

湖南省高等教育自学考试

课程考试大纲

基础日语(二)

(课程代码: 00606)

湖南省教育考试院组编
2016年12月

高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称：基础日语（二）

课程代码：00606

第一部分 课程性质与设置目标

一、课程性质与特点

基础日语（二）是高等教育自学考试日语（专科）专业的专业核心课程。本课程是基础日语学习阶段的主干课程，又是理论与实践相结合的基础课程。本大纲适用于参加高等教育自学考试的掌握日语基础知识的考生。

二、课程目标与基本要求

（1）课程目标：通过规定学时的学习和训练，帮助考生掌握相应水平的词汇、句型及语法知识，培养考生基础的日语读、写、理解及实际运用能力，达到日语能力考试 N3 的水平。同时培养考生对日语语言特点及日本社会文化的进一步认识，为下一阶段的学习打好基础。

（2）基本要求：传授语法、词汇的同时，更要重视对语言应用能力的培养，帮助考生掌握正确的发音，理解教材中的词汇、句型和文章的内容，训练考生能够流畅地朗读、理解所学课文及同等难度的课外文章。培养考生提高语言表达能力，用学到的词汇、句型进行日常会话、书写日常生活有关的文章。

三、与本专业其他课程的关系

基础日语（二）是日语学习的核心课程，是贯穿日语学习全过程的一门主干课程，为考生学习日语专业其他课程奠定基础。本课程的前修课程是基础日语（一）。

第二部分 考核内容与考核目标

第三册

一、学习目的和要求

- 1、掌握《新编日语》第三册中出现的 1490 个词汇；
- 2、能简单运用本课程教科书中出现的语法，熟悉各种语法的意义和使用条件；
- 3、读一般性日语文章（相当于日语能力考试 N3 水平）能理解其主要内涵和意境；能较好地归纳、概括其主要内容；
- 4、能用日语较正确地表达自己的思想、感情，能与日本人简单交谈。

二、考核知识点与考核目标

（一）第一课上海エキスポ（重点）

识记：单词的读写

- 理解：（1）～ように見える/表示讲话者依据看到的事情所作出的判断
（2）～をもって/表示手段
（3）～では/表示基准、手段、时间、场所
（4）だからこそ/表示对原因的强调
（5）～がたい/接在动词的连用形后面，表示这件事难以办到，或不可能办到
（6）～と切り離せない/无法与……分开，与……有关
（7）～づける/结尾词，表示【赋予】、【使建立】
（8）～どおり/表示结果如前面名词所示
（9）动词「いく」/除了表示【去某地】之外，还能表示【做】、【进行】、【进展】、【到达某种程度或状态】等
（10）「でも」/表示让步的说法

应用：接受邀请的表达方式

（二）第二课パソコン（重点）

识记：单词的读写

- 理解：（1）気がする/接在简体句后面表示讲话者在某种状况下的一种感觉或推测
（2）接続詞「ただし」/连接词，用于补充前项所表述的不完整性
（3）間に合う/除表示【赶得上】、【来得及】以外，还能表示【能对付得过去】
（4）～て（で）済ませる/表示事情就这样应付过去了
（5）终助词「かしら」/表示疑问、向对方提问、或表示愿望
（6）结尾词「げ」/表示某种神情、样子、情形、感觉等
（7）「～て（で）しまう」的音便/口语中可以约音成「ちゃう」、「じゃう」
（8）接续助词「つつ」/表示同一主体在做某件事的同时做另一件事
（9）～んばかり/接在动词未然形后面，表示即将接近某种状态的程度，意思是【即将要】、【马上要】、【眼看就要】
（10）（た）あげく/表示前面所述状态持续了很长一段时间之后的结果，通常是不好的结果

应用：发出邀请的表达方式

（三）第三课 3G携帯電話（重点）

识记：单词的读写

- 理解：（1）接头词「より」/表示程度更深，相当于英语的比较级
（2）「～きる」构成的复合动词/接在动词连用形后面构成五段复合动词，表示完了或程度达到极限
（3）ならでは/表示【某种限定条件下特有的】的意义

- (4) 接头词「まる」/当谓语是他动词，且以具体物体为对象时，表示「その対象をそのままそっくり一度……する」。其对象是抽象事物时，表示「行為や作用が完全に」。
- (5) 接尾词「中」/结尾词【中】的不同读音与不同用法、意义
- (6) 动词「かかる」/该动词是多义词，可以与不同宾语搭配，表示多种意义
- (7) ～にあたって（あたり）/表示正处于事物的重要时刻，属于比较郑重的说法
- (8) ～によつては/表示后面部分的内容随前面部分而变化
- (9) 恐れがある/接在动词连体形或「名詞＋の」后面表示某种不好事情发生的可能性
- (10) 动词「あたる」/多义词，可以表示【撞击】、【触摸】、【对付】、【遭受】、【相当于】等意义
- (11) ことなく/接在动词连体形后，表示对前项的否定，并保持该状态进行后项动作

应用：表示拒绝的用语

（四）第四课デジタルカメラ（重点）

识记：单词的读写

理解：（1）手にする/表示【拿在手里】、或【得到】的意思

（2）副词「せっかく」/表示机会难得，来之不易，也可以「せっかくの＋名詞」的形式使用

（3）だけでは/后续否定意义的语句，表示在某种限定情况下所出现的消极的、否定的结果。

（4）「でも」例举极端例子/提示助词，表示极端的例子以暗示一般

（5）格助词「に」表示原因/接在名词后面，表示后续动作、现象或状态的原因、理由

（6）形式名词「ところ」/除了可以表示地方以外，还可以表示时间、场面、情景等

（7）「ては」表示动作的重复/表示同一主体动作的反复进行，或一种现象的反复出现

（8）结尾词「ずみ」/大多接在汉语词汇的词干后面，表示某件事已完成

（9）动词连用形的重叠/表示在不断地做某件事的同时，做着另一件事

（10）～どころか/从根本上否定前项，并在后项提出与前项完全相反的事实

（11）ないでしまう/表示事情没有完成，流露出遗憾的语气

应用：警告、提起注意的表达

(五) 第五课**上海ディズニーランド** (重点)

识记: 单词的读写

理解: (1) 动词「誇る」/表示内心的自豪和满足感

(2) 「~という+名词」/表示内容

(3) お(ご)+動詞連用形+いただく/表示自谦

(4) 结尾词「向け」/接在名词后面, 表示【以……为对象】

(5) 「たって」/接在名词及用言连用形后, 表示转折, 与「ても」用法相同

(6) ~ても始まらない/此句型表示【即使……也无济于事】

(7) 名词、形容动词词干+でいる/表示状态的持续

(8) ~満点/接在一部分名词或形容动词词干后面, 表示很满意

(9) ~を背景(バック)に

(10) ~ながらも/表示语气的转折

应用: 表示禁止的常用表达

(六) 第六课**電子辞書** (重点)

识记: 单词的读写

理解: (1) 体言+へと/修饰后续动词表示动作或作用不断朝着某个方向发展, 伴有强烈的不断移动的感觉

(2) ~に及ぶ/表示状态逐步达到某种程度、数量、或表示涉及范围

(3) ~そのもの/接在名词后面表示强调该名词, 接在形容动词词干后面强调其程度深

(4) ~と比べると/表示比较, 【与前项相比较, 后项……】

(5) 「~に限る」表示【最好】/接在名词或动词后界面, 表示说话者的判断、印象

(6) ~によると/表示判断、推测的依据或消息来源

(7) 一方(で)/可以表示做某事的同时又在做另一件事, 或用于列举两个对立的事物

(8) 动词连用形+は(も)しない/表示强烈的否定, 否定的强调

(9) ~気はない/「気」表示想做某件事的念头、想法, 或对某件事的兴趣

(10) 「では」表示假定/表示假定条件, 后面通常接比较消极的结果

应用: 主持词(开场)

(七) 第七课**なぞなぞ遊び** (重点)

识记: 单词的读写

理解: (1) ~というと/用于揭示话题

(2) ~ように思う(思われる)/用于委婉地表达自己的意见

(3) ~とすれば/表假定条件或确定条件

- (4) ~というほど……ない/没有到……的程度
- (5) 结尾词「がる」/接在表示感情、欲望等心理状态的形容词或形容词词干后面构成五段动词，表示第三人称的感情、心理
- (6) ~はずがない/接在活用词连体形后面，表示说话者认为【不可能】
- (7) だれひとり~ない/表示强烈的否定【没有一个人】
- (8) ~ものか/表示反问、强烈的否定
- (9) 「ということだ」表示传闻/接在简体句子后面，表示传闻，引用
- (10) 副词「さっそく」、「すぐ」
- (11) 动词「当てる」「当たる」/他动词和自动词的区别

应用：转换话题时的表达方式

(八) 第八课発表のしかた（重点）

识记：单词的读写

- 理解：(1) ~をもとにして/此句型表示【以……为依据】【以……为参考】【以……为材料】
- (2) 「に」表示主体
 - (3) 动词「応じる」/表示响应、满足对方的希望、或根据外部变化作适当调整
 - (4) 终助词「の」/表示询问、轻微的断定、轻度的命令、或向对方确认等语气
 - (5) 终助词「なあ」和「かな」
 - (6) なるほど/副词，表示事实果真如自己以前了解的那样；感叹词，对对方所说的内容表示赞同
 - (7) 「のだ」表示要求或命令
 - (8) 体言+なしに（は）/表示【没有……就没有（不能）……】
 - (9) 「というもの」表示强调
 - (10) どんなに~か/表示强烈的感叹

应用：表示赞成或反对

(九) 第九课会議（重点）

识记：单词的读写

- 理解：(1) 「なり」/表示【与……相应】，一般用于积极的意义
- (2) ~てはどう/用于提议和劝告
 - (3) 「~ところでは」/表示消息、信息、传闻等的来源
 - (4) なんにもならない/表示【无济于事】
 - (5) 「は」表示最低程度或让步
 - (6) ~わけだ/形式体言，接在活用词连体形后面，表示结论或原因
 - (7) ~(という) わけではない/用于否定从前面内容引出的必然结论

(8) ~とは別に/表示区别

(9) ~ことと存じます/敬语表达, 表示讲话人的推测

(10) 末(に)/表示结果

应用: 退场时的表达方法

(十) 第十课「イソップ物語」を読む(重点)

识记: 单词的读写

理解: (1) どうしても~ない/表示【怎么也不……】

(2) そこへ/接前面的话表示时间, 相当于【这时】、【这当儿】

(3) ~ばかりに/表示因某种原因而引起的不尽如人意的结果

(4) 副助词「ほど」/表示程度

(5) そんなに~ない/表示【不那么】、【不怎么】

(6) 形式体言「もの」/表示理应如此

(7) 终助词「もの」/表示原因

(8) 二度と~ない/【再也不】、【绝对不】

(9) 终助词「な」/表示禁止

应用: 主持词(闭会)

(十一) 第十一课コピー食品(重点)

识记: 单词的读写

理解: (1) 副词「ずっと」

(2) 结尾词「ざわり」/接在名词后面, 表示触摸时的感觉

(3) 副词「そっくり」/表示两个不同的事物非常相似, 或表示【完全】、【全部】

(4) ~に向く/表示【适合于……】

(5) 具有使役意义的他动词

(6) 「って」的多种含义

(7) 「のだ」/表示讲话人的看法或疑问

(8) 助词「き」/语气助词

(9) 接续词「だって」/口语表达, 表示为自己的行为进行辩解的某种理由

(10) 终助词「つけ」/表示回忆起某事, 或表示询问

应用: 表示比较的表达

(十二) 第十二课カード時代(次重点)

识记: 单词的读写

理解: (1) 动词「出る」的多种含义及用法

(2) 由「むだ」构成的词、表示【徒劳】、【白费】

(3) 「のです」/表示话题的开场白

(4) 终助词「わ」、「わね」、「かい」

(5) 动词「付ける」和「付く」/他动词和自动词的意义区别, 掌

握该组词的多重意义

- (6) えらい/掌握该词的多重意义及用法
- (7) 形式名词「はず」/表示理所当然、或表示确信
- (8) ~にしてみれば/表示站在某个立场上考虑的话，相当于【在……看来】
- (9) ~て(は)いられない/表示动作主体在心情上无法做到……、或无法保持现状
- (10) かといって/表示不能因为这个理由而……，表转折

应用：表示构成的表达

(十三) 第十三课**実感**（次重点）

识记：词的读写

理解：(1) 结尾词「加減」/表示程度、状态、倾向

- (2) ~は~につながる/表示两个事物呈现某种因果关系，但不一定是直接原因

- (3) 副词「どうのこうの」/副词，表示【这呀那呀】、【说长道短】

- (4) 道理で/副词，表示【怪不得】、【无怪乎】

- (5) ~よりでした/表示【总比……好】、【强于……】

- (6) 动词「抜く」/掌握该动词的多重意义及用法

- (7) ばかにならない/惯用语，表示不可轻视、不可小看

- (8) ~わけにはいかない/表示由于受到某种情理等的约束，无法做某事

- (9) なにも~(ない)/表示【并不是】、【不必要】

- (10) 「ということだ」/表示对某个词语意思的解释，或对某件事、某个状态的解释

应用：倍数和百分比的表达

(十四) 第十四课**インスタント食品**（次重点）

识记：单词的读写

理解：(1) ~とは予想されなかった/表示【出乎意料】、【不曾料到】

- (2) 「という」/接在句末表示广为流传的事情

- (3) ~に限らず/接在名词后面，表示【不限于……】、【不论……都】、【不仅】

- (4) ~にともなって/接在名词、动词连体形后面表示【随着……】、【伴随……】

- (5) ~ざるをえない/表示不是出自本意，因某种原因【不得不……】

- (6) ~に決まっている/接在用言终止形或体言后面，表示【注定……】、【显然……】

- (7) ~と銘打って/打着……旗号，以……名义
- (8) ~かと思ったら
- (9) 「こむ」/与其他动词连用形构成复合动词
- (10) というより/与其……

应用：数学计算的表达

(十五) 第十五课漫画ブーム (次重点)

识记：单词的读写

- 理解：(1) ~にしたがって/一方随着另一方的变化也发生了变化，两者因果关系很强
- (2) 数词+という/接在数词后面表示说明或强调
 - (3) ~ばかりか/接在体言、用言连体形后，意思与「ばかりでなく」相同
 - (4) 「ものだ」/表示感叹或回忆
 - (5) 结尾词「っぽい」/表示带有某种成分或倾向
 - (6) さすが(に)/掌握单词的各种意义及用法
 - (7) ~となっている/表示规定
 - (8) 接续助词「ものの」/表示转折
 - (9) ~とは思えない/表示【看不出……】【令人不能相信】
 - (10) ~てみせる/表示一定做好某件事的决心和意志

应用：表达必须、义务性的任务

(十六) 第十六课マスコミ (次重点)

识记：单词的读写

- 理解：(1) ~における(において)/表示某件事发生、某种状态存在的地点、时间、场合等
- (2) 以上/掌握该词的多种意义及用法
 - (3) 结尾词「がましい」/表示近似、类似的意思
 - (4) ~ような、~ような
 - (5) と(も)なると/接在句节后面，用于提示一个状况
 - (6) ~かのように/表示【好像】、【看上去像……】
 - (7) (た)とたん(に)/表示前一动作和变化发生的那一瞬间紧接着发生了什么
 - (8) ~どころではない/表示现在不是做某件事的时候
 - (9) ~ほか(は)ない/表示只有这么做，别无他法
 - (10) ~にさらされる/表示置身于、暴露于某种状态中

应用：表示鼓励的用语

(十七) 第十七课映画 (一般)

识记：单词的读写

- 理解：(1) あたり「辺り」/掌握该词的意义，及作为结尾词的构词方式

- (2) 何とも言えない/表示无法形容、难以表达
- (3) 筋/掌握该词的多种意义及惯用语
- (4) ~からには/接在动词、活用词终止形后面，后续决心、判断等内容，表示【既然…就】
- (5) 副词「いかにも」/表示【像……的样子】【实在是……】
- (6) 动词「寄せる」/掌握该词的多种含义
- (7) ~に至る/表示事情经过渐渐变化，最终到达某一种状态
- (8) 动词「まわる」
- (9) ~を前にする/表示面临某种时刻，或面对某种情景
- (10) ~はさておき/表示把前项的话题先搁置起来不谈

应用：表达不满、抱怨的用语

(十八) 第十八课**テレビの功罪**（一般）

识记：单词的读写

- 理解：
- (1) 用言連体形＋一方だ/表示某种状态、倾向、情况不断向一个方向发展
 - (2) 提示助词「さえ」
 - (3) 一概に～ない/表示【不能一概地……】，暗示有必要考虑其他情况的存在
 - (4) 「～ことだろう」/表示感慨
 - (5) ～かれ～かれ/分别接在意义相反的形容词的词干后面，构成词组，表示【或……或……】、【无论……总之……】
 - (6) 「だけ」/表示程度
 - (7) 一度～と（たら）/表示一旦经历过某件事，或者到了某种状态，再也回不到以前的状态了
 - (8) どうてい～ない/表示【怎么也做不到】、【怎么想都是不可能的】
 - (9) ～ことに/前面接表示感情的形容词或动词，强调自己的惊讶和喜悦等感情
 - (10) つばなし/接在动词连用形后面，表示对某种状态弃置不管，并使之持续着
 - (11) 「～ことだ」/表示间接忠告或命令

应用：表达不满、抱怨的用语

第 四 册

一、学习目的和要求

- 1. 掌握《新编日语》第四册中出现的 1520 个词汇；
- 2. 能简单运用本课程教科书中出现的语法，熟悉各种语法的意义和使用条件；
- 3. 读一般性日语文章（相当于日语能力考试 N3 水平）能理解其主要内涵和

意境；能较好地归纳、概括其主要内容；

4. 读较难的日语文章（相当于日语能力考试 N2 水平）的文章时，借助工具书、参考注释能读懂其大意；

5. 能用日语较正确地表达自己的思想、感情，能与日本人简单交谈。

二、考核知识点与考核目标

（一）第一课日本について（重点）

识记：单词的读写

理解：（1）必ずしも～ない/表示未必一定如此，也有例外

（2）と/接在「言う、見る、考える、比べる」后面表示引言作用

（3）副词「どうも」/掌握该词的多种意义及用法

（4）それが/用来表示无法顺着对方的话说一些对方希望听到的内容

（5）～とされている/表示一种大众普遍认可的观点

（6）动词「参る」/掌握该词的多种意义及用法

（7）「限り（では）」/表示范围的限定

（8）なぜかという～からだ/表示因果关系的设问

（9）「とする」/表示假定

（10）ねばならぬ/表示必须，意义与「なければならない」相同

应用：表示慰问的表达

（二）第二课カラオケ（重点）

识记：单词的读写

理解：（1）副词「極」/表示状态的程度非常极端

（2）结尾词「同士」/表示彼此之间具有某种共同特点的关系

（3）風（ふう）/表示状态、倾向、或样子

（4）结尾词「放題」/表示没有限制，或动作主体想怎么做就怎么做，不在乎别人的感受

（5）接头词「小」/可以形容形状、数量小，或程度较轻

（6）～つつある/接在动词连用形后面，表示动作或其作用正朝某一方向发展

（7）受けがよい/表示评价不错，很有人气

（8）～を込める（を込めて）/用来表示倾注某种感情或力量

（9）始まらない/表示无济于事、没用、白费等意义

（10）副助词「きり」/掌握该词的多种用法及惯用形式

（11）副词「知らず知らず」/表示在做某一动作时无意识地做了另一件事

应用：表达惊讶的用语

（三）第三课日本人とユーモア（重点）

识记：单词的读写

理解：（1）がち/表示容易出现某种情况，或常常不知不觉中做某事，通常

用于不好或消极の場合

- (2) 勘違い/表示【弄错】、【错以为】
- (3) ~が期待される/表示【期待着……的发生】、【寄希望于……】
- (4) ところから/前面接表示作为判断依据的理由，并暗示还有其他没有罗列出来的理由存在
- (5) ~を問わず/前面接相反意义的词，表示不论前项情况如何，后项内容都不受影响
- (6) ~に包まれる/表示【被……包围】
- (7) わけですから/前面接确定的事实，表示以此为依据推论，得出后项的结论
- (8) ~ても~ても/举出两个以上的情况，无论哪种情况其结果都是一样的
- (9) もしかすると/表示或许、可能，也可以表示对自己的判断不太有自信
- (10) 终助词「ぞ」/男性用语，表示强烈的断言或叮嘱
- (11) ~てやる/表示为对方做某件事

应用：表达后悔的用语

(四) 第四课**日本料理**（重点）

识记：单词的读写

- 理解：
- (1) ~に富む/表示【富于……】【……很丰富】
 - (2) 軒を並べる/形容房屋鳞次栉比
 - (3) 「として」构成的副词
 - (4) ~とは~のことだ/表示语句的意思、内容、定义等
 - (5) 「~に対して」/表示对比关系
 - (6) 惯用语「目がない」/表示非常喜欢，或没有能力区分东西的好坏或价值
 - (7) 惯用语「うなぎ登り」/表示程度上升的速度非常快
 - (8) (名词) なし/表示没有做该做的事，就进入了下一个程序
 - (9) 结尾词「ごと」/接在名词后面表示【包括在内】、【和……一起】
 - (10) ~かたわら/接连体形，表示利用空余时间从事其他工作
 - (11) 副词「どうにも」

应用：表示谦虚的用语

(五) 第五课**着物**（重点）

识记：单词的读写

- 理解：
- (1) ~といった/前面接两个以上的例子，且这些例子拥有某种相同点，对后续名词进行举例说明
 - (2) ~は~に限られる/表示【……仅限于……】

- (3) ～くらいだ/接在用言的连体形后面，表示状态的程度，带有强调的语气
- (4) 「と」/表示确定条件
- (5) ～に合わせる/表示【使之合适】、【配合……】
- (6) 「程度」/掌握其作为名词以及结尾词的用法
- (7) 文语助动词「じ」/接在动词未然形后面，表示否定意志
- (8) 「ほど」/随着前项事物程度的提高，后项程度也随之变高，呈比例变化
- (9) 结尾词「ずくめ」/接在名词后面，表示【全都是……】、【只有……】
- (10) ～を見せる/表示【显示出】、【显得】、【暴露出】等意思
- (11) ～と重なって/表示同类东西或行为的叠加

应用：表示意志的表达方式

(六) 第六课 早く早く (重点)

识记：单词的读写

- 理解：(1) やいなや/表示前一动作刚进行完，后一动作或状态就相继发生了
- (2) 结尾词「目」/接在形容词词干后表示具有某种倾向、性质，接在动词连用形后，表示事物的连接处、状况转变的时候等
 - (3) それにしても/连接两个句子，起逆态接续作用，表转折
 - (4) 词语「先」/掌握该词作为名词和结尾词的用法
 - (5) からといって/起接续作用，表达【虽说……但是……】的意义
 - (6) 副词「つい」/表示出于某种习惯或本能做了明知不该做的事情，或表示时间、距离相隔不远
 - (7) 并列助词「に」/表示并列、添加的意义
 - (8) お互い様/表示彼此处于同一立场或状态
 - (9) (た) ところで/接在动词过去时后面表示逆接

应用：向他人提建议时的表达方式

(七) 第七课 本音と建前 (重点)

识记：单词的读写

- 理解：(1) 动词「増す」/掌握该词作为自动词和他动词的不同用法
- (2) を抜きにして/表示从本来应该有的状态中排除某种因素，则之后的状态无法成立
 - (3) 一向(に)～ない/表示【完全没有……】、【一点也不……】，强调否定的语气
 - (4) 「この間」、「この前」/注意两词的区别
 - (5) 「から」/表示脱离的场所
 - (6) 接头词「無」、「非」、「不」/表示否定意义的不同接头词的

不同搭配

(7) ふりをする/表示【装作……】、【假装……】

(8) ~（よ）うと、~（よ）うと/表示无论何种情况，结果都是相同的

(9) ~まいとする/书面语，表示努力不让某种情况发生

应用：提出申请时的表达方式

(八) 第八课ゴミ（重点）

识记：单词的读写

理解：(1) ~臭い/表示【有……气味】、【有……派头】、也可接表示贬义的形容词词干，强调其消极意义

(2) ~ようが（も）ない/表示【无法……】

(3) 结尾词「だらけ」/接在名词后面，表示有很多

(4) 惯用语「手を打つ」/表示鼓掌、采取措施、或达成交易等意义

(5) 数字+もの+名詞/强调数量多、或程度深

(6) ~ようにと/表示主语的希望、要求，或者动作的目的

(7) 动词+だけ+同一动词/掌握该句型的多种使用方法

(8) ~に関する/表示【有关……】、【关于……】等意义

(9) 动词连用形+よい/表示行为、动作主体的一种积极的主观评价

(10) 次第/掌握该词的多种意义及用法

应用：请人转达某种信息时的用语

(九) 第九课環境を考える（重点）

识记：单词的读写

理解：(1) 動詞「求める」/掌握该词的多种意义及用法

(2) ~かねる / かねない/接在动词连用形后面，表示讲话人不可能做某事，或认为有困难而拒绝做某事

(3) 一体となつて/表示合成一个整体，同心协力

(4) 「例」/掌握该词的多种用法

(5) まさか/掌握该词作为名词和副词的不同含义及用法

(6) 「つかまる」「つかまえる」「とらえる」/区分该组近义词的不同点

(7) 「しのぐ」/掌握该词的多种含义及用法

(8) 思いをする/表示【感觉到】、【体验到】

(9) 助动词「う」「よう」/表示推量的助动词

(10) 用言未然形+う（よ）+とは/表示吃惊、感叹、失望等情绪，后面部分经常省略

应用：替别人转达某种信息时的用语

(十) 第十课教育（重点）

识记：单词的读写

理解：（1）～にしても、～にしても/表示无一例外，【无论是……还是……都】

（2）～というぐあい/说明具体的例子或内容，或用于例举相似的例子加以说明

（3）～を余儀なくされる/表示所做的事不是出于本意，不得已而为之

（4）～にかかわる/表示【与……有直接关系】、【对……有重大影响】

（5）动词「目指す」/表示【以……为目标】

（6）「なり」/并列助词，用来列举

（7）「とも」/终助词，接在句末，表示【当然】、【一定】

（8）感叹词「何を」/表达反问、疑问等语气

（9）「～にして」/与不同词语搭配构成惯用语，表示事物的状况

（10）いわば/说明某事物时，用打比喻的方式较形象地说明时使用该词语，相当于汉语中的【所谓的】

（11）～にわたる（わたって）/接在表示时间或空间的名词后，表示时间或空间的范围

（12）タルト型形容词/了解该类型的形容词的特点，并熟记常用的例子

应用：表示比例的用语

（十一）第十一课日本語の学習（重点）

识记：单词的读写

理解：（1）「直す」构成的复合动词/接在动词连用形后构成复合动词，表示【重新做……】

（2）～にもかかわらず/掌握该语法的构成词源及用法

（3）副词「よほど」/表示程度非同一般，「よっぽど」为其强调形式

（4）～ときたら/口语表达形式，掌握其多种用法及意义

（5）～やつと（のこと）だ/表示做某件事已经是竭尽全力，根本不可能再做其他事情

（6）～にかけては/接在名词后面，表示【在……方面】，一般表示积极意义

（7）どうせ～から（なら）/表示一种既定的事实，【横竖如此】、【反正如此】

（8）「～つもりだ」/表示讲话者内心的想法

（9）「～ことから」/表示推断的依据

（10）なんと～（の）だろう/表达说话者吃惊、感叹的心情

（11）～べからず/文语的表达方式，表示禁止

(12) 助词「や」/掌握该词的多种含义及用法

应用：举例说明时的常用表达

(十二) 第十二课 **あいまい語について** (次重点)

识记：单词的读写

理解：(1) 一口に/表示【简单地】、【笼统地】

(2) 「きりが無い」/表示【无止境的】、【没完的】

(3) ～うえで/掌握该词的多种意义及用法

(4) ～に至っては/掌握该语法的词源含义及多种用法

(5) 动词「思いやる」/表示【体谅】、【遥想】，被动态表示【令人担心】

(6) 「ためになる」/表示【对……有好处】、【有用的】

(7) 「でも」/与其他助词重叠使用的情况

(8) 终助词「たまえ」/接动词连用形，表示略带客气的命令，男性用语

(9) 「気」/可表示呼吸、情绪、气度、气质、意识等含义，还有多种惯用语用法

(10) 「あわせる」/可与动词连用形结合构成复合动词，表示两个以上的东西结合在一起

(11) 接头词「ばか」/接在一部分词前面，表示程度过份了

应用：表达概括、归纳的日常用语

(十三) 第十三课 **擬声語と擬態語** (次重点)

识记：单词的读写

理解：(1) 了解日语中拟声词和拟态词的含义和特点

(2) 「様子」/表示情况、状态、仪表、神态等意义

(3) 「はずす」/表示取掉、脱离、离开或偏离等意义

(4) 副词「いつそ」/表示【与其这样，不如索性……】的意义

(5) 形容词「ありがたい」/表示【难得的】、【值得高兴的】、【值得庆幸的】等含义

(6) ～と言うのなら/表示后句的判断是基于之前谈话内容做出的

(7) どう～ても/表示【怎么……都(不)】

(8) 「あがる」/与动词连用形构成复合动词，表示自下而上、完成、或程度达到极限等意义

(9) 「ようにして」/表示【在……的状态下做……】

(10) 了解日语中常用的感叹词

应用：表示大体估算的常用表达

(十四) 第十四课 **ことわざ** (次重点)

识记：单词的读写

理解：(1) 「用心」「注意する」「気を付ける」/注意这组近义词在

意义和用法上的区别

- (2) ~**がある** (いる)かと思えば、~**もある** (いる) /表示【刚看到……，接着又发现了……】，指同类事物的并存
- (3) 「**整える**」/掌握该词的多种含义及用法
- (4) 「**気が利く**」/表示机灵、考虑得周全，能随机应变，做定语时表示【新颖】【别致】
- (5) 「**こたえる**」/掌握该词的多种含义及用法
- (6) 「**もったいない**」/表示不珍惜有利用价值的东西或人，也表示对于长辈对自己的关心感到不胜惶恐
- (7) 副词「**いっぱい**」/掌握该词的多种含义及用法
- (8) 「**かえす**」/可与动词连用形构成复合动词，表示对别人对自己做的事情进行反击，或表示不厌其烦地重复做某件事
- (9) 「**働き**」/可以表示作用、功能，也可以表示实际成绩等含义

应用：表示注释、注解的用语

(十五) 第十五课**友好のために**（次重点）

识记：单词的读写

理解：(1) 名詞「**延べ**」/表示【总计】、【人次】

(2) **めったに~ない**/表示做某件事的次数很少

(3) 结尾词「**役**」/表示某种职务、角色等

(4) ~**つこない**/接在动词连用形后面，用强烈的断定语气否定事情发生的可能性

(5) 「**ながら**」/接在体言后面，表示保持事物原有状态下进行动作或评述问题

(6) 「**とまる**」/表示停止不动、止住、或堵住了

(7) ~**というのに**/接在简体句后面，表示【虽说是……可是……】的意义，含有强烈的意外、不满、惊讶等语气

(8) ~**だけあって**/表示讲话者一直以来所了解的事情获得了证实，很有感触

(9) ~**かと思うほど**/强调程度很高，高到让人产生某种想法、感觉

(10) 接头词「**真**」/接在名词或形容词前，表示强调

应用：列举条件、前提时的日常用语

(十六) 第十六课**五十嵐勝さん**（次重点）

识记：单词的读写

理解：(1) ~**がきっかけとなって**/表示某件事情成为契机

(2) ~**がおろそかになる**/表示敷衍、马虎、不认真

(3) 助词「**やら**」/表示列举，或表示不确定、疑问

(4) 「**どれもこれも**」/表示【无论哪个（都）】

- (5) 副词「まるで」/意思为【完全……】
- (6) 副词「まず」/掌握该词的多种含义及用法
- (7) 动词＋しかない/表示【（没有其他方法）只好……】
- (8) ～くせに/表示既定的逆态条件，相当于汉语的【明明……却……】
- (9) ～に言わせれば/陈述自己的意见前所说的开场白
- (10) 「破目になる」/表示【落到……的地步】，用于贬义
- (11) 名詞＋が＋同一名詞＋だけに/通过同一个名词的重复使用，表示如果是该名词所表示的那种情况，以下的结果也是没有办法的事

应用：关于颜色的各种表达

(十七) 第十七课 中日経済の展望（一般）

识记：单词的读写

- 理解：(1) ～を基礎に（する）/表示【以……为根基】、【以……为基础】
- (2) 「向ける」/表示【朝……方向】，或表示派遣、拨用等意思
 - (3) ～を～と考える/把……看作……
 - (4) 副词「おのずと」/表示某种状态的发生不是因本人意愿或外部因素，而是自然而然形成的
 - (5) 総じて言えば/表示【一般来说……】、【概括地说……】
 - (6) ～が望ましい/是委婉表示希望的说法
 - (7) 「払う」/掌握该词的多种含义及用法
 - (8) 「前向き」/表示面向前方，或采取积极的、进步的姿态
 - (9) 「根を下ろす」/表示【扎根】
 - (10) ～にほかならない/用于断定事物只能是前面部分所表示的内容，不可能是其他
 - (11) 「おし」/可与很多动词构成复合动词，表示强行、硬来，或起加强语气的作用

应用：描述形状时的各种表达

(十八) 第十八课 徐福渡海のナゾ（一般）

识记：单词的读写

- 理解：(1) 结尾词「めく」/接在某些名词后面，表示【像……样子】、【有……气息】
- (2) ～は疑い（は/も）ない/表示【毫无疑问】、【确实】
 - (3) どれだけ～かわからない/表示【真不知多么（如何）……】
 - (4) 格助词「より」/表示起点和来由
 - (5) 「控える」/掌握该词作为自动词和他动词的用法
 - (6) ～に燃える/表示充满激情，热情洋溢，前面一般接表示感情

的词

(7)「息をのむ」/惯用语，表示由于紧张、吃惊等喘不过气来

(8)「う(よう)と」/表示逆态假定前提，相当于【不管……也】、
【即便……也】

(9)「思いがけない」/表示意想不到的，出乎意料的

应用：关于原料、材料的词汇与用语

第三部分 有关说明与实施要求

一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

二、教材

1. 指定教材：

新编日语第3册（修订本），周平、陈小芬，上海外语教育出版社，2011年3月第1版

新编日语第4册（修订本），周平、陈小芬，上海外语教育出版社，2011年11月第1版

2. 参考教材：

新版中日交流标准日本语中级（上、下），光村图书编写，人民教育出版社2015年7月第二版

三、自学方法指导

1. 在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。
2. 阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，读懂每一个句子。对识记和理解部分必须牢固掌握。
3. 在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的单词或语法等按照不同分类加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。
4. 完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析

问题、解决问题及提高能力的重要环节，在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析。

四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。
3. 辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。
4. 辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。
5. 辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。
6. 注意对考生能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。
7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
8. 助学学时：本课程共 8 学分，建议总课时不少于 144 学时，其中助学课时分配如下：

章次	内 容	学时
第 3 册第 1 课	上海エキスポ	4
第 3 册第 2 课	パソコン	4
第 3 册第 3 课	3 G携帯電話	4
第 3 册第 4 课	デジタルカメラ	4
第 3 册第 5 课	上海ディズニーランド	4
第 3 册第 6 课	電子辞書	4
第 3 册第 7 课	なぞなぞ遊び	4
第 3 册第 8 课	発表のしかた	4
第 3 册第 9 课	会議	4
第 3 册第 10 课	「イソップ物語」を読む	4
第 3 册第 11 课	コピー食品	4
第 3 册第 12 课	カード時代	4
第 3 册第 13 课	実感	4
第 3 册第 14 课	インスタント食品	4
第 3 册第 15 课	漫画ブーム	4
第 3 册第 16 课	マスコミ	4
第 3 册第 17 课	映画	4
第 3 册第 18 课	テレビの功罪	4
第 4 册第 1 课	日本について	4
第 4 册第 2 课	カラオケ	4
第 4 册第 3 课	日本人とユーモア	4
第 4 册第 4 课	日本料理	4

第4册第5课	着物	4
第4册第6课	早く早く	4
第4册第7课	本音と建前	4
第4册第8课	ゴミ	4
第4册第9课	環境を考える	4
第4册第10课	教育	4
第4册第11课	日本語の学習	4
第4册第12课	あいまい語について	4
第4册第13课	擬声語と擬態語	4
第4册第14课	ことわざ	4
第4册第15课	友好のために	4
第4册第16课	五十嵐勝さん	4
第4册第17课	中日経済の展望	4
第4册第18课	徐福渡海のナゾ	4
合 計		144

五、关于命题的若干规定

1. 本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。
2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是：“识记”为 20%、“理解”为 70%、“应用”为 10%。
3. 试题难易程度应合理：易、较易、较难、难比例为 2：3：3：2。
4. 每份试卷中，各类考核点所占比例约为：重点占 60%，次重点占 30%，一般占 10%。
5. 试题类型一般分为：单项选择题、完成句子、阅读理解（相当于日语能力水平考试 N3 的文章）、翻译（中译日）等。
6. 考试采用闭卷笔试，考试时间 150 分钟，采用百分制评分，60 分合格。

六、题型示例

一、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 4 分，共 40 分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

（一）次の_____の言葉はどう読みますか。abcd からいちばんいいものを選び、その番号を解答用紙に書きなさい。

1. 会社の中では相変わらず、社長、部長、課長、平社員という秩序が厳しく守られている。

a ちっじょ b ちつじょ c てつじょ d ちじょ

（二）次の_____の言葉をどう書きますか。abcd からいちばんいいものを選び、その番号を解答用紙に書きなさい。

2. 生ゴミは処理して、老人のための施設でねんりょうとして使うそうである。

a 念勞 b 燃料 c 能源 d 粘土

（三）_____のところに何を入れますか。abcd からいちばんいいものを選び、その番

号を解答用紙に書きなさい。

3. 山田さんは10年もフランスに住んでいた、フランス語がとても上手だ。

a だけあって b にもかかわらず c 以上は d かと思うと

4. 漢字、まだひらがなも全部覚えていない。

a といっても b どころか c にかわって d にあたって

5. みんなの前でそんなことを言うなんて常識だ。

A 不 b 反 c 非 d 無

(四) 次の下線部の言葉の意味が、それぞれのはじめの文と最も近い意味で使われている文を、abcd から一つを選び、その番号を解答用紙に書きなさい。

6. 町をきれいにするのは市民としてのつとめである。

A 税金を納めることは国民のつとめだ。

B 一日のつとめが終わると、さっさと家に帰る。

C お寺では朝夕のつとめを欠かさない。

D 彼はつとめをやめて日本留学に出た。

二、完成句子(本大題共■小题, 每小题■分, 共■分)

例のように与えられた言葉を使って1つの文を作りなさい。

例: ①わたし②日本③来る

1. ①それ②汚染③につれて④工業

三、阅读理解(本大題共■小题, 每小题■分, 共■分)

次の文を読んで質問に答えなさい。答えはabcd からいちばんいいものを選び、その番号を解答用紙に書きなさい。

ある国に、「ひとりで食事をする」という意味の特別な表現がある。それがよくあることだからではなく、それが珍しいことだからだ。その背景には、食事は人といっしょに食べるものだという考え方があるのだが、この国の人に限らず、食事というものは、ひとりで食べるより、複数で食べるほうが楽しいものではないだろうか。ところが、今、日本では人といっしょに食事をしない人が増えているのだそうだ。ひとりで食べることをなんとも思わない。むしろ、人と食べると落ち着かないということだ。

1. 筆者はひとりで食事をすることをどう思っているか。

A 珍しい。

B 楽しくない。

C 落ち着かない。

D なんとも思わない。

四、翻译(本大題共■小题, 每小题■分, 共■分)

括弧の中の言葉を使って、次の中国語を日本語に訳しなさい。訳文を解答用紙に書きなさい。

1. 这次台风的灾害波及了整个日本。(にわたって)

2. 看电影时, 看着看着不由得泪流满面。(知らず知らず)