

湖南省高等教育自学考试

课程考试大纲

实验心理学
(课程代码: 02108)

湖南省教育考试院组编
2016 年 12 月

高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称：实验心理学

课程代码：02108

第一部分 课程性质与目标

一、课程性质与特点

实验心理学是高等教育自学考试应用心理学（本科）专业的选考课程，也是开展心理学科研活动必备的知识内容，更是科学心理学诞生的标志和学科发展的原动力。作为心理学科体系中的一项重要课程，实验心理学具有理论、方法和实际相结合的性质。它不仅探究心理学实验研究的特点、性质、信度与效度，提供针对实验研究中变量和被试的各类实验设计方法，而且还通过心理物理学、信号检测论、反应时等为心理学其它相关学科开展实证研究提供帮助。实验心理学既是一门方法学课程，又是一门实用性、操作性课程，通过本课程的学习，既可以帮助考生提高实验心理学的基础理论知识，获得心理学实验研究的必要方法、手段与工具，还可以帮助考生拓宽研究的视野与思路，发现适合研究的现象或问题，为开展心理学各相关领域的科学研究活动构建一定的基础和素养。实验心理学具有基础性、专业性和应用性特点。基础性特点在于它不仅是科学心理学产生和发展的重要基石，而且为其它心理学科的研究活动提供方法论知识和一般性工具；专业性特点表现在它既探究心理学研究中的一般原理与方法，也考察身心物之间的特点与联系；应用性特点在于以心理学实证方法和实验设计为研究范畴，为探究和解决各种心理现象和问题提供方法论的支撑并加以实施。

二、课程目标与基本要求

通过实验心理学课程的学习，使考生初步了解实验心理学的由来、发展状况及学科性质与地位，较好地掌握心理科学研究的基本程序、方法和心理实验设计模式，了解和掌握心理学研究的科学性、基本原则和基本取向，理解并掌握心理学研究中应遵循的伦理道德，掌握心理物理学的地位与作用、心理量表的建立方法和信号检测论的主要内容，了解反应时在心理学研究中的作用、注意现象的理论解释，掌握注意的反应时研究方法以及实验心理学方法在感知觉、记忆、思维、情绪、个体差异等方面的应用，了解并掌握社会心理学、环境心理学和工程心理学等领域与实验心理学的关系，以及实验方法对社会心理学、环境心理学、工程心理学发展的影响与促进，明晰心理实验仪器的发展历程和计算机在心理实验中的意义与作用，了解不同的心理实验仪器在相关实验领域中的作用，培养考生独立从事心理学科研活动的兴趣、基本能力和必要的科学素养。

通过本课程理论学习和实践操作，应考考生应达到以下要求：了解和掌握实验心理学的发展过程，掌握实验心理学的学科性质，理解 and 掌握心理学实验研究的基本程序、方法和设计手段并应用于相应的实践活动；了解心理学研究中的基本原则，掌握心理学研究的科学性、基本取向和伦理道德，了解心理物理学、反

应时对实验心理学的贡献，掌握实验方法在心理学感知觉、记忆、思维等研究中的作用，熟悉心理学仪器和计算机对实验心理学发展的影响，了解不同的心理学仪器的适用范围，理解并掌握实验心理学的研究对象和其它心理学科的关系。

三、与本专业其他课程的关系

实验心理学是应用心理学专业的一门重要的选考课程，为科学心理学的创立与发展提供了坚实的方法论依据，在整个心理学科体系中处于中心地位。本课程的前修课程是普通心理学和心理统计学。这两门课程可以帮助考生了解心理学研究的对象、原则、范围和基本理论，了解心理统计对心理学发展的意义和作用，学会必要的心理学实证数据的收集、整理、统计与分析方法，有助于实验心理学课程的学习与掌握。本课程的后续课程主要有认知心理学、发展心理学、教育心理学与社会心理学等，均主要采用实验方法研究自身学科领域的心理学现象，实验心理学可为这些课程提供开展心理学实验研究必备的方法学原理、实验设计与研究手段。

第二部分 考核内容与考核目标

第一章 概 论

一、学习目的与要求

本章主要阐述实验心理学的由来、发展和学科性质等内容，通过本章的学习，让考生形成对实验心理学的总体认识，了解在实验心理学的产生、发展及其演变的过程中，古罗马古希腊时期、中世纪、文艺复兴时期、近代 17 至 19 世纪时期的哲学和生理学、心理物理学等自然科学的发展变化对心理学带来的巨大影响和作用；掌握实验心理学的界定、学科性质、学科意义，理解并掌握行为主义心理学和现代认知心理学研究的具体方法，了解实验心理学在研究领域、研究方法上的新进展和统计技术引入对实验心理学发展的影响和作用，了解费希纳、冯特、艾宾浩斯、屈尔佩、华生、斯金纳等人对实验心理学建立与发展的贡献。

二、考核知识点与考核目标

（一）实验心理学的学科性质（重点）

识记：实验心理学的界定

理解：实验心理学的学科意义与作用

应用：实验心理学学科性质探析

（二）实验心理学的发展（次重点）

识记：节省法，遗忘曲线，观察法，描述统计

理解：行为主义心理学和认知心理学的研究方法，实验心理学研究领域和方法上的突破，脑功能成像技术 fMRI 和 PET 的主要优势

应用：实验心理学统计技术的引入

（三）实验心理学的由来（一般）

识记：实验心理学与哲学，自然科学的关系

理解：实验心理学的诞生，冯特对心理学的贡献，经验主义与理性主义心理学的影响

应用：实验心理学地位探析

第二章 心理学研究的基本问题

一、学习目的与要求

本章主要阐述心理学研究的科学性、心理学研究的基本问题和基本取向以及心理学研究的伦理道德等内容，通过本章的学习，让考生理解确立信念的科学方法的重要特征以及非科学方法的主要途径，了解心理学研究的科学本质和实验的效度、信度及其影响因素，掌握信度的验证方法和心理学研究的基本原则与基本取向，了解实验变量的操作定义的界定方法、意义和作用，理解和掌握科学研究的职业道德与准则，以及心理学研究中需要遵循的伦理道德原则。

二、考核知识点与考核目标

（一）心理学研究的科学性和基本取向（重点）

识记：非科学方法的类型，实验效度与信度，信度的验证方法

理解：科学和非科学的方法，心理学研究的科学本质和基本取向，影响实验效度和信度的主要因素

应用：不同研究取向的特点比较

（二）心理学研究的伦理道德（重点）

识记：伦理与职业道德

理解：心理学研究的伦理道德原则

应用：科学研究的道德准则探析

（三）心理学研究基本原则（次重点）

识记：操作定义的界定与作用、概率推断

理解：心理学研究的基本原则

应用：结合实例，探析操作定义的作用

第三章 心理学研究的基本方法

一、学习目的与要求

本章主要阐述心理学研究的基本程序、基本方法和心理实验设计等内容，通过本章的学习，了解并掌握心理学研究的基本程序，掌握研究课题的选择方法、实验类型的确定、被试选择、实验的数据类型和研究报告的写作规范，知晓心理学文献的查询与整理、研究假设的提出和实验的实施方法，明确心理学研究不同方法的种类、特点、作用与相互关系，了解并掌握自变量、因变量和额外变量的性质、特点和控制方法，了解变量设计与被试设计的特点，掌握被试间设计、被试内设计、混合设计和小样本设计的特点和类型。

二、考核知识点与考核目标

（一）心理学研究的基本程序（重点）

识记：实验类型与抽样方法，因素型实验，函数型实验

理解：研究课题的确定和研究报告撰写规范，四种数据类型

应用：文献的查询与整理，数据的分析

（二）心理实验设计（重点）

识记：变量的界定与分类，指导语的含义与作用，天花板与地板效应，实验设计，准实验设计，自变量，因变量，指导语，额外变量，实验者效应，要求特征，安慰剂效应，排除法，恒定法，匹配法，随机化法，抵消平衡法，被试间设计，被试内设计

理解：多变量设计的特点，因变量指标的类型，额外变量的控制方法，被试间设计的分组技术，被试内设计的混淆效应与平衡技术，小样本设计的特点与类型

应用：实验设计方法的具体运用

（三）心理学研究的基本方法（次重点）

识记：心理学研究基本方法的含义与分类，观察法，个案法，调查法，相关法，实验法

理解：心理学研究基本方法的特点与实验结果的解释

应用：心理学研究基本方法的比较与评价

第四章 心理物理学

一、学习目的与要求

本章主要阐述感觉阈限的测量、心理量表的建立以及信号检测论等内容，通过本章的学习，了解心理物理学的学科性质、学科地位与意义，了解传统心理物理学与现代心理物理学的关系，知晓费希纳《心理物理学纲要》发表的意义和他的主要贡献，了解并掌握感觉阈限的定义、类型、测量方法与误差来源，了解三种传统心理物理法的比较，掌握心理量表的种类及建立方法，理解信号检测论的基本原理，掌握信号检测论的基本概念与辨别力、反应偏向指标的特点，了解费希纳定律、史蒂文斯定律、ROC 曲线的意义和作用。

二、考核知识点与考核目标

（一）心理量表的建立（重点）

识记：心理量表的建立方法

理解：心理量表的分类特点

应用：费希纳定律与史蒂文斯定律的意义

（二）信号检测论（重点）

识记：信号，噪音，ROC 曲线的界定

理解：辨别力和反应偏向指标的特点

应用：信号检测论对感受性测量的意义

（三）感觉阈限的测量（次重点）

识记：阈限，绝对阈限，差别阈限，最小变化法，习惯误差，期望误差，练习误差，疲劳误差

理解：三种感觉阈限测量方法的特点

应用：绝对阈限与差别阈限的统计分析

第五章 反应时与注意

一、学习目的与要求

本章主要阐述反应时、注意以及注意的反应时研究方法，通过本章的学习，了解反应时研究的发展历史、反应时的种类和作用以及速度-准确性权衡，了解并掌握反应时新法的基本形式、减数法的原理以及开窗实验与加因素法反应时的关系，了解注意过滤器理论的不同模型、资源限制理论及特征整合理论的意义，理解并掌握注意的反应时研究方法中的提示范式、过滤范式、电生理研究的具体内容和作用。

二、考核知识点与考核目标

（一）反应时（重点）

识记：反应时，简单反应时与选择反应时，速度-准确性权衡

理解：简单反应时与选择反应时的特点，减数法反应时的原理

应用：反应时新法的作用探析

（二）注意的反应时研究方法（次重点）

识记：注意的反应时研究方法的种类

理解：注意的过滤范式的原理、类型及作用

应用：注意的空间提示范式的应用

（三）注意（一般）

识记：注意的界定

理解：注意的不同理论及其特点

应用：注意资源限制理论的运用

第六章 感知觉

一、学习目的与要求

本章主要阐述感觉、知觉和无觉察知觉等内容，通过本章的学习，了解并掌握视觉的适宜刺激、光波特征与视觉心理特征之间的对应关系，了解视适应的类型和视敏度、闪光临界融合频率现象及其影响因素，了解并掌握颜色视觉系统的内容与颜色混合法则，了解颜色对比、颜色适应和颜色恒常性的界定与解释，了解并掌握听觉的适宜刺激、声波物理属性与听觉心理维度之间的对应关系，了解听觉疲劳、听觉适应和可见言语的界定，掌握听觉掩蔽和听觉定位的定义及类型，了解痛觉的现象与闸门理论，了解并掌握知觉的特性及类型、空间知觉的线索、运动知觉与错觉的类型，了解神经心理学和认知心理学在无觉察知觉研究中的成果。

二、考核知识点与考核目标

（一）知觉（重点）

识记：时间知觉，空间知觉，运动知觉，错觉，不可能图形，深度视锐，立体视觉，单眼线索，似动现象，诱动现象

理解：空间知觉线索的意义与作用

应用：错觉现象的应用

（二）感觉（重点）

识记：光的三维特征与视觉心理特征的关系，声波的物理属性与听觉心理特征的关系，闪光盲，闪光临界融合频率，白噪音，听觉适应，语图仪

理解：视适应与视敏度、颜色视觉系统的特性与作用，听觉掩蔽与听觉定位

应用：痛觉研究的意义探析

（三）无觉察知觉（次重点）

识记：无觉察知觉研究的领域

理解：盲视与单侧忽视

应用：Stroop 启动实验的运用

第七章 记忆

一、学习目的与要求

本章主要阐述信息加工模型下的记忆研究、内隐记忆、元记忆、错误记忆、前瞻记忆和自传体记忆，通过本章的学习，了解记忆在人类学习、工作、生活等方面的重要性，了解记忆实验研究先驱艾宾浩斯和巴特莱特的贡献，理解并掌握记忆的信息加工模型的特点、工作记忆的基本要素与作用，了解感觉记忆、短时记忆和长时记忆各自的主要研究方法，理解内隐记忆的含义、间接测量方法和实验逻辑以及加工分离程序，了解内隐记忆理论与内隐学习，了解并掌握元记忆的定义与组成、元记忆知识的测量方法，了解元记忆的监测与元记忆控制的测量方式与研究内容，了解并掌握错误记忆的界定、经典实验方法和实验范式，了解错误记忆的应用研究，了解并掌握前瞻记忆的定义、研究方法、TAP 效应与影响因素，理解前瞻记忆与回溯记忆的关系，了解自传体记忆的界定、结构与特征，掌握自传体记忆的研究方法，了解自传体记忆的早期研究、时间属性以及情绪与自传体记忆的关系。

二、考核知识点与考核目标

（一）信息加工模型下的记忆研究与错误记忆（重点）

识记：记忆，短时记忆，长时记忆，错误记忆，工作记忆

理解：三种记忆类型的特点与关系，错误记忆的实验范式与应用研究

应用：错误记忆的经典实验解析

（二）内隐记忆与前瞻记忆（次重点）

识记：内隐记忆，前瞻记忆

理解：内隐记忆理论，前瞻记忆的研究方法与影响因素

应用：前瞻记忆与回溯记忆的关系

（三）元记忆与自传体记忆（一般）

识记：元记忆，自传体记忆

理解：元记忆知识的测量方法，自传体记忆的研究方法

应用：元记忆监控测量的运用

第八章 思维

一、学习目的与要求

本章主要阐述思维的早期研究、思维的研究方法和研究领域等内容，通过本章的学习，了解思维在人的心理活动中的作用、思维早期研究的特点与内容，理解并掌握思维的研究方法、行为测量的水平、出声思维的定义和问题行为图的组成，了解建构认知模型的实施步骤和模型的优点与局限性，了解并掌握概念形成、自然概念和人工概念的定义，掌握问题解决中的功能固着的界定与研究方法，了解并掌握推理及三种启发式推理策略，了解决策的定义、期望效用理论与前景理论，理解回避损失、参照效用和捐赠效应的意义与作用，了解无意识思维的存在标准和研究方法。

二、考核知识点与考核目标

（一）思维的研究方法（重点）

识记：行为测量，出声思维，问题行为图

理解：行为测量的两种水平，建构认知模型的评价

应用：出声思维方法的实施

（二）思维的早期研究（次重点）

识记：思维，问题解决

理解：问题解决研究中桑代克的“试误说”与苛勒的“顿悟说”

应用：无意向思维研究的认识

（三）思维的研究领域（一般）

识记：概念形成，自然概念，人工概念，功能固着，推理，决策

理解：功能固着的研究方法，启发式策略的种类，无意识思维的存在标准

应用：决策的前景理论的实际运用

第九章 情绪

一、学习目的与要求

本章主要阐述情绪的早期研究、情绪的研究方法和情绪与认知的关系，通过本章的学习，了解情绪的复合状态与作用、早期情绪理论的特点与历史意义，了解情绪的后天习得和先天获得实验的作用与价值，理解并掌握情绪的测量方法和实验方法，掌握情绪的三大基本成分、表情及其类型和情绪诱导方法，了解并掌

握主观体验法、面部表情法和生理指标法的具体内容，了解情绪的认知理论的主要内容与基本观点，了解早期的情绪认知研究、叶克斯-多德森定律的作用以及情绪与记忆、情绪与归因、情绪与决策之间的关系。

二、考核知识点与考核目标

（一）情绪的研究方法（重点）

识记：主观体验法，单词诱导法，图片诱导法

理解：情绪的测量方法与实验方法

应用：面部表情的辨别探析

（二）情绪的早期研究（次重点）

识记：詹姆士-朗格的情绪理论，坎农-巴德的情绪理论

理解：早期情绪理论的特点

应用：情绪的先天获得和后天习得实验的作用

（三）情绪与认知（一般）

识记：情绪事件，情绪记忆，闪光灯记忆，归因

理解：情绪的认知理论

应用：叶克斯-多德森定律在现实中的作用

第十章 个体差异

一、学习目的与要求

本章主要阐述个体差异研究的基本问题、能力研究和人格研究，通过本章的学习，了解个体差异的概念、特点与作用，了解遗传决定论与环境决定论的观点、相互关系以及对个体差异产生的影响与作用，了解并掌握行为遗传学在遗传与环境影响研究上的主要方法或途径，了解横向设计与纵向设计在年龄因素研究上的作用，了解多元智力理论与智力的三元结构理论的构成，了解能力的影响因素研究与能力的发展研究状况，掌握一般能力和特殊能力的常见测量方法，了解人格的界定及人格的影响因素研究的主要内容、攻击行为习得的现实意义，了解人格发展的连续性与变化的意义和作用，理解并掌握大五人格类型、A型-B型行为模式、场独立型和场依存型认知风格的特点、表现方式和测量方法，了解个体差异研究中的时间变量、因变量及其操作定义。

二、考核知识点与考核目标

（一）能力研究（重点）

识记：能力，一般能力，特殊能力

理解：一般能力与特殊能力的特点与测量方法

应用：能力测量方法的运用

（二）人格研究（次重点）

识记：人格，大五人格维度

理解：人格的影响因素与测量方法

应用：攻击行为习得的现实作用

（三）个体差异研究的基本问题（一般）

识记：个体差异，横向设计，纵向设计

理解：遗传决定论与环境决定论的特点与关系

应用：多元智力理论与三元结构理论的特性探析

第十一章 社会心理学

一、学习目的与要求

本章主要阐述社会心理学的研究历史和基本问题、人际影响、社会认知与内隐社会认知等内容，通过本章的学习，了解社会心理学的研究历史、共作效应与社会促进、观众效应的界定，了解并掌握社会心理学的三个现代特征，了解社会认知研究产生与发展的主要原因，理解并掌握社会心理学研究的基本问题，了解有效性和现实性对社会心理学研究的意义、欺瞒技术的目的与使用，了解并掌握人际影响研究中的经典实验内容和从众、责任扩散的界定，了解社会认知的含义、结构和印象形成、态度改变的相关理论，掌握影响态度改变的四个关键因素，了解并掌握内隐社会认知中内隐态度、内隐自尊和内隐刻板印象研究的主要内容和现实作用。

二、考核知识点与考核目标

（一）社会认知与内隐社会认知（重点）

识记：认知与失调、内隐态度、内隐自尊、内隐刻板印象

理解：态度改变的理论内容，内隐社会认知的研究课题

应用：认知失调理论的实践

（二）人际影响（次重点）

识记：从众，责任扩散

理解：人际影响的经典实验内容

应用：从众心理探析

（三）社会心理学的研究历史和基本问题（一般）

识记：共作效应，社会促进，掩饰情节

理解：社会心理学研究的基本问题

应用：观众效应的运用

第十二章 环境心理学

一、学习目的与要求

本章主要阐述环境心理学研究的基本问题、拥挤与个人空间圈，通过本章的学习，了解环境、环境心理学的内容及研究发展，了解并掌握自然环境与社会环境的含义、内容及二者的相互关系，理解格式塔学派的勒温提出的行为公式 $B=f(P,E)$ 和心理生活空间三因素的意义，了解并掌握环境心理学的研究方法，了解拥挤、密度的界定及其研究方法，理解拥挤对动物行为和人类心理及行为的影响，

了解人类对待拥挤的策略及效果，理解并掌握个人空间圈的含义及测量方法，了解个人空间圈实验的设计思路与实施效果，了解并掌握个人空间圈的影响因素。

二、考核知识点与考核目标

（一）个人空间圈（重点）

识记：个人空间圈，止步距离法

理解：个人空间圈的测量方法及影响因素

应用：结合实例，分析侵入他人个人空间圈的实际作用

（二）环境心理学研究的基本问题（次重点）

识记：环境，环境心理学，心理生活空间的三因素，自然环境，社会环境

理解：环境心理学的研究方法

应用：结合实例，了解环境对人的身心健康与发展的作用

（三）拥挤（一般）

识记：密度，拥挤

理解：拥挤的研究方法，拥挤对心理和行为的影响，人类对待拥挤的策略

应用：人类拥挤现象的现场研究探析

第十三章 工程心理学

一、学习目的与要求

本章主要阐述工程心理学的诞生与发展、工程心理学的研究方法以及心理负荷研究，通过本章的学习，了解工程心理学诞生的历史背景和发展过程，理解并掌握工程心理学的研究宗旨与需求，了解并掌握工程心理学的研究方法，了解情境模拟逼真度的主要内容，理解并掌握心理负荷的界定与测量方法，了解次要任务的界定及其常见的任务类型，了解心理负荷的特点研究和效应研究的内容。

二、考核知识点与考核目标

（一）工程心理学的研究方法（重点）

识记：动态视敏度，现场实验法，模仿/模拟

理解：工程心理学研究三种方法的特点与关系

应用：结合实例，探析情境实验法的效果

（二）心理负荷研究（次重点）

识记：心理负荷，次要任务，心理负荷效应

理解：心理负荷测量方法的主要内容

应用：心理负荷效应研究的现实作用

（三）工程心理学的诞生和发展（一般）

识记：工程心理学

理解：工程心理学的研究宗旨

应用：结合实例，理解工程心理学的实际作用

第十四章 心理实验仪器

一、学习目的与要求

本章主要阐述心理实验仪器的发展简史、感知觉类、反应时和注意类、记忆和学习类、神经科学类、个体差异类仪器等内容，通过本章的学习，了解心理实验仪器的发展历程和发展趋势、心理仪器专业生产公司的出现以及心理学史上的两次革命，了解并掌握计算机进行实验的优势与局限性，掌握视觉类、听觉类、知觉测量类、反应时类、注意类、学习类常见实验仪器的特点及使用，了解其他感觉类、知觉演示类、记忆类、神经科学类和个体差异类实验仪器的种类和适用范围。

二、考核知识点与考核目标

（一）心理实验仪器的简史（重点）

识记：心理实验仪器的发展趋向

理解：心理实验仪器的发展历程

应用：结合实例，了解计算机实验的特点

（二）感知觉类仪器、反应时和注意类仪器（次重点）

识记：感知觉，反应时，注意

理解：感知类、反应时类和注意类常见仪器的特点与适用范围

应用：感觉类和注意类实验仪器的运用

（三）记忆和学习类、神经科学类及个体差异类仪器（一般）

识记：记忆，学习，个体差异

理解：记忆和学习类、神经科学类及个体差异类常见仪器的特点与适用范围

应用：学习类和技能类实验仪器的运用

第三部分 有关说明与实施要求

一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

二、教材

1. 指定教材：

基础实验心理学（第二版），郭秀艳、杨治良，高等教育出版社（北京），2008年第二版

2. 参考教材:

基础实验心理学（第一版），郭秀艳、杨治良，高等教育出版社，2005年第一版

实验心理学（第一版），郭秀艳、杨治良，人民教育出版社，2004年第一版

实验心理学（第三版），朱滢，北京大学出版社，2014年1月第三版

实验心理学（第一版），白学军，中国人民大学出版社，2012年第一版

实验心理学（第三版），张学民、舒华，北京师范大学出版社，2011年版

三、自学方法指导

1. 在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。
2. 阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。
3. 在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。
4. 完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节，在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。
3. 辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。
4. 辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。
5. 辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。
6. 注意对考生能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。
7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
8. 助学学时：本课程共6学分，建议总课时108学时，其中助学课时分配如下：

章 次	内 容	学 时
第一章	概论	6
第二章	心理学研究的基本问题	10
第三章	心理学研究的基本方法	10
第四章	心理物理学	8
第五章	反应时与注意	8
第六章	感知觉	8
第七章	记忆	10
第八章	思维	8
第九章	情绪	8
第十章	个体差异	8
第十一章	社会心理学	8
第十二章	环境心理学	6
第十三章	工程心理学	6
第十四章	心理实验仪器	4
合 计		108

五、关于命题考试的若干规定

1. 本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。
2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是：“识记”为 40%、“理解”为 40%、“应用”为 20%。
3. 试题难易程度应合理：易、较易、较难、难比例为 2：3：3：2。
4. 每份试卷中，各类考核点所占比例约为：重点占 60%，次重点占 30%，一般占 10%。
5. 试题类型一般分为：单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、综合应用题。
6. 考试采用闭卷笔试，考试时间 150 分钟，采用百分制评分，60 分合格。

六、题型示例（样题）

一、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 10 分，共 100 分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 首次提出学习与记忆中的节省法的是心理学家
 - A. 冯特
 - B. 艾宾浩斯
 - C. 费希纳
 - D. 斯腾伯格
2. 属于人格类实验仪器的是
 - A. 多重选择器
 - B. 大小常性测量器
 - C. 棒框仪
 - D. 手指灵活性测验仪

二、填空题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 反应时新法主要有三种形式：减数法、加因素法和_____。
2. 拥挤对人类心理和行为产生影响的证据主要来自三方面的研究，即：相关研究、现场研究和_____。

三、名词解释题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 记忆的遗忘曲线
2. 双手调节器

四、简答题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 简述发现研究课题的途径。
2. 简述社会心理学的发展经历的三个阶段。

五、综合应用题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 在开展心理辅导活动中，某研究者希望了解活动参与者的人数多少是否对心理辅导的效果带来影响，请设计一个现场实验方案，以探究上述问题。
2. 某生产部门希望了解工人的生产活动与劳动效率是否受到生产环境（如：室内照明状况）的影响，请设计一个实验室实验方案，以帮助企业解决上述问题。