目的与要求

通过本章的学习，需要考生了解注意的生理心理学基础；掌握非随意注意和

随意注意的相关生理基础，理解非随意注意和随意注意相关理论的生理心理学解释；清楚注意的脑网络和信息流；能够识别儿童注意缺陷，了解其病理模型。

二、考核知识点与考核目标

（一）非随意注意（重点）

识记：非随意注意定义；朝向反射理论相关概念及内容

应用：神经活动模式匹配理论基本内容

（二）选择注意（重点）

识记：选择注意定义；早选择理论和晚选择理论的概念；丘脑网状核闸门学说；前运动中枢理论

理解：选择性注意的心理资源分配理论：次级任务探测反应时实验、心理资源分配与脑事件相关电位

应用：多环节上的选择基本观点和三个相关理论要点

（三）注意的脑网络和信息流（次重点）

识记：背、腹侧注意系统的组成、功能；注意的多重信息流

理解：注意的脑网络与两类注意的功能关系；注意网络和信息流与意识、知觉和记忆的关系

应用：概述注意的功能网络和功能系统：定向网络、执行网络、警觉网络

（四）儿童注意缺陷（一般）

识记：儿童注意缺陷的临床类型及主要症状；脑预置网络及其与儿童注意缺陷的关系

理解：儿童注意缺陷的不同病理模型

应用：儿童注意缺陷的治疗和行为干预

第六章 学习及其神经生物学基础

一、学习目的与要求

本章的学习过程中，要求掌握人与动物的各种学习模式及其相关脑机制的共同性和不同特点。重点领会各种学习模式在整体水平和分子水平上脑机制的共同规律。在自学过程中抓住相关要点，融汇贯通地理解和记忆本章的内容。

二、考核知识点与考核目标

（一）学习模式（重点）

识记：学习模式的类型；联想式学习（尝试与错误学习、经典条件反射、操作条件反射）、非联想式学习（习惯化学习、敏感化学习）、监督式学习（瞬眼条件反射、序列运动监督式学习）、知觉学习、认知学习、情绪性学习（躲避反应、冲突性情绪反应、味-厌恶式学习）的特点及所包括的学习模式

（二）学习的脑网络基础（重点）

识记：脑内的奖励/强化系统：脑内的自我刺激、中脑腹侧被盖区-伏隔核多巴胺通路、中脑黑质-纹体多巴胺通路、厌恶逃避和防御系统

理解：学习行为表达和监督的脑结构与功能基础：纹状体和伏隔核在经典条件反射和操作条件反射中的作用、小脑在监督学习中的作用；学习材料或刺激呈现相关的脑功能基础

应用：分析学习脑网络的生理心理学基础的三个环节

（三）大脑皮层在学习中的作用（次重点）

识记：延缓反应、延缓不匹配学习、情绪性学习的定义及大脑皮层功能区

理解：前额叶皮层、颞顶枕联络区皮层、前额叶和内侧额叶皮层在学习中的作用

（四）脑可塑性与学习的神经生物学基础（次重点）

识记：异源性突触易化的两种方式及定义

理解：学习引起的大脑白质微结构变化

应用：脑可塑性与学习的关系

（五）学习的分子生物学基础（一般）

识记：蛋白分子变构作用是学习记忆的基本机制

理解：配体门控蛋白在学习中的作用、G-蛋白相关的受体蛋白在学习中的作用

（六）学习障碍和成瘾行为（一般）

识记：学习障碍的定义；毒品的定义；毒瘾形成脑机制的要点；复吸与药物渴求的最后共同通路

理解：学习障碍的常见类型及其表现；行为瘾的脑机制

第七章 记忆的生理心理学基础

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解记忆理论的变迁；理解传统的记忆痕迹理论，掌握多重记忆系统理论及其脑结构基础；掌握海马在记忆中的特殊功能，并能够在分子和细胞生物学基础上认识记忆。在本章的学习中，要重点识别人类的记忆障碍及其脑机制。

二、考核知识点与考核目标

（一）传统的记忆痕迹理论（重点）

识记：记忆痕迹理论对人脑内记忆过程的分类；短时记忆的反响回路及其相关概念

理解：长时记忆的生化基础；记忆痕迹的脑形态学基础

应用：概述传统的记忆痕迹理论

（二）海马的记忆功能（重点）

识记：海马的形态与功能特点；内侧颞叶系统的构成及功能；海马的两个记忆回路：帕帕兹环路、三突触回路

理解：长时程增强效应

（三）现代的多重记忆系统理论及其脑结构基础（次重点）

- 识记：记忆过程和记忆系统的分离技术：双重任务法和双重分离技术
理解：工作记忆的构成及其脑回路；睡眠对记忆的巩固作用
应用：概述多重长时记忆系统：各种长时记忆的分类及其脑结构基础
- (四) 记忆的分子和细胞生物学基础（一般）
识记：短时记忆的神经生物学基础：两类分子变化机制，即离子通道受体蛋白和 G-蛋白依存受体蛋白
理解：长时记忆的分子生物学过程
- (五) 人类的记忆障碍（一般）
识记：柯萨可夫氏记忆障碍、顺行性遗忘症、逆行性遗忘症的定义、表现及其脑机制问题
理解：老年退行性痴呆的定义及其先兆表现；心因性遗忘症特点及表现

第八章 言语、思维的脑功能基础

一、学习目的与要求

在本章的学习过程中，要求理解相关概念和基本要点。相关概念包括各种言语障碍、思维及相关分类、各种思维障碍类型；基本要点包括言语理解、语言产出的脑功能系统，思维的脑功能基础；精神分裂症的言语、思维障碍及其脑功能基础。

二、考核知识点与考核目标

(一) 言语与脑（重点）

- 识记：失语症、失读症的定义与表现；各种失语症的定义、表现和受损脑区：运动性失语症、感觉性失语症、视觉失语症、传导性失语症、皮层间失语症、命名性失语症、完全型失语症；言语理解过程的阶段：字词理解、句子的理解、话语与课文的理解
理解：言语理解的认知理论：言语知觉的运动理论、言语知觉的听觉理论；语言产出的层次理论及其脑结构基础
应用：言语理解的脑网络：听、视觉并行加工理论、言语理解的背侧和腹侧信息流

(二) 脑与思维（次重点）

- 识记：内隐思维和外显思维的概念；形象思维和抽象思维的概念；问题解决的思维策略
理解：内隐思维和外显思维的脑功能基础；形象思维和抽象思维的脑功能基础；问题解决的生理心理学基础
应用：巴甫洛夫高级神经活动学说与形象思维、抽象思维的生理学基础；裂脑人的大脑两半球功能不对称性

(三) 精神分裂症的言语、思维障碍及其脑功能基础（一般）

- 识记：精神分裂症的核心症状及其表现：思维过程障碍、思维形式障碍、思维内容障碍
理解：精神分裂症的脑功能基础

第九章 本能、需求和动机的生理心理学基础

一、学习目的与要求

本能、需求和动机的生理心理学科学知识，主要从动物实验中获得，涉及较细致的激素、体液、自主神经系统的基础知识，考生在学习时应充分予以重视，理清其中逻辑，掌握本能、需求和动机的生理心理学基础。

二、考核知识点与考核目标

（一）作为人类本能的意识和言语（重点）

识记：意识的四种属性及脑机制

理解：意识的清晰性分类：自我意识的清晰性、环境意识的清晰性、睡眠状态和催眠相、意识清晰度异常；意识的觉知性分类：外显和内隐的觉知、语义觉知和自我觉知

应用：缄默症的表现及其脑机制

（二）睡眠和觉醒（重点）

识记：睡眠和觉醒的细胞神经生理学理论；睡眠类型、睡眠戒断和睡眠周期及其关键脑结构

理解：调节睡眠的生物活性分子；巴甫洛夫睡眠理论；睡眠的生物学功能和心理学功能（睡眠剥夺实验）

应用：睡眠发展阶段及其脑电活动变化；睡眠障碍类型及其表现；睡眠研究进展情况

（三）饮水行为、摄食行为、防御和攻击行为（一般）

识记：饮水行为的分类；脑内摄食中枢的组成；防御、攻击行为类型及中枢机制

理解：饮水行为、摄食行为、防御和攻击行为的脑机制

（四）人类基本生理心理需求和动机的脑基础（一般）

理解：前扣带回实现需求表征的科学事实

第十章 情绪与情感的生理心理学基础

一、学习目的与要求

本章涉及较多神经生物学名词，考生在学习本章内容时，应首先理解相关神经生物学名词意义，在此基础上理解情绪、情感的相关生理心理学理论，了解情感障碍及其神经生物学基础。

二、考核知识点与考核目标

（一）情绪、情感的经典生理心理学理论（重点）

识记：情绪和情感的调节中枢；情绪激活学说提出者及内容；边缘系统学说代表人物及内容；应激学说代表人物及内容

理解：詹姆士-兰格情绪理论代表人物及内容；情绪的丘脑学说提出者及内容；皮层动力定型学说提出者及内容

(二) 情绪、情感的现代生理心理学理论 (次重点)

识记: 情绪、情感的维度理论及其脑功能系统: 情绪和情感维度理论的心理学背景、情绪和情感维度相关的脑网络、情绪和情感维度的生理指标

理解: 基本情绪系统及其神经生物学基础: 生物学阳性情绪、生物性阴性情绪

应用: 人类情感的组成评价模型: 五个子系统或组成成分、四个评价过程、三个中枢表达方式

(三) 情感障碍及其神经生物学基础 (一般)

识记: 情感障碍分类及其表现

理解: 情感障碍的单胺假说及其证据; 情感性精神病的神经内分泌理论

应用: 情感障碍的脑网络: 预置模式网络、恐惧与焦虑子网、内脏调节子网、刺激评估和奖励子网

第十一章 人际交往和执行监控的脑功能基础

一、学习目的与要求

在本章的学习过程中, 考生应准确掌握心理理论能力、心理理论模块、镜像神经元和社会镜像神经元系统以及性取向和自闭症谱系障碍等概念的定义和内涵, 然后搞清它们的心理学、脑科学和分子生物学意义。

二、考核知识点与考核目标

(一) 人际交往和相互理解的脑功能基础 (一般)

识记: 心理理论能力及包括的技能: 他人意向的检测、他人眼神的检测、共享注意和心理理论模块

理解: 共情的定义及脑结构; 面孔识别的脑结构

应用: 人类的社会镜像神经元系统

(二) 目标行为的执行监控功能 (一般)

识记: 内侧额叶皮层的功能

理解: 人类执行监控功能的实验研究范式: 更新、抑制、变换

应用: 内侧额叶皮层的分区及其功能分布特点: 内侧额后区、内侧额叶眶区、内侧额叶前区 (自我的觉知, 理解他人的能力, 共情, 道德观、荣誉和自我)

(三) 人脑的性别差异和性取向的生理心理学基础 (一般)

识记: 性取向的定义; 性差异的体现

理解: 生理心理学角度性差异的形成; 脑结构和功能的性别差异

应用: 四种性别学说与性别的确认; 性取向的分类及其表现: 正常个体的性取向、性心理异常的性取向、性功能障碍

(四) 社交中烟、酒、茶调节心态的脑功能基础 (一般)

识记: 烟的主要成分、功能及对脑细胞的双重作用; 酒的主要成分、作用; 饮料中的有效成分

- 理解：社交中烟、酒、茶调节心态的脑功能基础
- (五) 影响人际交往的神经症及其脑功能基础（一般）
- 识记：焦虑/恐惧障碍的神经回路；出现强制行为和冲动行为的精神疾病：强迫症、药物滥用、食癖、注意缺陷多动障碍、人格障碍、自闭症谱系障碍、精神分裂症和躁狂症
- 理解：强迫-强制行为的脑功能基础
- (六) 自闭症谱系障碍及其神经生物学和分子遗传学基础（一般）
- 识记：自闭症谱系障碍的内容及症状
- 应用：自闭症谱系障碍的脑功能基础理论及治疗

第十二章 人格与智能的生理心理学问题

一、学习目的与要求

通过对本章的学习，要求考生掌握人格和智能的生理心理学问题的基本概念和关键名词；同时要对老年退行性痴呆和人格障碍的疾病性质和诊断的主要依据有准确的了解。

二、考核知识点与考核目标

(一) 人格的生理心理学基础（重点）

识记：巴甫洛夫关于人类气质类型的假说：大脑皮层神经过程的特性（兴奋或抑制过程的强度、兴奋和抑制过程的均衡性、两种神经过程的灵活性）、高级神经活动类型、人类的气质类型；艾森克人格理论的生理基础：大脑皮层兴奋性水平、条件反射能力、驱力或情绪性、实验测试；人格障碍的类型

理解：两性人格差异的 E-S 理论；反社会型人格障碍的生理心理学基础

应用：巴甫洛夫的高级神经活动类型与人类的气质类型对应关系

(二) 智能及其脑功能基础（次重点）

识记：智能的组成及相关定义；智力组成的多元理论：智力的二元论和智力的三元论；智力组成的因素分析理论

理解：智力的脑功能基础研究：早期脑功能成像研究、利用脑结构成像技术对智力差异的研究、脑白质与大范围神经网络、脑加工效率、性别差异、情商的脑功能基础

应用：遗传因素对智力的作用；自我调节的发展能力

(三) 智能障碍的脑机制（一般）

识记：智能障碍的分类及相关定义

理解：儿童精神发育迟滞、老年退行性痴呆的脑机制

第三部分 有关说明与实施要求

一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

二、教材

指定教材：生理心理学（第三版），北京大学出版社，沈政、林庶芝，2014 年第三版

三、自学方法指导

1. 在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点与考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，突出重点，有的放矢。
2. 在了解考试大纲内容的基础上，根据考核知识点和考核目标，在阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念要深刻理解，对基本理论要弄清它的思想，对基本方法要牢固掌握，并融会贯通，在头脑中形成完整的内容体系。
3. 在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材重要的基本概念、原理、方法等加以整理，以便从中加深对问题的认识、理解和记忆，有利于突出重点，并了解整个内容，不断提高自学能力。同时，在自学各章内容时，切勿死记硬背，要在理解的基础上加以记忆，注重理论联系实际，锻炼从实践的角度出发来思考问题，从而达到深层次的认识水平。
4. 为了提高自学效果，应结合自学内容，尽可能地多看一些案例分析和动手做一些练习题，以便更好的理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题的能力。在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重从实际出发，具体问题具体分析。

四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。
3. 辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。
4. 辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。

5. 辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。
6. 注意对应考者能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。
7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
8. 助学学时：本课程共 6 学分，建议总课时 108 学时，其中助学课时分配如下：

章 次	内 容	学 时
第一章	导论	4
第二章	神经系统的结构和功能基础	12
第三章	神经系统的感觉和运动功能	7
第四章	知觉的生理心理学基础	12
第五章	注意的生理心理学基础	12
第六章	学习及其神经生物学基础	12
第七章	记忆的生理心理学基础	12
第八章	言语、思维的脑功能基础	12
第九章	本能、需求和动机的生理心理学基础	8
第十章	情绪与情感的生理心理学基础	8
第十一章	人际交往和执行监控的脑功能基础	5
第十二章	人格与智能的生理心理学问题	4
合 计		108

五、关于命题考试的若干规定

1. 本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。
2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是：“识记”为 30%、“理解”为 35%、“应用”为 35%。
3. 试题难易程度应合理：易、较易、较难、难比例为 2：3：3：2。
4. 每份试卷中，各类考核点所占比例约为：重点占 60%，次重点占 30%，一般占 10%。
5. 试题类型一般分为：单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题。
6. 考试采用闭卷笔试，考试时间 150 分钟，采用百分制评分，60 分合格。

六、题型示例（样题）

一、单项选择题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 在德国海德堡大学出版《生理心理学》教科书的心理学家是

- A. 冯特 B. 巴甫洛夫 C. 艾森克 D. 谢灵顿

二、填空题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 智力的二元论把智力分为_____智力和_____智力两部分。

三、名词解释题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 效应器

四、简答题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 简述与心理资源有关的脑事件相关电位注意指标。

五、论述题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 论述人类的记忆障碍及其脑机制问题。