

湖南省高等教育自学考试

课程考试大纲

宏观经济学

(课程代码: 04811)

湖南省教育考试院组编
2016 年 12 月

高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称：宏观经济学

课程代码：04811

第一部分 课程性质与目标

一、课程性质与特点

宏观经济学是高等教育自学考试经济学（本科）专业的专业核心课程。宏观经济学是学好其它专业课的基础理论课。通过学习该课程，要懂得宏观经济学的研究对象，掌握其基本理论、原理和定理等，并能应用它们来分析国内外经济运行的一般规律和特殊问题，有针对性地提出一些宏观调控的政策措施。同时，还要求考生要正确认识宏观经济学的历史发展和作用。

二、课程目标与基本要求

课程目标：通过对宏观经济学课程的系统学习，将达到以下目标：一是使考生对宏观经济学的理论体系有比较全面的了解，能够以马克思主义经济理论为指导，对西方宏观经济学进行全面的认识和分析评价。二是使考生在充分了解和把握宏观经济学重要理论观点和政策的基础上，加强对经济学科各门课程相互关系的了解，为考生进行其他专业课程的后继学习奠定学科理论基础，使之具备系统扎实的知识体系储备。三是培养考生理论联系实际的能力，引导其分析和把握西方宏观经济学中能够为我借鉴和利用的理论观点和政策措施，并举一反三地分析和认识我国社会主义市场经济建设过程中的宏观经济问题。

课程基本要求：初步了解宏观经济学的若干基本概念、宏观经济学的分析方法、理论分支，其中重点掌握国民收入核算、古典宏观经济均衡理论、产品市场均衡、产品—货币市场均衡、劳动市场均衡、总供给与总需求、经济增长理论、通胀理论等基本理论，并会运用模型计算相关变量。

三、与本专业其他课程的关系

本课程为他们学习其他专业课程提供必要的基础理论知识和经济学思维能力。学习该课程的先期课程为微观经济学、政治经济学原理等，学习该课程的后继课程为国际经济学、农业经济学，国际贸易理论、国际金融理论、管理学、企业经济管理等。

第二部分 考核内容与考核目标

第一章 导论与国民收入核算

一、学习目的与要求

通过本章的学习，掌握宏观经济学研究的对象、内容和方法，了解宏观经济学的产生与发展，以及现代宏观经济学的变化趋势等问题；了解宏观经济学和微观经济学的主要区别。

二、考核知识点与考核目标

（一）宏观经济学的研究对象和基本问题（重点）

识记：宏观经济学的定义

理解：宏观经济学研究的基本理论和概念

应用：用现代宏观经济学的视角去观察和分析经济问题

（二）宏观经济学的产生和发展概况和宏观经济学的研究方法及其与微观经济学的异同（一般）

理解：宏观经济学的产生和发展概况，宏观经济学及其与微观经济学有何联系和区别

第二章 国民收入核算理论

一、学习目的与要求

要求考生掌握国民经济各总量指标的概念、核算方法、五个总量指标之间的关系。同时掌握国民收入核算的基本方法，国民收入的基本公式即两部门、三部门、四部门投资——储蓄恒等式，名义 GDP 与实际 GDP 的区别、以 GDP 为核心核算国民收入的缺陷。

二、考核知识点与考核目标

（一）国内生产总值和国民生产总值的定义、核算 GDP 的方法（重点）

识记：国内生产总值、国民生产总值、最终产品和中间产品、国内生产总值用支出法核算由哪四部分构成

理解：国内生产总值与国民生产总值的关系；国内生产总值具体含义；核算国民收入的方法；名义国内生产总值和实际国内生产总值的关系

应用：会用国民收入核算方法的支出法和收入法进行计算，学会分析影响当今国民产出（GDP）的因素

（二）国民收入核算理论、GDP 相关的一组概念、国民收入的基本公式（次重点）

识记：国民收入，国内生产净值，个人收入，个人可支配收入

理解：西方国民收入核算体系的五种指标之间的关系，投资-储蓄恒等式

应用：利用投资——储蓄恒等式分析经济问题

第三章 产品市场的均衡：简单国民收入的决定理论

一、学习目的与要求

要求考生掌握的知识点：一是均衡产出的概念，对其概念及均衡条件的理解；二是消费理论，涉及消费函数、边际消费倾向和平均消费倾向等概念；三是两部门、三部门、四部门中国民收入的决定因素及相关乘数。

二、考核知识点与考核目标

（一）均衡产出、国民收入的决定（重点）

识记：均衡产出的定义

理解：非意愿存货；理解均衡产出的条件；两部门、三部门、四部门中国民收入的决定

应用：利用均衡国民收入公式计算一个国家或经济社会的国民收入、会用国民收入的决定理论来分析当今宏观经济政策是如何刺激各种需求，进而促进一国经济增长的

（二）乘数理论（次重点）

识记：消费函数、投资乘数、政府购买乘数、政府转移支付乘数、税收乘数和平衡预算乘数

应用：利用“破窗理论”来解释乘数在经济中的作用；总需求中任何变动都会产生乘数效应，乘数效应具有两面性，乘数发挥作用的条件

（三）凯恩斯的消费理论（一般）

理解：边际消费倾向、边际储蓄倾向、平均消费倾向、平均储蓄倾向的概念及它们之间的关系

应用：利用消费理论解释经济现象

第四章 投资理论

一、学习目的与要求

本章主要把投资作为一个内生变量放到模型中来分析，所以要求考生掌握投资的含义和决定，资本的边际效率和投资需求函数的推导。

二、考核知识点与考核目标

（一）投资与投资的决定、资本边际效率（重点）

识记：资本的边际效率、投资、重置投资和净投资

理解：投资的函数、影响投资的主要因素

应用：利用资本的边际效率解释经济现象

（二）投资边际效率（次重点）

识记：投资的边际效率

理解：资本的边际效率和投资的边际效率两者的关系

应用：利用资本的边际效率来分析厂商增加投资还是减少投资

第五章 货币市场的均衡：利率的决定

一、学习目的与要求

上一章产品市场上的投资需求决定于利率，那么利率又是如何决定的？本章要求考生懂得狭义货币和广义货币的含义，货币供给函数以及传统的货币数量和凯恩斯的货币需求函数，理解均衡利率的决定。

二、考核知识点与考核目标

（一）货币需求（重点）

识记：货币需求的含义、货币需求的三种动机

理解：货币交易预防需求函数、货币投机需求函数和货币需求函数

- 应用：货币需求函数的决定及其货币需求曲线的变动
- (二) 货币供给和利率的决定（次重点）
- 理解：货币的供给曲线，利率的决定
- 应用：货币需求曲线和货币的供给曲线的变动来分析利率的变动

第六章 IS 曲线

一、学习目的与要求

本章和下一章是宏观经济学理论分析最重要的两章,为以后各章奠定理论基础。本章要求考生掌握 IS 曲线的推导及移动。

二、考核知识点与考核目标

- (一) IS 曲线概念、IS 曲线的推导（重点）
- 识记：IS 曲线
- 理解：IS 曲线的推导及 IS 曲线的移动
- 应用：利用有关参数的变化计算并分析 IS 曲线移动情况
- (二) IS 曲线的特征（次重点）
- 识记：IS 曲线的斜率表达式，
- 理解：影响 IS 曲线斜率的因素，IS 曲线平缓与陡峭的原因

第七章 LM 曲线

一、学习目的与要求

本章和上一章是宏观经济学理论分析最重要的两章,为以后各章奠定理论基础。本章要求考生掌握 LM 曲线的推导及移动、LM 曲线的相关特征，特别是 LM 曲线的三个区域。

二、考核知识点与考核目标

- (一) LM 曲线的概念、LM 曲线的推导（重点）
- 识记：流动偏好、流动偏好陷阱（凯恩斯陷阱）、LM 曲线的含义
- 理解：LM 曲线的推导及 LM 曲线的移动
- 应用：利用有关参数的变化计算并分析 LM 曲线的移动情况
- (二) LM 曲线的特征（次重点）
- 识记：LM 曲线的斜率表达式
- 理解：LM 曲线平缓与陡峭的原因、LM 曲线的三个区域
- 应用：货币需求和货币供给的变动对 LM 曲线的影响及其政策含义

第八章 IS—LM 模型

一、学习目的与要求

通过本章的学习，我们将了解 IS——LM 模型，这个模型为以后各章奠定理论基础。本章要求考生掌握产品市场和货币市场的同时均衡及 IS-LM 模型。

二、考核知识点与考核目标

（一）IS——LM 模型（重点）

识记：IS——LM 模型

理解：如何得出经济体中产品市场和货币市场同时处于均衡时的利率和收入水平，市场四种非均衡状态的含义

应用：利用 IS——LM 模型分析产品市场和货币市场的均衡和非均衡的情形，会运用 IS——LM 模型计算二部门、三部门的均衡国民收入和利率

（二）凯恩斯理论的基本框架（次重点）

理解：产品市场和货币市场同时处于均衡时的利率和收入水平是否是充分就业的收入水平？产品市场和货币市场同时处于非均衡时如何调整到两个市场同时达到均衡、IS 曲线和 LM 曲线变动对均衡收入和均衡利率的影响及其政策含义

第九章 财政政策实践与分析

一、学习目的与要求

本章是在上章理论分析的基础上阐述西方国家的财政政策实践，本章要求学生掌握一是宏观经济政策目标及其相互之间的关系；二是财政政策实践,涉及财政的构成及财政政策工具、自动稳定器与斟酌使用的财政政策、功能财政及预算盈余、赤字与公债等。

二、考核知识点与考核目标

（一）财政政策的概念、财政政策实践及财政政策效果分析（重点）

识记：财政政策、自动稳定器、挤出效应

理解：斟酌使用的财政政策、充分就业预算盈余、功能财政、财政政策工具的种类,自动稳定器功能是怎样发挥作用的

应用：财政制度的自动稳定作用；财政政策运用及其制约因素分析；利用财政政策的工具，解读我国或外国所实行的宏观财政政策，判断财政政策的效果，针对给定的宏观经济政策目标及相应的数据，计算并分析应实行具体的财政政策

（二）宏观经济的目标（次重点）

识记：宏观经济政策的四大目标

理解：各宏观经济政策目标及它们之间的关系

应用：宏观经济政策的四大目标如何衡量

第十章 货币政策实践与分析

一、学习目的与要求

本章是在第八章理论分析的基础上阐述西方国家的宏观经济政策实践，本章

要求考生掌握货币政策实践，涉及到西方银行体系、货币创造乘数与货币供给、货币政策工具的类型；了解货币政策的作用机制和货币政策效果；最后将财政政策和货币政策使用的效果进行分析。

二、考核知识点与考核目标

（一）货币政策、货币政策实践、货币政策效果分析（重点）

识记：货币政策、货币创造乘数、货币政策的三大工具

理解：银行存款的多倍派生存款功能及货币创造乘数,货币政策工具的种类

应用：利用货币政策的工具，解读我国或外国所实行的宏观经济政策，针对给定的宏观经济政策目标及相应的数据，计算并分析应实行具体的货币政策，利用给定的货币创造乘数计算货币供给量的变动

（二）财政政策和货币政策的混合使用（次重点）

理解：影响货币政策效果的因素

应用：根据政策的需要，扩张性和紧缩性的货币政策和财政政策可以搭配使用，达到充分就业时的国民收入

第十一章 总需求曲线

一、学习目的与要求

本章是在 IS——LM 模型分析的基础上展开的，本章要求考生掌握总需求曲线及推导。

二、考核知识点与考核目标

（一）总需求曲线、总需求曲线的移动（重点）

识记：总需求、总需求曲线、利率效应、实际余额效应，税收效应，汇率效应

理解：两种方法即从简单国民收入决定模型和 IS-LM 模型推导总需求曲线，总需求曲线向右下方倾斜的原因

应用：用总需求曲线的移动解释财政政策和货币政策的类型及总需求曲线移动的效应

（二）总需求曲线移动的原因（次重点）

理解：总需求曲线的移动反映了怎样的需求管理水平?有效需求不足时，如何扩大外需（出口）和内需（消费和投资）

第十二章 总供给曲线

一、学习目的与要求

本章要求考生掌握一是总供给的一般说明，包括宏观生产函数、潜在产量、劳动力市场均衡等；二是长期总供给曲线；三是短期总供给曲线—凯恩斯模型与古典模型；四是凯恩斯主义对经济波动的解释；五是总需求曲线与总供给曲线移动的反应；六是凯恩斯主义与古典主义是不同的。

二、考核知识点与考核目标

（一）总供给曲线（重点）

识记：总供给、宏观生产函数、潜在产量、长期总供给曲线。

理解：宏观生产函数和微观生产函数关系、劳动力市场均衡，凯恩斯主义的短期供给曲线，凯恩斯主义对经济波动的解释，总需求曲线与总供给曲线移动的效应

应用：通过总需求和总供给模型来分析理解我们现实中的经济运行，说明整个经济价格水平和总产出水平是如何决定的

（二）总需求与总供给分析（次重点）

识记：AD——AS 模型

理解：运用总需求—供给模型分析财政政策和货币政策对宏观经济的影响；比较 IS——LM 模型和 AD——AS 模型的联系和区别

应用：比较凯恩斯主义和古典主义对短期总供给曲线认识的不同

第十三章 开放条件下的宏观经济

一、学习目的与要求

本章要求考生掌握一是汇率的决定，包括自由浮动制度下的汇率的决定、购买力平价理论、净出口函数等；二是蒙代尔——弗莱明模型；三是开放条件下的财政政策和货币政策(分别在浮动汇率和固定汇率下)；四是南北关系的经济分析。

二、考核知识点与考核目标

（一）国际收支与汇率、国际贸易与净出口函数（重点）

识记：汇率、固定汇率制度、浮动汇率制、净出口函数

理解：自由浮动汇率制下的汇率的决定，资本完全流动下的小型开放经济，开放经济的 IS 曲线，货币市场与 LM 曲线，浮动汇率制下的财政政策和货币政策，固定汇率制下的财政政策和货币政策，小型开放经济的总需求曲线

应用：理解开放经济的必要性，理解经济政策对实际汇率的影响。利用内部均衡和外部均衡的理论解读现行的宏观经济政策，理解并吃透包括国际经济部门在内的宏观经济理论体系的数学小结，会进行有关计算

（二）国际收支平衡的一般原则、蒙代尔-弗莱明模型（一般）

理解：国际收支平衡的一般原则，一国汇率是如何决定的。通过学习蒙代尔——弗莱明模型来了解开放条件下的经济政策效果

第十四章 通货膨胀理论

一、学习目的与要求

本章要求考生掌握通货膨胀的概念，通货膨胀的分类、通货膨胀的原因、通货膨胀的经济效应。

二、考核知识点与考核目标

（一）通货膨胀的定义、通货膨胀的效应（重点）

识记：通货膨胀、通货膨胀的衡量标准、消费价格指数、奔腾的通货膨胀

理解：通货膨胀发生后对我们的影响，即通货膨胀的经济效应分析

应用：结合案例分析不同时期通货膨胀产生的原因，如果发生了通货膨胀，老百姓如何规避经济损失，通货膨胀的治理

（二）通货膨胀的原因（次重点）

识记：需求拉动的通货膨胀、成本推动的通货膨胀和结构性通货膨胀

理解：通货膨胀的不同原因分析、需求拉动的通货膨胀和成本推动的通货膨胀的 AD-AS 模型分析

应用：比较分析需求拉动通货膨胀和供给推动通货膨胀对一国的国民经济和物价总水平的影响

第十五章 失业理论与菲利普斯曲线

一、学习目的与要求

本章要求考生掌握失业的概念及分类、失业的经济学解释、失业的影响与奥肯定律。

二、考核知识点与考核目标

（一）失业、失业的种类及原因（重点）

识记：失业的概念及分类，奥肯定律

理解：失业的原因和失业的影响分析

应用：分析经济生活中的各种失业以及失业对经济会造成什么样的影响

（二）菲利普斯曲线（次重点）

识记：菲利普斯曲线

理解：失业与通货膨胀的关系

应用：结合案例运用菲利普斯曲线分析失业与通货膨胀之间的关系；决策者根据菲利普斯曲线采取相机抉择的需求管理政策来调控宏观经济，治理失业和通货膨胀

（三）菲利普斯曲线（一般）

理解：附加预期的菲利普斯曲线和长期的菲利普斯曲线

第十六章 经济周期理论

一、学习目的与要求

要求考生掌握经济周期的含义及其各阶段的特征、类型和原因，掌握加速原理，理解经济周期的类型和原因。

二、考核知识点与考核目标

（一）经济周期的定义、凯恩斯主义的经济周期理论（重点）

- 识记：经济周期及其四个阶段（衰退、萧条、复苏和繁荣）的特征
- 理解：短周期（基钦）、中周期（朱格拉）、长周期（康德拉耶夫、库兹涅茨）的含义；熊彼特周期理论；乘数加速数模型是如何解释经济周期波动的
- 应用：结合案例分析各国经济周期性波动的原因
- （二）经济周期理论概述（次重点）
- 识记：经济周期
- 理解：短周期（基钦）、中周期（朱格拉）、长周期（康德拉耶夫、库兹涅茨）的含义；熊彼特周期理论；经济周期性波动的原因
- 应用：结合案例分析各国经济周期性波动的原因
- （三）经济周期理论（一般）
- 理解：经济周期的内因论和外因论

第十七章 经济增长理论

一、学习目的与要求

要求考生懂得经济增长的含义，掌握经济增长核算、新古典经济增长模型等各种经济增长模型的分析方法。

二、考核知识点与考核目标

- （一）经济增长、经济增长理论（重点）
- 识记：经济增长、经济发展、内生增长理论
- 理解：经济增长的源泉；在新古典增长模型中，储蓄率的变动对经济的影响；说明经济增长与经济发展的关系。
- 应用：分析各国经济增长的动力，为什么一些国家如此富裕，而另一些国家那么贫穷？运用经济增长模型分析宏观经济政策目标，索洛模型的基本结论
- （二）促进经济增长的政策（一般）
- 理解：经济增长率取决于物质资本、人力资本、自然资源和技术知识

第十八章 新古典宏观经济学

一、学习目的与要求

要求考生懂得一是新古典宏观经济学的理论渊源，内容涉及货币主义的理论基础、弗里德曼新货币主义的主要观点及政策主张；二是新古典学派的基本假设及主要观点、新古典模型。

二、考核知识点与考核目标

- （一）新古典宏观经济学，新古典宏观经济学的理论渊源、基本假设、观点及政策主张（一般）
- 识记：理性预期、自然率假说

理解：单一的政策规则，新古典学派的观点及新古典模型，附加预期变量的总供给曲线的推导，实际经济理论对宏观经济波动的解释，新古典宏观经济学对财政政策的分析

应用：能结合实际用理论进行分析，综述新古典宏观经济学的主要观点

第十九章 新凯恩斯主义

一、学习目的与要求

要求考生了解新凯恩斯主义关于黏性工资和黏性价格存在的理由及新凯恩斯主义对经济波动的分析和政策主张。

二、考核知识点与考核目标

（一）新凯恩斯主义形成的理论背景和特征、主要观点和政策（一般）

识记：菜单成本、效率工资

理解：黏性工资和黏性价格存在的理由,新凯恩斯主义者对经济波动的解释

应用：能结合实际用新凯恩斯主义理论进行分析，综述新凯恩斯主义经济学的主要观点

第三部分 有关说明与实施要求

一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

二、教材

指定教材：宏观经济学，王玉珍，湖南大学出版社，2014年第2版

三、自学方法指导

1. 在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。
2. 阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。

3. 在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。
4. 完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节，在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。
3. 辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。
4. 辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。
5. 辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。
6. 注意对考生能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，作出判断，解决问题。
7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
8. 助学学时：本课程共 6 学分，建议总课时 108 学时，其中助学课时分配如下：

章 次	内 容	学 时
1	导论	2
2	国民收入核算理论	8
3	产品市场的均衡：简单国民收入决定理论	8
4	投资理论	4
5	货币市场的均衡：利率的决定	4
6	IS 曲线	6
7	LM 曲线	6
8	IS-LM 模型	4
9	财政政策实践与分析	8
10	货币政策实践与分析	8
11	总需求曲线	6
12	总供给曲线	8
13	开放条件下的宏观经济	6

14	通货膨胀理论	6
15	失业理论与菲利普斯曲线	6
16	经济周期理论	4
17	经济增长理论	6
18	新古典宏观经济学	4
19	新凯恩斯主义	4
合 计		108

五、关于命题考试的若干规定

1. 本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。
2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是：“识记”为 40%、“理解”为 50%、“应用”为 10%。
3. 试题难易程度应合理：易、较易、较难、难比例为 2：3：3：2。
4. 每份试卷中，各类考核点所占比例约为：重点占 60%，次重点占 30%，一般占 10%。
5. 试题类型一般分为：单项选择题、名词解释题、简答题、论述题，计算题、作图分析题。
6. 考试采用闭卷笔试，考试时间 150 分钟，采用百分制评分，60 分合格。

六、题型示例（样题）

一、单项选择题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 四部门经济与三部门经济相比,乘数效应
 - A. 变大
 - B. 变小
 - C. 不变
 - D. 变大, 变小或不变均有可能,不能确定
2. 由于经济萧条而形成的失业属于
 - A. 摩擦性失业
 - B. 结构性失业
 - C. 周期性失业
 - D. 永久性失业

二、名词解释题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. IS 曲线

三、简答题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 简述经济增长与经济发展的关系。

四、论述题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 西方学者所认为的造成通货膨胀的原因是什么？

五、计算题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 假设一个只有家庭和企业的二部门经济，消费 $c=100+0.8y$ ，投资 $i=150-6r$ ，货币供给 $m=150$ ，货币需求 $L=0.2y-4r$ （单位都是亿美元）。
 - (1) 求 IS 和 LM 曲线；
 - (2) 求商品市场和货币市场同时均衡时的利率和收入。

六、作图分析题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 用 IS—LM 模型作图说明财政政策无效的一种状况。