

湖南省高等教育自学考试
课程考试大纲

日语语法
(课程代码: 00607)

湖南省教育考试院组编
2016年12月

高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称：日语语法

课程代码：00607

第一部分 课程性质与目标

一、课程性质与特点

日语语法是高等教育自学考试日语（专科）专业的专业核心课程，对日语助词、敬语、句法、篇章等认识做详尽的解析，尤其是针对日语学习中的重点、难点、疑点以及容易混淆的知识点加以解说。使考生了解掌握和掌握现代日语内在法则和规律，提高日语综合交际能力。并为他们将来用科学的方法、从语言学的角度深入研究日语的规律、揭示语言的本质打下基础。

二、课程目标与基本要求

日语语法课程主要教授和归纳现代日语语法知识，掌握各种日语词类的用法以及各种句型的结构和特征。通过系统讲解和重点讲解相结合，并配以系统训练使考生提高正确分析和使用日语的实践能力。学习时要注意理论联系实际，巩固日语语法知识，提高日语的正确表达能力和分析能力。既能解释分析平时日语学习中遇到的一些语法实际问题，又能正确运用日语语法知识规范日语表达。

三、与本专业其他课程的关系

日语语法是日语专业一门极为重要的专业核心课程，要求考生已具备一定的较全面的日语语法基础知识。本课程的前修课程是基础日语、中级日语。这两门课程为考生进行日语语法课程的学习提供充足的词汇和语法知识。

第二部分 考核内容与考核目标

第一章 日本语概说

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解日语语音、词汇和文字的基本特征。掌握日语的形态特点、有关日语音节的基础知识及日语词汇的构成。

二、考核知识点与考核目标

（一）日语语音（一般）

识记：日语的音节、特殊音节、长音

理解：音素、音位、元音辅音的发音特点

应用：日语的音拍

（二）日语的词汇（一般）

识记：日本词汇的构成

理解：日本固有词汇和外来语

应用：外来语的表记

(三) 日语的文字（一般）

识记：日语假名

理解：日语中的汉字、假名与罗马字

应用：汉字的读音

第二章 语言的单位和词类概论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解日语语言形态的基本单位，掌握日语词汇的分类标准与词类名称与功能。

二、考核知识点与考核目标

(一) 句子、文节、单词（一般）

识记：语言的基本单位

理解：句子、文节、单词的定义

应用：分析句子由哪些单位构成

(二) 句子的成分（次重点）

识记：句子基本成分的名称与句法功能

理解：句子各成分间的关系

应用：具体分析句子成分及其关系

(三) 词类（次重点）

识记：独立词和附属词

理解：日语词类的划分及其特征

应用：具体分析日语词汇的词类

(四) 单词的构造（一般）

识记：单词的结构类型

理解：单纯词、复合词、叠词、附有接头词或接尾词的单词

应用：辨别单词的结构

第三章 体言

一、学习目的与要求

通过本课的学习，了解没有活用的独立词体言的形态及语法特征，能正确区分及使用名词、代名词和形式体言。

二、考核知识点与考核目标

(一) 名词（一般）

识记：名词的性质、用法、分类

理解：名词的构成

应用：名词的专用

(二) 数词（次重点）

识记：数词的性质、用法、分类。常用数词的数法

理解：数词的构成

应用：数词的专用

（三）代名词（重点）

识记：代名词的性质、用法、分类

理解：代名词的构成和转用

应用：体系和指示词

（四）形式体言（重点）

识记：代名词的性质

理解：常用形式体言

应用：常用形式体言的用法

第四章 用言

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解用言的特征和基本用法。掌握日语动词、形容词、形容动词的活用，了解其句法特征。

二、考核知识点与考核目标

（一）动词（重点）

识记：动词的活用形、敬语动词、动词的音便

理解：自动词与他动词的分类、动词的转用

应用：自他动词的选择、补助动词的用法（含体的概念及用法、授受动词）

（二）形容词（次重点）

识记：形容词的性质及构成

理解：形容词词干的用法、形容词的音便、形容词的转用、补助形容词

应用：日语形容词的活用形及其用法

（三）形容动词（次重点）

识记：形容动词的性质及构成

理解：形容动词的转用

应用：日语形容动词的活用形及其用法

第五章 连体词、副词、接续词、感叹词

一、学习目的与要求

通过本课的学习，了解日语连体词、副词、接续词、感叹词的特征与用法。能运用所学知识分析句子意义，正确使用上述词类表达完整的意思。

二、考核知识点与考核目标

（一）连体词（一般）

识记：连体词的概念

- 理解：连体词的用法
应用：区别不同类别的连体词
- (二) 副词（重点）
识记：副词的性质、副词的构成
理解：副词的用法、副词的转用
应用：副词的分类及各种副词的基本特征
- (三) 接续词（重点）
识记：接续词的性质、接续词的用法
理解：接续词与其他词类的区别
应用：接续词的分类
- (四) 感叹词（一般）
识记：感叹词的性质、感叹词的用法
理解：感叹词的构成
应用：感叹词的分类

第六章 助动词

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解日语助动词的性质与分类。掌握使役助动词、被动助动词、可能助动词、敬语助动词、否定助动词、希望助动词、过去完了助动词、断定助动词、推量助动词、比况助动词、样态助动词、、传闻助动词的用法。

二、考核知识点与考核目标

- (一) 使役助动词（重点）
识记：使役助动词的意义
理解：使役助动词的接续法、使役助动词的活用
应用：使役助动词的应用
- (二) 被动助动词（重点）
识记：被动助动词的意义
理解：被动助动词的接续法、被动助动词的活用
应用：被动助动词的应用
- (三) 可能助动词（次重点）
识记：可能助动词的意义
理解：可能助动词的接续法、可能助动词的活用
应用：可能助动词的应用
- (四) 敬语助动词（重点）
识记：敬语助动词的意义
理解：敬语助动词的接续法、敬语助动词的活用
应用：敬语助动词的应用

- (五) 否定助动词（次重点）
 - 识记：否定助动词的意义
 - 理解：否定助动词的接续法、否定助动词的活用
 - 应用：否定助动词的应用
- (六) 希望助动词（重点）
 - 识记：希望助动词的意义
 - 理解：希望助动词的接续法、希望助动词的活用
 - 应用：希望助动词的应用
- (七) 过去、完了助动词（重点）
 - 识记：过去、完了助动词的意义
 - 理解：过去、完了助动词的接续法、过去、完了助动词的活用
 - 应用：过去、完了助动词的应用
- (八) 断定助动词（次重点）
 - 识记：断定助动词的意义
 - 理解：断定助动词的接续法、断定助动词的活用
 - 应用：断定助动词的应用
- (九) 推量助动词（重点）
 - 识记：推量助动词的意义
 - 理解：推量助动词的接续法、推量助动词的活用
 - 应用：推量助动词的应用
- (十) 比况助动词（重点）
 - 识记：比况助动词的意义
 - 理解：比况助动词的接续法、比况助动词的活用
 - 应用：比况助动词的应用
- (十一) 样态助动词（重点）
 - 识记：样态助动词的意义
 - 理解：样态助动词的接续法、样态助动词的活用
 - 应用：样态助动词的应用
- (十二) 传闻助动词（重点）
 - 识记：传闻助动词的意义
 - 理解：传闻助动词的接续法、传闻助动词的活用
 - 应用：传闻助动词的应用

第七章 助词

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解日语助词的性质与分类。能正确使用日语的格助词、副助词、接续助词、终助词。

二、考核知识点与考核目标

(一) 格助词（重点）

识记：日语的九个格助词

理解：主格助词、连体格助词、连用格助词

应用：格助词的接续法、意义与用法

(二) 接续助词（重点）

识记：接续助词的性质与分类

理解：接续助词与接续词的区别

应用：接续助词的接续法、意义与用法

(三) 副助词（重点）

识记：副助词的性质与分类

理解：副助词的相互重叠、副助词与其他助词的重叠

应用：副助词的接续法、意义与用法

(四) 终助词（次重点）

识记：终助词的性质与分类

理解：终助词的接续法

应用：终助词的意义与用法

第八章 句法

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解构成句子最直接的单位“文节”的意义及语法作用。能运用文节的相互关系、文节的构造、连文节、文节的倒置和省略、句子的种类等概念，来分析句子的结构特征。

二、考核知识点与考核目标

(一) 文节的相互关系（重点）

识记：文节的意义及作用

理解：文节的相互关系和句子成分

应用：主述关系、修饰与被修饰的关系、对等关系、补助关系

(二) 文节的构造（重点）

识记：文节构造的种类

理解：文节构造的特征

应用：主语文节、谓语文节、连体连用修饰语文节等

(三) 连文节（次重点）

识记：连文节的意义与作用

理解：连文节的构造

应用：连文节的组织方法

(四) 文节的省略与倒置（一般）

识记：什么是文节的省略与倒置

理解：文节的省略与倒置的意义

应用：文节的省略与倒置的作用

(五) 句子的种类（重点）

识记：构造上的分类、意义上的分类

理解：主题的提出、构造、省略

应用：主题与格的关系、句子的题述结构

第九章 敬语法

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解日语敬语法的基本特征。掌握日语常用敬语词汇来正确表达意思，能分析句子敬语法的正误。

二、考核知识点与考核目标

(一) 敬语及其种类（次重点）

识记：敬语的作用

理解：敬语的种类

应用：尊敬语、谦让语、郑重语

(二) 敬语常用词语（重点）

识记：敬语词汇

理解：表示尊敬语、谦让语、郑重语的不同词汇

应用：表示尊敬语、谦让语、郑重语的分析判断

第三部分 有关说明与实施要求

一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

二、教材

1. 指定教材：

新编日语语法教程，皮细庚，上海外语教育出版社，2011年第1版

2. 参考教材:

日本语研究, 徐一平, 人民教育出版社, 1994 年版

日语句法研究, 陈访泽, 上海外语教育出版社, 2003 年版

现代日语语法, 上刘春英, 海交通大学出版社, 2004 年版

三、自学方法指导

1. 在开始阅读指定教材某一章之前, 先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标, 以便在阅读教材时做到心中有数, 有的放矢。
2. 阅读教材时, 要逐段细读, 逐句推敲, 集中精力, 吃透每一个知识点, 对基本概念必须深刻理解, 对基本理论必须彻底弄清, 对基本方法必须牢固掌握。
3. 在自学过程中, 既要思考问题, 也要做好阅读笔记, 把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理, 这可从中加深对问题的认知、理解和记忆, 以利于突出重点, 并涵盖整个内容, 可以不断提高自学能力。
4. 完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识, 培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节, 在做练习之前, 应认真阅读教材, 按考核目标所要求的不同层次, 掌握教材内容, 在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥, 注重理论联系实际和具体问题具体分析, 解题时应注意培养逻辑性, 针对问题围绕相关知识点进行层次(步骤)分明的论述或推导, 明确各层次(步骤)间的逻辑关系。

四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次, 并深刻理解对各知识点的考核目标。
3. 辅导时, 应以考试大纲为依据, 指定的教材为基础, 不要随意增删内容, 以免与大纲脱节。
4. 辅导时, 应对学习方法进行指导, 宜提倡"认真阅读教材, 刻苦钻研教材, 主动争取帮助, 依靠自己学通"的方法。
5. 辅导时, 要注意突出重点, 对考生提出的问题, 不要有问即答, 要积极启发引导。
6. 注意对考生能力的培养, 特别是自学能力的培养, 要引导考生逐步学会独立学习, 在自学过程中善于提出问题, 分析问题, 做出判断, 解决问题。
7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事, 在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
8. 助学学时: 本课程共 6 学分, 建议总课时 108 学时, 其中助学课时分配如下:

| 章次 | 内容 | 学时 |
|-----|------------|----|
| 第一章 | 日本语概说 | 6 |
| 第二章 | 语言的单位和词类概论 | 10 |

わたしはいつも、小学校一年生の妹といっしょにうちへ帰ります。そして、4時半までうちで勉強します。4時半に、幼稚園へ弟を迎えにいきます。ははは、スーパー・マーケットで働いています。ですから、迎えに行くことができません。ちちは、月曜日から金曜日まで、会社で働いています。ちちの会社の仕事の時間は、午前10時から8時間です。うちへ帰るのは、とても遅いです。日曜日には、ときどき、ちちといっしょに公園へ遊びに行きます。

問1. 文中から用言をとりだしなさい。

問2. 同じ構造の文をぬきだしなさい。