

# 湖南省高等教育自学考试

## 课程考试大纲

### 基础日语(一)

(课程代码: 00605)

湖南省教育考试院组编  
2016 年 12 月

# 高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称：基础日语（一）

课程代码 00605

## 第一部分 课程性质与设置目标

### 一、课程性质与特点

基础日语（一）是高等教育自学考试日语（专科）专业的专业核心课程。本课程是基础日语学习阶段的主干课程，又是理论与实践相结合的基础课程。本大纲适用于参加高等教育自学考试的掌握日语基础知识的考生。

### 二、课程目标与基本要求

（一）课程目标：通过规定学时的学习和训练，帮助考生掌握相应水平的词汇、句型及语法知识，培养考生基础的日语读、写、理解及实际运用能力，达到日语能力考试 N4 的水平。同时培养考生对日语语言特点及日本社会文化的基本认识，为下一阶段的学习打好基础。

（二）基本要求：传授语言知识的同时，更要做好语言基本功的训练，帮助考生掌握正确的发音，正确理解教材中的词汇、句型和文章的内容，能够流畅地朗读并理解所学课文及同水平的课外文章，培养考生基础的语言运用能力，如能用学到的词汇、句型进行日常会话、书写日常生活有关的短文。

### 三、与本专业其他课程的关系

基础日语（一）是日语学习的起步课程，同时又是贯穿日语学习全过程的一门主干课程，是为学习其他课程打下坚实基础的课程。

## 第二部分 考核内容与考核目标

### 第一册

#### 一、学习目的和要求

通过《新编日语》第一册的学习和训练，要求考生掌握正确的清音、浊音、长音、促音、拗音、拨音等日语语音及元音弱化、送气和不送气音、鼻浊音等发音特点，掌握正确的声调、语调。掌握教科书第一册的 1290 个词汇，并能正确书写日语文字。了解日语词的种类，掌握活用词的活用，助词的基本用法、简体句和敬体句等基本语法知识和教科书中的句型。掌握一定的日语阅读能力，能理解日语能力考试 N5 水平的文章。

#### 二、考核知识点与考核目标

##### （一）第一课 五十音图（重点）

识记：（1）五十音图的发音及书写（平、片假名）

理解：(1) 日语平假名、片假名和罗马字母的使用和相互关系；日语的声调

(二) 第二课 **はじめまして** (重点)

识记：(1) 日语的浊音、半浊音、鼻浊音

(2) 助词「は」

(3) 格助词「の」

(4) 提示助词「も」

(5) 接尾词「さん」

理解：(1) 判断句的肯定句式 ～は～です。(“…是…”)

(2) 判断句的否定句式 ～は～ではありません (“…不是…”)

(3) 判断句的一般疑问句式 ～は～ですか？ (“…是…吗？”)

(4) 判断句的一般疑问回答句式 (肯定、否定)

はい、そうです。(是，是这样的。)

いいえ、そうではありません。(いいえ、ちがいます。)

(不是，不是这样的。)

(5) 指示代词これ/それ/あれ/どれ

应用：(1) 寒暄语：(はじめまして/初次见面；おねがいします/拜托；よろしくおねがいします/请多关照；すみません/对不起,请问,劳驾)

(2) 主语的省略

(三) 第三课 **へや** (重点)

识记：(1) 长音、促音的发音及表记

理解：(1) ～(名词)は～(名词/地点)にあります

(2) ～(名词/地点)に～(名词)が(も)～あります

(3) ～(名词/地点)には～(名词)があります/は ありません

(4) ～に～がいくつありますか

(5) ～や～など

(6) ～は～ではありません

(7) 场所指示代名词：「ここ」「そこ」「あそこ」「どこ」

应用：(1) 询问场所的表达

(2) 家人及亲属的称谓

(四) 第四课 **がくえんとし** (次重点)

识记：(1) 拗音及拗长音、拗促音、拗拨音

(2) 助词「へ」、「と」、「ね」、「ぐらい」，表存在的动词「いる」

理解：(1) 形容词作谓语和定语

(2) 形容动词作谓语和定语

(3) 有生命物体的存在句 (～に ～が います/～は ～に います。)

(4) 格助词「へ」

- (5) 数量词+「くらい (ぐらい)」
- (6) 并列助词「と」
- (7) 指示连体词「この、その、あの、どの」

应用：(1) 数字的表述  
(2) 询问价格的表达  
(3) 数量词的副词性和名词性用法

#### (五) 第五课 上海のワイタン (次重点)

识记：(1) こそあと系列指示词

理解：(1) 日语词汇  
(2) 日语的词类  
(3) 日语句子的种类

应用：(1) 常用人称代名词

第一人称：わたし、わたくし、ぼく

第二人称：あなた、きみ

第三人称：あのう、あのかた、彼、彼女

不定称：どなた、だれ

#### (六) 第六课 大學の生活 (重点)

识记：(1) 单词的读写  
(2) 动词的连用形活用规则

理解：(1) 动词的种类和基本形、连用形  
(2) 格助词「を」表示动作的对象  
(3) 格助词「に」表示动作进行的时间及分配的基准或比例  
(4) 接尾词「ごろ」表示大概的时刻或时间  
(5) 格助词「で」表示动作的场所或做某事情的手段、方法、交通工具、材料等  
(6) 格助词「から」、「まで」分别表示行为、动作的起点和终点  
(7) 副词「あまり」与否定性谓语搭配使用，表示“不太…”“不怎么…”  
(8) 「で」是名词谓语句助动词「だ」的中顿形，可以把前、后两个句子连接起来，表示并列等各种关系  
(9) 「も」用来强调宾语，往往表示类推其他

应用：(1) 时刻和时间的数法

(2) 寒暄语：(おはようございます/早上好；こんにちは/您好；こんばんは/晚上好；おやすみなさい /晚安；さようなら/再见；また、あした/明天见)

#### (七) 第七课 浦東 (重点)

识记：(1) 单词的读写  
(2) 副词「もう」和「まだ」

- 理解：(1) 名词句的过去时  
(2) 动词句的过去时  
(3) 格助词「と」接在表示人物的词后面，表示共同动作的对方或行为的对手、对象  
(4) 格助词「で」接在体言后面，可以表示范围及动作、作用的状态和条件  
(5) 格助词「に」接在体言后面，①表示动作、作用的方向、目的地；②表示动作、作用的着落点或动作、作用的接受者  
(6) 疑问词+「か」，表示不具体的确定是什么  
(7) 形容词的否定式是把词尾「い」改成「くありません」  
(8) 形容动词的否定式是把词尾「です」改成「ではありません」
- 应用：(1) 钞票的数法、星期的数法  
(2) 开始上课时的用语  
(3) 描述过去发生的事情

(八) 第八课 **北京オリンピック** (重点)

- 识记：(1) 单词的读写  
(2) 系助词「は」和「も」  
(3) 接头词「お」、「ご」
- 理解：(1) 形容词的连接式  
(2) 形容动词连接式  
(3) 形容词的过去式和过去否定式  
(4) 形容动词的过去式和过去否定式  
(5) 格助词「が」表示主语  
(6) 接续助词「が」的用法  
(7) 「これ、それ、あれ」、「この、その、あの」的承上启下作用
- 应用：(1) 年、月、月数、日、年龄的数法  
(2) 描述过去的状态

(九) 第九课 **家族のデジカメ写真** (重点)

- 识记：(1) 单词的读写  
(2) 五段动词语音变
- 理解：(1) 数词+「ほど」表示大约的概数或幅度  
(2) 动词+「ている」  
(3) 动词持续体的现在时「ている」和过去时「ていた」形式作定语  
(4) 动词连用形+「ながら」表示同一个主体同时做两个动作,一般句子的重点在后句  
(5) 格助词「を」后续移动性的自动词,表示离开、经过、移动的范围和场所

(6) 名词+「になる」表示从一种状态变化成另一种状态

应用：(1) 家庭成员的称呼

(2) 描述正在进行的事情

(3) 描述状态的变化

(十) 第十课 **連休** (一般)

识记：(1) 罗马字拼音

理解：(1) 四种句子的现在式和过去式

(十一) 第十一课 **趣味** (次重点)

识记：(1) 单词的读写

理解：(1) 「～は～が～」(形容词或形容动词做谓语)

(2) 「～は～より～」

(3) 「～より～のほうが～」

(4) 形式体言「の」和「こと」

(5) 「形容词、形容动词连用形+なる」表示由一种状态变成其他状态

(6) 「～も～も～」表示“两方面都……”或“既……又……”的语气

(7) 疑问词+「でも」、「も」

(8) 「できる」表示可以做某事的能力

(9) 「～と～とどちら～か」表示“A和B比，哪个更……?”

(10) 动词作定语的形式

应用：(1) 好恶的表达

(2) 能力的表达

(十二) 第十二课 **試験** (重点)

识记：(1) 单词的读写

(2) 动词未然形①

理解：(1) 副助词「だけ」表示对事物范围、程度或数量、分量的限定

(2) 接续助词「から」接在用言、助动词的后面，表示顺态接续

(3) 「～てはいけません」表示禁止、不许可

(4) 「～なくてははいけません」表示必须

(5) 「～ても(でも)いい(よい)」表示许可

(6) 「～なくてもいい」表示许可

(7) 形容词、形容动词作状语修饰动词

(8) 「～てください(くださいませんか)」表示请求或要求对方做某事

(9) 「～ないてください」表示讲话人请求对方不要做某事

应用：(1) 禁止的表达

(2) 许可的表达

(3) 义务的表达

(十三) 第十三课 **留学** (重点)

识记: (1) 单词的读写

(2) 动词未然形②

理解: (1) 「ほしい/ほしがる」表示欲望

(2) 「～たい」「～たがる」表示愿望

(3) 「う・ように思います (思っています)」表述自己做某事的意志

(4) 「用言连体形＋のです」用于解释、说明事实、理由、根据, 或强调必然的结果

(5) 「つもりです」表示打算

(6) 「ために」表示目的

(7) 准体助词「の」

(8) 接续助词「ので」表示原因、理由

(9) 动词连用形＋「てから」表示动作的先后秩序

应用: (1) 表达感谢

(2) 表达欲望、愿望和意志

(十四) 第十四课 **あいさつの言葉** (次重点)

识记: (1) 单词的读写

理解: (1) 「～は～と言います (～と読みます/～と書きます)」表示 (某东西) 可说成… (可读作…、可写成…)

(2) 「～は (△ △に) ～と言います」表示说话的内容

(3) 并列助词「とか」表示列举

(4) 「～とともに」表示 “和…一起…”

(5) 「～なければなりません」表示 “必须…” “非…不可”

(6) 「～を～と言います」表示 “把…叫做…”

(7) 「～という＋体言」表示称谓

(8) 「动词连用形＋なさい」表示命令

应用: (1) 表达义务

(2) 表达歉意

(十五) 第十五课 **アルバイト** (一般)

识记: (1) 单词的读写

理解: (1) 句子的组成单位

应用: (1) 餐前餐后用语

(十六) 第十六课 **クリスマス** (重点)

识记: (1) 单词的读写

(2) 次数的数法

(3) 扁平物的数法

理解：(1) 授受动词

(2) 补格助词「と」表示比较的对象

(3) 「でしょう」的使用方法

(4) 格助词「で」表示原因和理由

(5) 并列助词「か」表示选择

(6) 「～(た)ことがあります」表示曾有过某种经历

(7) 「数量词＋も」表示程度高或低

(8) 「动词连用形＋ましょう」表示第一人称主动承担某事和建议或者劝诱对方与自己一起做某事

(9) 「～ませんか」表示礼貌地征求对方意见

应用：(1) 寒暄语（いってきます/我走了；いってらっしゃい/您走好；ただいま/我回来了；お帰りなさい/您回来啦）

(2) 表达建议

(3) 表达经历

#### (十七) 第十七课 元旦（重点）

识记：(1) 单词的读写

(2) 顺序、等级的数法

(3) 动词、形容词的假定形

(4) 动词的命令形

(5) 「すこしぐらい」

理解：(1) 「～てみる」表示试做某件事

(2) 「～ばいい(よい)」表示“只要…就行”

(3) 「～と思います」

(4) 「～ほうがいい」表示劝对方采取某种行为

(5) 「～ば～ほど」表示“越……越……”

(6) 接续助词「ても」表示“即使…也…”

应用：(1) 号令表达

(2) 表达劝告

(3) 表达趋势

#### (十八) 第十八课 料理（重点）

识记：(1) 单词的读写

(2) 几杯、几碗的数法

理解：(1) 样态助动词「そうだ」用于客观描述讲话者观察到、感觉到的某种情形、样子、迹象、趋势等，即视觉印象

(2) 「～やすい」「～にくい」表示动作或状态容易或难以进行或实现

(3) 形式体言「～とおり(通り)」表示正如已知事物的相同状态、按照已知事物的作法



- (4)「～には」表示动作、行为的目的
- (5)格助词「に」表示动作、作用的结果
- (6)接尾語「さ」表示性质和状态的程度
- (7)「それほど～ない」表示并没有达到所讲的那样的程度
- (8)接续助词「と」表示前项条件一旦成立，就自然会产生后项的结果
- (9)「～かどうか」表示“是否……”
- (10)动词的简体

应用：(1) 描述情形、样子、迹象、趋势  
(2) 表达条件

#### (十九) 第十九课 インタビュー (重点)

识记：(1) 单词的读写  
(2) 名词谓语句、形容词、形容动词谓语句的简体

理解：(1)「～のは～からだ」表示“之所以…是因为…”  
(2)体言+「について」表示有关情况  
(3)「～ことがある」表示时常或有时发生的行为或情况  
(4)「～たり、～たり～する(だ)」表示并列不同的动作或状态  
(5)体言+「にとって」表示接受者的立场、观点  
(6)「～(する)前に」表示做某事或某个动作发生之前；「～(した)後で」表示某个行为或动作发生之后  
(7)「ぜんぜん～ない」表示“全然不……”  
(8)接续助词「し」表示并列  
(9)格助词「で」表示时间、空间、数量、价值等的限度

应用：(1) 邀请时的会话  
(2) 相对时间的表达

#### (二十) 第二十课 冬休み (重点)

识记：(1) 单词的读写  
(2) 动词活用形：五段动词、一段动词（上一段、下一段）、カ变动词、サ变动词的未然形、连用形、终止形、连体形、假定性、命令形的活用变化及其用法。

理解：(1) 授受动词（やる・あげる・さしあげる/给与；もらう・いただく/领受；くれる・くださる/给（我/我们）

应用：(1) 表达赞美和表扬  
(2) 表达物品的授受

## 第二册

### 一、学习目的和要求

通过《新编日语》第二册的学习和训练，要求考生掌握教科书第二册的 1490

个词汇，掌握活用词的活用、助词的基本用法、动词的时、体、态、日语敬语等基本语法知识和教科书中的句型。掌握一定的日语阅读能力，能理解日语能力考试 N4 水平的文章。

## 二、考核知识点与考核目标

### （一）第一课 お祝い（重点）

识记：（1）单词的读写

- （2）形式体言「まま」表示如原样、照旧
- （3）副助词「ずつ」表示反复、每、各之意
- （4）接续助词「けれども」表逆接和顺接两种接续

理解：（1）动词准备体「～ておく」表示①为了某种目的事先做好准备；  
②放置不管/让某种状态继续保持

- （2）动词存续体「～てある」表示①某事物保持着某人动作的结果所造成的状态；②表示事先已做好了某事
- （3）动词完成体「～てしまう」①表示动作、作用的全部完成和结束；②示不能恢复原状或事出意外
- （4）比况助动词「ようだ」表示委婉的推断
- （5）表示变化的句型：①动词连体形＋ようになる；②动词未然形＋なくなる
- （6）用言中顿形表示词语的中顿、并列

应用：（1）表达祝贺

- （2）表达事情所处的阶段和状态
- （3）表达委婉的推断

### （二）第二课 春のバーゲン（次重点）

识记：（1）单词

- （2）细长物的数法
- （3）公里的数法
- （4）小数点的读法

理解：（1）接尾词「すぎる」表示过度、过分、过多

- （2）「～ては困る」表示“如果……就难办了”
- （3）「～しか～ない」表示“只……”“仅……”

- （4）接续助词「と」表示两个事项的并存
- （5）「なんか」用来取某事物为例进行陈述

（6）动词自谦语的构成

（7）「～をください」表示希望对方给自己某样东西

（8）「体言＋にする」表示选定的对象

（9）「～を～く（に）する」表示主观意志积极作用于某事物使其发生变化

（10）「お＋动词连用形＋ください」和「ご＋サ变动词词干＋くだ

さい」用于请求对方做某动作

应用：(1) 表达愿望  
(2) 礼貌地表达请求

(三) 第三课 **病気** (次重点)

识记：(1) 单词  
(2) 温度、体温的说法

理解：(1) 「～そうだ」表示从别人那里或外界获取的传闻  
(2) 「～らしい」表示有客观根据或理由的推测性判断  
(3) 「～がする」表示给人以某种感觉或知觉  
(4) 「～ことにする」表示主观做出的某种决定或计划  
(5) 「～ことになる」表示客观上已做出的决定，与自己的意志无关  
(6) 「～せい」表示导致某种不利的、消极的事态产生的原因  
(7) 「～かもしれない」表示对事物的估计或不确切的判断  
(8) 「～てたまりません」表示程度非常严重，使人无法忍受  
(9) 「～ないで」表示“不……就……”  
(10) 「決して～ない」表示强烈的否定  
(11) 「～ような(に)」表示举例

应用：(1) 表达好恶  
(2) 表达决定

(四) 第四课 **ご馳走** (次重点)

识记：(1) 单词  
(2) 与食文化有关的表达

理解：(1) 「～と聞いている」表示传闻  
(2) 「～を～にする」表示把前项事物变成(或转换成)后项事物  
(3) 「～を～とする」表示①把一种事物当做或设定为另一种事物；  
②决定、认定的内容  
(4) 「たら」表示假定前项条件成立或实现，在此基础上叙述后项  
(5) 「～(～とは)限らない」表示一般说来是正确的，但是也有例外  
(6) 形式名词「うち」  
(7) 「～たらいい」表示劝说对方，可以利用某种手段、方法，或做某动作或行为  
(8) 敬语动词「なさる」表示对对方的尊重

应用：(1) 询问的表达方式  
(2) 表达劝告

(五) 第五课 **テープレコーダー** (重点)

识记：(1) 单词  
(2) 自动词和他动词的对应关系

理解：(1) 日语动词的时态

(2) 动词的体

应用：(1) 表达建议

(六) 第六课 地下鉄に乗る (一般)

识记：(1) 单词

(2) 动词的名词法

理解：(1) 「する」表示时间的用法

(2) 「～ていく・～てくる」①表示移动；②某种现象的自然发生和变化

(3) 自谦动词「～いたす」

(4) 「～ておる」是「～ている」的谦语形式

(5) 「～ように」表示目的、要求、希望等

(6) 「～ほど～ない」表示“不像…那样”“没有比…更…的了”

(7) 「いくら～ても」表示“即使……也”“无论怎样……都……”

(8) 「なかなか～ない」表示“怎么也不……”、“不容易……”、“轻易不……”

(9) 「～さえ～ば(假定)」表示只要条件具备，事物就一定能成立

应用：(1) 指路

(2) 表达充分条件

(七) 第七课 誕生日 (重点)

识记：(1) 单词

(2) 连体词「たいした」

理解：(1) 「～てあげる」表示说话人或说话人一方为他人做某事

(2) 「～てくれる」表示他人为自己或自己一方做某事

(3) 「～てもらう」表示说话人或说话人一方请求、拜托他人为自己做某事，或站在说话人角度叙述他人为己方做某事

(4) 「～ようだ」表示比喻

(5) 「～からの」

(6) 格助词「に」表示用途、目的

(7) 「～のに」的用法：①终助词「のに」接在句末，表示事与愿违时的遗憾、惋惜、后悔等心情，一般多用于口语；②接续助词「のに」接在用言、助动词连体形后面，带有意外、不满、埋怨等语感

(8) 「～といい」表示说话人的希望或建议

(9) 「～ために」表示原因和目的

(10) 「～まえ」表示几点之前或几点差几分

(11) 「～すぎ」表示超过某时间

(12) 「～と同じように」表示“与……相同”“和……一样”

应用：(1) 距离和面积的表达

(2) 表达希望和建议

(八) 第八课 **日本語と中国語** (重点)

识记：单词

理解：(1) 动词可能态

(2) 助词「ばかり」表示概数及限定

(3) 「大して～」后续否定，表示“并不怎么……”，“并不太……”

(4) 「なんといっても」表示“不管怎么说”

(5) 「～なら」

(6) 「とても～」后续否定，表示讲话者在思想上难以接受，或能力上无法接受，或有困难不可能实现等

(7) 副助词「まで」表示程度、界限

(8) 「～のもとに」表示条件、前提

应用：(1) 下定义的表达

(2) 可能性的表达

(3) 能力的表达

(九) 第九课 **体験を話す** (重点)

识记：(1) 单词

(2) 动词被动态

(3) 动词自发态

理解：(1) 日语被动句

(2) 「～といえば」表示话题是以前面提到的内容为契机而联想起来的

(3) 「～たばかり」表示刚刚完了

(4) 「～たら」表示共起

(5) 「动词连用形＋てばかりいる」表示频繁地进行某一行为

(6) 「ある」表示拥有

(7) 「动词未然形＋う（よう）とする」表示就要做某动作或某种作用就要发生

(8) 「～ふうだ」表示方式和状态

应用：(1) 送礼时的表达

(2) 表达被动

(十) 第十课 **メーカー** (次重点)

识记：(1) 单词

(2) 日语的语调（平调、升调、降调、降升调）

理解：(1) 形容动词的活用

(2) 日语助动词的接续方法、词性变化、语法意义

应用：(1) 表达喜悦

(十一) 第十一課 読書のレポート (次重点)

识记: (1) 单词

(2) 书本的数法

理解: (1) 「～ているところだ」表示某动作正在进行之中 (「～ていたところだ」表示直至方才, 某个动作正在进行)

(2) 比况助动词「みたいだ」表示①不确切的判断或推测; ②类似或比喻; ③举例

(3) 接尾词「らしい」表示主体充分具备了前面的名词所应有的特性、形象、气质等

(4) 「～てほしい」表示希望第二、三人称做什么

(5) 「～と言われている」表示“一般认为”、“据说”

(6) 「～も～ば～も」表示并列

(7) 副助词「まで」表示许可范围或限度

(8) 「までに」表示动作结束或开始的最后期限

(9) 副词「あまり」后续肯定, 表示程度“过于……”

(10) 「って」提示内容或主语

应用: (1) 表达许可

(2) 表达希望对方做某事

(十二) 第十二課 日本語の授業 (重点)

识记: (1) 单词

(2) 动词使役态

理解: (1) 过去助动词「た」作定语表示状态

(2) 「～をしている」表示人或物的形状、颜色、性质或特征等

(3) 否定助动词「ぬ」的连用形「ず」

(4) 接尾词「ぶり」的用法: ①接在体言, 动词连用形后面, 表示事物存在的状态和动作进行的方式方法; ②在时间名词后面, 表示隔了一段时间之后又做先前做过的事或恢复到先前的状态

(5) 「～に違いない」表示“一定”、“肯定”

(6) 「～と同時に」表示同时做某事

(7) 「～ように～」表示命令, 劝告或转达的内容

(8) 「である」

应用: (1) 转达信息

(2) 表达人或物的形状、颜色、性质或特征

(十三) 第十三課 敬語 (重点)

识记: (1) 单词

(2) 车辆等的数法

(3) 杂志等期号的说法

(4) 敬语的定义和分类

理解：(1) 敬语助动词「れる」「られる」

(2) 「お（ご）～になる」构成的敬语

(3) 「お（ご）～なさる」构成的敬语

(4) 「お（ご）～です」构成的敬语

(5) 副助词「くらい」表示程度

(6) 「どんなに～ても」表示无论什么程度、无论在什么情况下，后续事情都不受其影响

(7) 「～たびに」表示出现某种条件时，就会相应发生某种动作或状态

(8) 推量助动词「べし」的连体形「べき」表示①有义务这么做；②表示“值得”“理应如此”

(9) 「～によって」表示方法、手段、依据或因不同情况而导致的不同结果

(10) 接尾词「手」表示做该动作的人

(11) 「～ところを」

应用：(1) 敬语表达

(十四) 第十四课 **日本の先生を迎える**（重点）

识记：(1) 单词

(2) 住宿天数的数法

(3) 常用敬语动词和谦语动词

理解：(1) 「ござる」表示的郑重语

(2) 补助动词「いらっしゃる」表示尊敬的意义

(3) 「～（さ）せていただく」表示“（我）请您允许让（我）做某事”

(4) 「さぞ～でしょう」表示对他人的境遇、心情、心境的揣摩

(5) 「～に恵まれて」表示“受到……的恩泽”

(6) う行五段动词连用形+「ませ」表示客气、恭敬的语气

应用：(1) 表达承诺

(2) 郑重表达

(十五) 第十五课 **会社で実習**（次重点）

识记：(1) 单词

(2) 日语句子的种类

理解：(1) 动词的态（被动态、可能态、自发态、使役态和被役态）

(2) 敬语的表达方式

应用：(1) 陈述方法和手段

(十六) 第十六课 **東京見物**（次重点）

识记：(1) 单词

- 理解：(1)「～ばかりでなく」表示“不仅……而且……”  
(2)「～として(は、も、の)」表示“作为……”，“以……身分”，  
“以……立场”，“以……资格”  
(3)「～と言える」表示“可以说……”  
(4)「～から言えば」表示“从……(角度)来说”  
(5)「～にすぎない」表示“只不过……”  
(6)「いったい～か」表示“究竟……呢”，“到底……呢”  
(7)「～ないものはない」表示全面肯定，强调无一例外  
(8)「～と言ってもいい」表示“可以说……”  
(9)「～ようになっている」表示事物处于某种状态

应用：(1) 表达同情

(十七) 第十七课 工場見学 (次重点)

- 识记：(1) 单词  
(2) 接尾词「的」

- 理解：(1)「～につれて」表示当一方发生变化后，另一方随之发生相应的变化  
(2)「～をはじめ」表示“以……为首的”、“以……为代表的”  
(3)「～からなる」表示“由……组成”、“由……构成”  
(4)「～よりしかたがない」表示“没办法”  
(5)「～だけでなく」表示“不仅……而且……”  
(6) 副助词「まで」表示极端的例子

应用：(1) 表达遗憾

(十八) 第十八课 家庭訪問 (重点)

- 识记：(1) 单词  
(2) 数量词「坪・軒・部屋・倍」

- 理解：(1)「～ばかりだ」表示不断朝坏的方面发展  
(2)「金額＋する」表示(需)要该数额的钱  
(3)「～はもちろん、～も～」表示“不用说……，就连……(也)……”  
(4)「～(の)ではないでしょうか」表示讲话者用询问的口气向对方提出自己不敢贸然断定的事物  
(5) 提示助词「こそ」表示特别强调  
(6)「って」表示转达别人的话  
(7)「ことになる」用于说明结果  
(8)「～じゃありませんか」表示①吃惊、发现；②指责；③确认的听话人应该知道的事物或当场可以认识的事物；④表向对方确认自己的推测；⑤自言自语  
(9)「のに」表示目的



应用：(1) 表达担心

(2) 说明结果

(十九) 第十九课 **歌舞伎と相撲** (一般)

识记：(1) 单词

(2) 副助词「なんて」

理解：(1) 「体言、活用词连体形＋だけに」表示前提条件下的相应结果

(2) 「～(た) ところだ」表示某一动作刚刚进行不久

(3) 「～から～にかけて」表示从某一时间到某一时间，从某一地点到某一地点

(4) 「体言＋ごとに」表示同类事物一个不例外地同等对待

(5) 「动词现在时＋ところだ」表示某个动作即将开始

(6) 「～とは(というのは)～だ」用来对事物下定义

(7) 「～(する) 以上」表示一种主观的断定

应用：(1) 表达范围

(2) 下定义

(二十) 第二十课 **日本訪問の印象** (一般)

识记：(1) 单词

理解：(1) 日语汉字的读音规则

应用：(1) 表达目标

### 第三部分 有关说明与实施要求

#### 一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

#### 二、教材

##### 1. 指定教材：

新编日语第1册(修订本)，上海外语教育出版社，周平、陈小芬，2009年第1版

新编日语第2册(修订本)》上海外语教育出版社 周平 陈小芬编，2010年第1版

## 2. 参考教材:

新版标准日本语初级（上、下），中日专家，人民教育出版社，2005 年第 1 版

## 三、自学方法指导

1. 在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。
2. 阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。
3. 在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。
4. 完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节，在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

## 四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。
3. 辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。
4. 辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。
5. 辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。
6. 注意对考生能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。
7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
8. 助学学时：本课程共 8 学分，建议总课时不少于 144 学时，其中助学课时分配如下：

章 次	内 容	学时
第一册第 1 课	五十音図	4
第一册第 2 课	はじめまして	4
第一册第 3 课	へや	4
第一册第 4 课	がくえんとし	4
第一册第 5 课	シャンハイのワイタン	2

第一册第 6 课	大学の生活	4
第一册第 7 课	浦東	4
第一册第 8 课	北京オリンピック	4
第一册第 9 课	家族のデジカメ写真	4
第一册第 10 课	連休	2
第一册第 11 课	趣味	4
第一册第 12 课	試験	4
第一册第 13 课	留学	4
第一册第 14 课	あいさつの言葉	4
第一册第 15 课	アルバイト	2
第一册第 16 课	クリスマス	4
第一册第 17 课	元旦	4
第一册第 18 课	料理	4
第一册第 19 课	インタビュー	4
第一册第 20 课	春節	2
第二册第 1 课	新学期	4
第二册第 2 课	春のバーゲン	4
第二册第 3 课	病気	4
第二册第 4 课	ご馳走	4
第二册第 5 课	テープレコーダー	2
第二册第 6 课	地下鉄に乗る	4
第二册第 7 课	誕生日	4
第二册第 8 课	日本語と中国語	4
第二册第 9 课	体験を話す	4
第二册第 10 课	メーディー	2
第二册第 11 课	読書のレポート	4
第二册第 12 课	日本語の授業	4
第二册第 13 课	警語	4
第二册第 14 课	日本の先生を迎える	4
第二册第 15 课	会社で実習	2
第二册第 16 课	東京見物	4
第二册第 17 课	工場見学	4
第二册第 18 课	家庭訪問	4
第二册第 19 课	歌舞伎と相撲	4
第二册第 20 课	日本訪問の印象	2
合 計		144

## 五、关于命题的若干规定

1. 本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。
2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是：“识记”为 15%、“理解”为 70%、“应用”为 15%。
3. 试题难易程度应合理：易、较易、较难、难比例为 2：3：3：2。
4. 每份试卷中，各类考核点所占比例约为：重点占 60%，次重点占 30%，一般占 10%。
5. 试题类型一般分为：汉字标注读音、平假名改写汉字、助词、词汇及句型语法、句子的理解、用给定的词语造句、翻译、阅读理解翻译（相当于日

语能力水平考试 N4 的文章) 等。

6. 考试采用闭卷笔试, 考试时间 150 分钟, 采用百分制评分, 60 分合格。

## 六、题型示例

### 一、本大题共■小题, 每小题■分, 共■分

次の\_\_\_\_\_のことばはどう読みますか。a b c d からいちばんいいものを選び、その番号を解答用紙に書きなさい。

1. 毎日①電車で②学校へ行きます。

①a でんしゃ      b でんしゃ      c でんじゃ      d てんしゃ

②a がくこ      b かつこう      c がくこう      d がっこう

### 二、本大题共■小题, 每小题■分, 共■分

次の\_\_\_\_\_の言葉をどう書きますか。a b c d からいちばんいいものを選び、その番号を解答用紙に書きなさい。

1. ①きょうは②もくようびです。

①a 今日      b 昨日      c 明日      d 今

②a 水曜日      b 金曜日      c 木曜日      d 火曜日

### 三、本大题共■小题, 每小题■分, 共■分

\_\_\_\_\_のところに何を入れますか。a b c d からいちばんいいものを選び、その番号を解答用紙に書きなさい。

1. 上海まで飛行機\_\_\_\_\_来ました。

a で      b や      c に      d と

### 四、本大题共■小题, 每小题■分, 共■分

\_\_\_\_\_のところに何を入れますか。a b c d からいちばんいいものを選び、その番号を解答用紙に書きなさい。

1. わたしは魚があまり\_\_\_\_\_。

a 好きくありません      b 好きです  
c 好きくないです      d 好きではありません

2. 甲:「熱があるので今日は早く帰ります。」乙:「\_\_\_\_\_」

a おかげさまで      b おだいじに  
c おじゃまします      d ごちそうさま

### 五、本大题共■小题, 每小题■分, 共■分

\_\_\_\_\_のところに何を入れますか。a b c d からいちばんいいものを選び、その番号を解答用紙に書きなさい。

1. わたしは友達に自転車を\_\_\_\_\_。

a 直されました      b 直してくれました  
c 直してもらいました      d 直してあげました

### 六、本大题共■小题, 每小题■分, 共■分

\_\_\_\_\_の文とだいたい同じ意味の文はどれですか。a b c d からいちばんいいものを選び、その番号を解答用紙に書きなさい。

1. とうきょうはにぎやかです。

a とうきょうはしずかです。  
b とうきょうはひとがおおいです。  
c とうきょうはひとがすくないです。  
d とうきょうはひろいです。

七、本大題共■小題，每小題■分，共■分

例のように与えられた言葉を使って1つの文を作りなさい。(言葉の順番を変えてはいけません)

例：①わたし          ②日本          ③来る

答え：私は去年日本にきました。

1. ① 花          ②きれいだ          ③咲く          ④いる

八、本大題共■小題，每小題■分，共■分

次の文を読んで質問に答えなさい。答えは a b c d からいちばんいいものを選び、その番号を解答用紙に書きなさい。

昨日は雨が降って、寒い日でした。わたしは友達とサッカーの試合を見に行きました。雨の日は選手もわたしたちもたいへんです。わたしたちもぬれました。試合の後、すぐに家に帰って、お風呂に入りました。

1. わたしは昨日どうしましたか。

a わたしはサッカーの試合をして、雨にぬれました。

b わたしの友達はサッカーの試合をしてぬれました。

c わたしはサッカーの試合を見てぬれました。

d わたしは試合の前にお風呂に入りました。

九、本大題共■小題，每小題■分，共■分

次の日本語を中国語に訳しなさい。訳文を解答用紙に書きなさい。

1. 昨日より今日のほうが暑いです。

2. 卒業式に先生に何を差し上げましょうか。

十、本大題共■小題，每小題■分，共■分

次の中国語を日本語に訳しなさい。訳文を解答用紙に書きなさい。

1. 请在人民广场换乘。

2. 我绝不吸烟。