
湖南省高等教育自学考试 课程考试大纲

人格心理学
(课程代码: 04269)

湖南省教育考试院组编
2019年6月

高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称：人格心理学

课程代码：04269

第一部分 课程性质与目标

一、课程性质与特点

人格心理学是高等教育自学考试应用心理学（本科）专业的选考课程。主要通过对西方人格心理理论的研究成果进行整理和概括，对特质论、生物学论、行为学习论、交互作用论等主要理论流派的兴起及发展应用做了论述，并对古典精神和新精神的理论基础进行了分析。它以较大的篇幅阐述了一些新兴的人格理论，以期增进我国教育界对该理论领域发展新动向的了解。本书还对积极心理学做了研究，对人格心理的基本问题进行了专门的理论概括，介绍了人格心理问题的治疗方法。人格心理学具有辩证性、层次性、整体性、综合性和应用性的特点。

二、课程目标与基本要求

通过人格心理学课程的学习，了解和初步掌握人格心理学的规律，能较好的对人格心理活动进行预测和控制；了解经典的心理学实验，初步了解人格心理学的基本概念与实践意义，系统地掌握人格心理学的基础知识和主要规律；学习和理解人格心理学的基本理论，重点把握各种理论流派的核心理论观点和相关的实证研究进展；了解影响人格发展的因素；掌握人格评估的基本方法；使他们具有综合运用所学人格知识分析问题和解决实际问题的能力。学会用人格心理学理论分析日常生活中的一些现象，培养和提高正确分析和解决人格心理问题的能力。

三、与本专业其他课程的关系

人格心理学是应用心理学专业选考课程，在应用心理学专业中占有重要的地位。本课程的相关课程是学校心理学、学习心理学、心理咨询原理与技术。这三门课程可以帮助考生掌握人格心理课程的基本概念与理论，有助于更好地学好本课程。

第二部分 考核内容与考核目标

第一章 人格与人格心理学

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解人格与人格心理学的概念、人格心理学的体系与任务，人格心理学的历程与发展。掌握人格的前科学理论与科学理论的关系、人格理论的评价标准。了解人格心理学的方法论原则，懂得人格研究的途径与方法。

二、考核知识点与考核目标

（一）人格心理学理论（重点）

识记：人格理论的功能；评价人格理论的标准

-
- 理解：人格的前科学理论和人格的科学理论的关系；人格理论的流派；人格理论的基本问题与基本设想
- 应用：能够运用人格理论的评价标准对各种人格理论进行评价
- （二）人格心理学的研究对象（次重点）
- 识记：人格的概念；本书对人格的定义
- 理解：五种不同的人格的心理学定义
- 运用：结合实际案例，运用人格心理学的方法进行研究和分析
- （三）人格心理学的体系与任务（次重点）
- 识记：人格心理学的定义
- 理解：人格心理学的学科体系、人格心理学的任务
- 运用：结合实际案例，分析人格心理学的体系与任务
- （三）人格心理学方法（次重点）
- 识记：一般方法论和原则
- 理解：人格心理研究过程；人格心理研究途径；人格研究的具体方法
- 应用：能够运用人格心理学的研究方法和途径来检验人格心理的理论与假设
- （四）人格心理学的历史与发展（一般）
- 识记：人格心理的四种气质类型；人格心理学产生的理论与方法来源；心理测量运动、欧洲临床精神病学的的发展
- 理解：人格心理学的发展历史；中国古代人格心理学的发展；西方人格心理学思想的发展；科学心理人格的发展阶段
- 应用：科学人格心理学对于现代心理学的意义

第二章 古典精神分析

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解精神分析的起源与发展，了解无意识、前意识与意识的概念，了解本我、自我、超我的概念。懂得焦虑以及相应的防御机制，性、力比多与动欲区的概念。了解自由联想与梦的解析机制，重点掌握投射测验与精神分析疗法。

二、考核知识点与考核目标

- （一）以无意识本我为核心的人格结构论（重点）
- 识记：人格结构论：本我、自我、超我的概念
- 理解：弗洛伊德三部人格说；无意识、前意识、意识的概念
- 应用：结合教学实例探讨人格结论的冲突、焦虑、防御机制对个人性格的影响和作用
- （二）以性心理为主线的人格发展阶段论（次重点）
- 识记：力比多、动欲区的含义；性心理发展的五个阶段
- 理解：停滞、倒退和人格特征；人格发展的停滞和倒退的影响因素
- 应用：现实生活中运用人格发展阶段论分析人的人格发展阶段特征

-
- (三) 古典精神分析的研究与应用 (次重点)
- 识记: 精神分析疗法; 弗洛伊德的一般研究方法
- 理解: 人格测评: 投射测验的
- 应用: 能运用投射测验来评价、分析人的人格特征
- (四) 精神分析的起源 (一般)
- 识记: 弗洛伊德的精神分析理论
- 理解: 弗洛伊德理论思想渊源
- 应用: 结合实例, 运用弗洛伊德理论进行精神分析

第三章 新精神分析

一、学习目的与要求

通过本章的学习, 了解新精神分析理论流派的发展历程, 掌握新精神分析理论流派的基本观点, 能够运用新精神理论流派的知识对人格的发展进行分析, 并调整自身的心理状态。

二、考核知识点与考核目标

- (一) 新精神分析的研究与应用 (重点)
- 识记: 儿童精神分析法、心理学历史分析法、文化人类学方法; 焦虑及应对的方法
- 理解: 儿童依恋与成人依恋产生的原因
- 应用: 能运用新精神分析理论来应对现实生活中的焦虑
- (二) 自我心理学 (次重点)
- 识记: 自我心理学的基本观点
- 理解: 安娜·弗洛伊德、哈特曼、埃里克森的理论观点; 弗洛伊德父女提出的十五种自我防御机制和自我的发展路线; 哈特曼提出自我与本我同源论、两种自我的自主性、自我能量中性论; 艾里克森的心理社会渐成说; 埃里克森的人格终身发展阶段论
- 应用: 自我心理学对新精神分析发展方向的意义
- (三) 社会文化论 (次重点)
- 识记: 弗洛姆的社会精神分析论基本观点
- 理解: 社会文化论产生的背景; 霍妮关于神经症人格的理论; 林顿和卡丁纳的文化与人格交互作用论
- 应用: 结合实例, 分析社会文化因素对人格形成和发展的影响
- (四) 个体心理学 (一般)
- 识记: 人格的概念
- 理解: 阿德勒个体心理学
- 应用: 对个体心理学和弗洛伊德的本能论进行比较

第四章 特质论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解特质论的基本观点，掌握奥尔波特、卡特尔的特征论；把握特质论的在实际生活中的研究与应用。

二、考核知识点与考核目标

（一）奥尔波特的特质论（重点）

识记：特质的概念；机能自主性、自我认同感的基本含义

理解：人格特质研究中的两种方法；健康人格六个特点

应用：能运用奥尔波特的特质论对人格心理进行分析

（二）卡特尔的特质因素论（重点）

识记：特质的分类

理解：特质的因素分析方法及因素分析的材料来源；卡特尔关于人格的发展的理论；

应用：结合实例，运用特质的因素分析方法

（三）大五人格因素研究与运用（次重点）

识记：大五因素两极特质的含义；大五因素结构理论

理解：大五因素的来源与跨文化研究

应用：大五人格结构模型的应用

（五）特质论的研究与应用（一般）

识记：特质论的争议

理解：特质论的评价

应用：特质论的测量技术

第五章 生物学论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解生物学论的主要代表人物的背景及主要观点，掌握集体潜意识论与原型研究、人格层次模型和人格类型。了解行为遗传学与气质研究，进化心理学与人类择偶行为，了解生物测量与脑功能不对称性，神经生物学系统。

二、考核知识点与考核目标

（一）荣格的集体潜意识论（重点）

识记：意识、个体意识、集体潜意识的含义，人格动力论，荣格对八种人格类型的划分

理解：原型研究，荣格把人生分成的四个阶段，荣格对心理类型的研究

应用：结合案例把态度与功能的组合进行深入理解

（二）艾森克的人格理论（重点）

识记：人格类型及其层次模型

理解：人格三个基本维度的生物学基础；人格结构的理论框架

应用：结合案例，说明人格结构理论的运用

（三）行为遗传学（次重点）

识记：行为遗传学的研究方法

理解：感觉寻求倾向研究；害羞或抑郁性气质

应用：结合案例，对 EAS 气质模型进行实际操作

（四）进化心理学（次重点）

识记：进化心理学的基本观点

理解：进化心理学在人格领域的运用

应用：结合案例，说明进化心理学在人格领域的运用

（五）生物学论的研究与应用（一般）

识记：人格研究中生物测量使用的方式；常用的生理测量方法

理解：脑的变化与人格改变的关系、脑的不对称及其个体差异、人格特质的神经生物学基础

应用：结合案例，说明人格生物基础研究的意义

第六章 行为主义学习论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，理解行为学习论的基本观点和基本特点，掌握经典条件反射与学习联结观、行为主义与环境决定论、操作性条件反射与强化原理、刺激反应论与内部精神现象，了解观察学习与自我效能感的作用机制，掌握行为测量与行为治疗的方法。

二、考核知识点与考核目标

（一）行为主义学习论的研究与应用（重点）

识记：行为主义学习论的主要代表人物

理解：行为测量的方法；系统脱敏法、满灌疗法、厌恶疗法、模仿学习疗法、强化疗法、放松疗法、思维阻断疗法

应用：懂得根据实际情况来运用行为疗法来解决心理问题

（二）社会学习论（重点）

识记：观察学习、替代强化、自我效能感的概念；观察学习的过程

理解：班杜拉的观察学习的实验研究；行为习得与行为表现之间的关系；了解身教和言传在发挥榜样示范时的作用；行为适应与治疗的措施

应用：在教学实践中提高学生自我效能感

（三）刺激-反应论（次重点）

识记：学习的概念；学习的四要素；童年时代的四个关键训练期：喂食情境、排泄训练、早期的性教育、激烈-焦虑冲突

理解：内部精神现象包括恐惧、语言和二级泛化、冲突、潜意识、神经症和精神治疗与学习之间的关系

应用：结合实际案例，分析刺激与反应之间的关系

（一）操作性条件反射论（次重点）

识记：操作性条件反射；建立操作性条件反射的原则；强化的类型

理解：操作性条件反射与学习之间的关系；强化的来源；强化的安排；行为的消退、自然恢复、类化与分化的概念及过程

应用：结合教学实际，分析行为的塑造和矫正的方法

第七章 人本主义心理学

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解人本主义心理学的起源，需要与需要的层次。掌握人本理论中的基本概念，包括：现象学与自我、自我实现倾向、存在与存在论等。重点掌握自我实现及其实现的途径、人格与人格特征，人本主义心理学的研究，以及个人中心疗法。

二、考核知识点与考核目标

（一）马斯洛的需要论与自我实现论（重点）

识记：自我实现的概念

理解：马斯洛的需要层次论；自我实现理论的两个类型与自我实现者的 15 种普遍特征；通向自我实现的健康人格的八条途径

应用：结合实际，运用马斯洛的需要层次分析问题

（二）罗杰斯的自我理论（重点）

识记：自我概念；自我实现受阻以及恢复的过程

理解：人格发展的基础；罗杰斯关于机能完善者的特征以及形成过程的论述；走向自我实现中的人所具有的特征

应用：结合案例分析，如何帮助个体走向自我实现

（三）罗洛·梅的存在分析论（次重点）

识记：存在论的概念及特点；人格论的概念及特征

理解：存在的三世界；罗杰斯的人性善恶并存论

应用：结合实例，对个体的人格特征进行分析

（四）人本主义心理学的研究与应用（次重点）

识记：个人中心疗法的概念

理解：个人中心疗法的三种技术

应用：运用个人中心疗法对案例进行分析

（五）人本主义心理学的起源（一般）

识记：人本主义心理学的主要理论

理解：人本主义心理学的起源；沙弗人本主义心理学的五大中心论点

应用：认识人本主义心理学对人格形成的影响

第八章 认知心理学

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解认知论的概述，把握认知方式与心理分化、构念与CPC循环，人格建设的基本假设，行为预测论与控制点掌握个体的认知变量、原型与图式理论、理性情绪疗法，结合教学实际和考生人格心理现状帮助他们提高认识自我的能力。

二、考核知识点与考核目标

（一）个人建构理论（重点）

识记：构念的含义；CPC循环；心理问题及固定角色疗法

理解：凯利对于人格的研究；人格建构的基本假设与推论

应用：结合实例对凯利个人建构理论的评价

（二）行为预测论与控制点理论（重点）

识记：行为预测理论；控制点理论

理解：适应不良与行为改变；消除行为适应不良的方法

应用：结合实际案例，分析如何促进个体的行为改变

（三）认知方式与心理分化论（次重点）

识记：认知方式的概念

理解：认知方式的实质与成因；场依存-场独立的特征；心理分化论；生态文化模式论

应用：能结合实际案例，对认知方式理论进行评价

（四）认知心理学的研究与应用（次重点）

识记：认知疗法的含义

理解：认知疗法的理论基础与常用的治疗技术

应用：运用认知疗法对案例进行分析

（五）人格的认知因素（一般）

识记：原型的概念；图式的概念

理解：米歇尔的五個认知变量

应用：如何运用图式对信息进行加工

第九章 积极心理学

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解积极心理学、自我决定理论的基本内容，掌握人的基本心理需要与自我决定动机，内在动机与外在动机的含义与区别，美德与人格优势的理论，结合实际案例，掌握积极教育与积极治疗的方法。

二、考核知识点与考核目标

（一）自我决定理论（重点）

识记：人的基本心理需要的内涵

理解：自我决定的不同动机的作用机制以及相互作用；自我决定动机的个体差异

应用：结合实际，分析如何激发个体进行心理满足

（二）积极人格理论（次重点）

识记：智慧和知识优势、勇气优势、人道优势（仁慈优势）、正义优势、节制优势、卓越优势所包含的积极特质

理解：Peterson 和 Seligman 提出的世界上的六种美德及其所包涵的特定的人格优势

应用：结合实际案例，分析如何帮助个体获得优势从而走向成功

（三）积极心理学的研究与应用（一般）

识记：积极教育和积极治疗的方法

理解：积极心理学的理论研究

应用：结合实例，运用积极教育和积极治疗的方法来解决实际问题

第三部分 有关说明与实施要求

一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

二、教材

1. 指定教材：

人格心理学，郑雪，暨南大学出版社，2017 年 2 版

2. 参考教材：

人格科学，Pervin，周榕译，华东师范大学出版社，2001 年版

个人结构心理学，（美）凯利，郑希付译，浙江教育出版社，2001 年版

认知心理学，乐国安、韩振华，南开大学出版社，2011 年版

寓身认知心理学，费多益，上海教育出版社，2010 年版

三、自学方法指导

1. 在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。

2. 阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对

基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。

3. 在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。
4. 完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节，在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。
3. 辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。
4. 辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。
5. 辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。
6. 注意对考生能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。
7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
8. 助学学时：本课程共 6 学分，建议总课时 108 学时，其中助学课时分配如下：

章 次	内 容	学 时
第一章	人格与人格心理学	10
第二章	古典精神分析	10
第三章	新精神分析	12
第四章	特质论	12
第五章	生物学论	12
第六章	行为主义学习论	14
第七章	人本主义心理学	14
第八章	认知心理学	14
第九章	积极心理学	10
合 计		108

五、关于命题考试的若干规定

1. 本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。
2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是：“识记”为 30%、“理解”为 40%、“应用”为 30%。
3. 试题难易程度应合理：容易、中等、难比例为 3：4：3。
4. 每份试卷中，各类考核点所占比例约为：重点占 60%，次重点占 30%，一般占 10%。
5. 试题类型一般分为：单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、案例分析题。
6. 考试采用闭卷笔试，考试时间 150 分钟，采用百分制评分，60 分合格。

六、题型示例（样题）

一、单项选择题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 首次提出“分析心理学”的心理专家是

A. 荣格 B. 斯金纳 C. 阿德勒 D. 班杜拉

二、填空题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

2. 人格的特性有整体性、稳定性、_____、社会性。

三、名词解释题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

3. 自我效能

四、简答题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

4. 简述艾森克的人格等级模式。

五、案例分析题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

5. 请结合以下实际案例，运用积极教育和积极治疗的方法来解决王×身上出现的问题。

王×，男，17 岁，独子，长沙某重点中学高二学生。王×的母亲是一名公务员，父亲是高校教师，均有时间照顾家庭，家庭收入中上。王×身材高瘦，无躯体疾病，无精神病史。

王×小学高年级时对 flash 制作感兴趣。考上重点中学以后，父母奖励其一台电脑。一次偶然的的机会，王×向同学展示自己的作品，同学不屑一顾，并大谈时下流行的网络游戏。王×感觉自己对此知之甚少，于是开始接触各类游戏，以证明自己的全面发展。最初，父母以为儿子浏览不健康网页，很恼火，后来发现只是在玩游戏，心想男孩子喜欢玩电子游戏也很正常，便没有多加干涉。一段时间之后，王×便沉迷于网络游戏。半年后引起父母警觉，控制其上网。开始父母管教尚有效，后来则不听父母管教，无节制上网，痴迷网络游戏，无心学习，成绩一落千丈。同时，王×与母亲展开了控制与反控制的斗争，母子矛盾不断升级，上网行为也越来越严重，经常晚上待父母睡后偷偷上网，直至凌晨其母起床再悄悄去睡觉。后来发展到连父母也不回避，通宵上网，乃至不上学，吃饭也不愿离开电脑。其母趁其不在关掉电脑，王×回来后大发雷霆。一旦不能上网，则出现焦躁、不安、郁闷、发脾气等症状。

王×现在每次上网 3 个小时以上(多数时候是在父母强行禁止下停止上网)，每周上网 20 个小时以上，以玩游戏为主，有时会通过 QQ 与其他玩家聊天交流。

王×性格较为开朗，与陌生人能较好相处，喜欢炫耀自己的长处(如游戏水平、游戏知识等)。虽然健谈，但谈话内容多集中在网络游戏方面。