

湖南省高等教育自学考试

课程考试大纲

体育教育学

(课程代码: 00503)

湖南省教育考试院组编
2016 年 12 月

高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称：体育教育学

课程代码：00503

第一部分 课程性质与目标

一、课程性质与特点

体育教育学是高等教育自学考试体育教育（本科）专业的专业核心课程，是由体育科学和教育科学相互渗透形成的一门交叉性和应用性的基础理论学科，是研究整个体育教育过程中的基本规律及科学方法，即在体育学科范围内研究人的全面发展，研究如何将体育教育规律体现在体育教育功能的培养方面，从社会的现状及体育发展的需要出发，依据教育学的基本原则，紧密与心理学理论及研究成果相联系，并以认识论为理论基础预测其发展趋势。体育教育学课程立足于现代社会对体育专门人才的要求，以对体育教育实践的研究为基础，实事求是，与时俱进，将传承、发展与创新有机融合，突显课程的教育性、针对性、实践性和时代性，以便于能更好地理解 and 掌握体育教育的内涵和实质，并能为其进行有效的体育教育实践奠定基础。

二、课程目标与基本要求

通过体育教育学课程的学习，使应考生掌握体育教学的理论、原理，了解和掌握目前我国体育教学目标制定的规则和技巧，体育教学内容的特性、层次与分类以及不同层次体育教学计划的制订、体育教学的评价等，分析解决体育教学过程中存在的现实问题。通过本课程理论学习和实践操作，应考生应达到以下要求：了解体育教学论简史与各要素，体育教材化的含义与意义以及工作内容，体育教学环境的概念、要素、设计与优化，体育教学研究的内容、主要方法和常见问题；基本了解和掌握体育教学过程的含义、层次及其特点，体育教学主体的界定，体育教学的原则、方法、模式与环境，体育课堂教学的组织与管理 and 体育教学的技能与训练；理解并掌握目前我国体育教学目标制定的规则和技巧，体育教学内容的特性、层次与分类，体育教学方法的概念、分类、应用以及基本要求，不同层次体育教学计划的制订，体育教学的评价。

三、与本专业其他课程的关系

体育教育学是以学校体育教学这一特定的教育活动为研究对象，旨在为体育教学实践，构建一种解释框架，提供体育课堂教学的规定或处方。体育教育学课程是从学校体育学中新独立出来的，学校体育学是介绍体育课程的设置，学校体育各部分体育教学的理论、原理，体育教学的原则、方案等。此外体育心理学和运动生理学两门课程分别就体育领域中学习主体的心理与生理方面的基本原理、科学依据等作了详细介绍。这三门课程可以帮助我们更好地掌握体育教学各方面的理论与原理。

第二部分 考核内容与考核目标

第一章 绪论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解体育教学论的研究对象和学科定位及中外体育教学理论发展，理解体育教学论概念的来源与发展，体育教学基本要素的分析，领会教学和体育教学的界说，学习体育教学论的意义与要点。

二、考核知识点与考核目标

（一）体育教学的诸要素（重点）

识记：体育教学的诸要素分类

理解：体育教学基本要素间相互关系

应用：教学和体育教学的关系分析

（二）学习体育教学论的意义和要点（次重点）

识记：体育教学论的意义

理解：体育教学论的要点

应用：结合体育教学现象解读学习体育教学论的意义

（三）体育教学论小史（一般）

识记：体育教学论的研究对象

理解：体育教学论的学科定位

应用：体育教学论在实际应用的案例分析

第二章 体育教学目标

一、学习目的与要求

通过本章的学习，理解并掌握体育教学目标的概念、结构，理解并掌握各层次体育教学目标的制订，了解我国现行的体育教学目标。

二、考核知识点与考核目标

（一）体育教学目标的制订（重点）

识记：体育教学目标制定的方法

理解：体育教学目标制定的注意事项

应用：依据现实各层次体育教学目标的制订

（二）体育教学目标的结构（次重点）

识记：体育教学目标结构的概念

理解：体育教学目标的结构内涵

应用：体育教学目标各结构的应用

（三）体育教学目标概述（一般）

识记：体育教学目标的概念

理解：体育教学目标内涵

应用：制定相关课程教学目标

第三章 体育教学主体

一、学习目的与要求

通过本章的学习，理解体育教师主导性的含义，掌握主导性的内容和条件；理解应考生主体性的含义，掌握主体性的内容与形式；理解两者之间的关系。

二、考核知识点与考核目标

（一）体育教师——体育学习的主导（重点）

识记：教师主导性的内容

理解：教师发挥主导性的条件

应用：分析体育教师主导性在学习中的作用

（二）学生——体育学习的主体（次重点）

识记：学生主体性的内容和形式

理解：学生发挥主体性的条件

应用：分析学生主体性在学习中的作用

（三）体育学习中的主导性与主体性的关系（一般）

理解：主导性和主体性的异同

应用：分析体育教师主导性与学生主体性及两者之间的关系

第四章 体育教学内容

一、学习目的与要求

通过本章的学习，理解并掌握体育教学内容的概念、层次及其分类，理解隐性体育教学内容的含义、特点及作用，了解体育教学内容的发展与改革。

二、考核知识点与考核目标

（一）我国主要体育教学内容的目标与要求（重点）

识记：体育教学内容的目标

理解：体育教学内容的要求

应用：根据要求制定合理的体育教学内容

（二）体育教材化及其工作内容（次重点）

识记：体育教材的概念

理解：体育教材化的方法、要求

应用：依据要求进行体育教材化

（三）体育教学内容的概述和特性（一般）

识记：体育教学内容的概念

理解：体育教学内容的主要由来与发展、特性

应用：体育教学内容的层次与分类方法案例

第五章 体育教学过程

一、学习目的与要求

通过本章的学习，理解体育教学过程的含义与性质，体育教学过程中的客观规律、层次及其特点，掌握体育教学过程的优化与管理。

（一）体育教学规律（重点）

识记：体育教学的客观规律的内容

理解：体育教学规律的特点

应用：体育教学规律的具体应用

（二）体育教学过程的层次及特点（次重点）

识记：体育教学过程的层次

理解：体育教学过程的特点

应用：体育教学过程的诊断分析

（三）体育教学过程的含义与性质（一般）

识记：体育教学过程的含义

理解：体育教学过程的性质

应用：体育教学过程的作用及实际应用

第六章 体育教学原则

一、学习目的与要求

通过本章的学习，理解体育教学原则的概念、含义与体系，一般教学原则体育教学的特点，体育教学原则的作用与体系，理解并掌握当前我国的基本教学原则。

二、考核知识点与考核目标

（一）当前中国的基本体育教学原则（重点）

识记：当前中国的基本体育教学原则的内容

理解：当前中国的基本体育教学原则的作用

应用：当前中国的基本体育教学原则作用与体系分析

（二）坚持体育教学原则的案例分折（次重点）

理解：体育教学原则的案例分折的要点

应用：体育教学原则的案例分折

（三）体育教学原则概述（一般）

识记：体育教学原则的概念

理解：体育教学原则的含义

应用：体育教学原则体系的分析

第七章 体育教学设计

一、学习目的与要求

通过本章的学习，理解体育教学设计的含义，体育教学计划的概念、作用与层次，理解并掌握学年、学期、单元和学时体育教学计划的制订及案例分析。

二、考核知识点与考核目标

（一）体育教学设计与体育教学计划（重点）

识记：体育教学设计的含义

理解：体育教学设计的主要工作

应用：体育教学计划的作用与层次

（二）学年、单元和课时体育教学的设计与计划案例（次重点）

识记：学年、单元和课时体育教学的概念

理解：学年、单元和课时体育教学计划的制订方法

应用：学年、单元和课时体育教学计划的案例分析。

第八章 体育教学模式

一、学习目的与要求

通过本章的学习，理解并掌握体育教学模式的概念、理论结构、和基本属性，理解体育教学模式与其他体育教学因素的联系与区别，理解并掌握几种较成熟的体育教学模式。

二、考核知识点与考核目标

（一）体育教学模式的性质（重点）

识记：体育教学模式的性质

理解：体育教学模式的基本属性

应用：分析体育教学模式与其他体育教学因素的联系与区别

（二）几种较成熟体育教学模式（次重点）

理解：集中较成熟的教学模式的共同点

应用：分析比较几种较成熟的体育教学模式

（三）体育教学模式概述（一般）

识记：体育教学模式的概念

理解：体育教学模式的理论结构

应用：体育教学模式的实践案例分析

第九章 体育课堂教学

一、学习目的与要求

通过本章的学习，理解体育课堂教学组织与管理的概念与内容，理解体育课堂教学组织与管理基本矛盾及其涉及的基本方面，理解并掌握体育课堂教学组织与管理的具体内容以及案例分析。

- (一) 体育课堂教学管理的方法（重点）
 - 识记：体育课堂教学管理的方法释义
 - 理解：体育课堂教学管理的方法的分类
 - 应用：根据情况选用体育课堂教学管理的方法
- (二) 体育课堂教学组织与管理（次重点）
 - 识记：体育课堂教学组织与管理的概念
 - 理解：体育课堂教学组织与管理的内容
 - 应用：处理好体育课堂教学组织与管理的基本矛盾
- (三) 体育课堂教学概述（一般）
 - 识记：体育课堂教学的概念
 - 理解：体育课堂教学的内容
 - 应用：体育课堂教学的具体实施方法

第十章 体育教学方法

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解体育教学方法的历史与发展，掌握体育教学方法的概念、层次，理解并掌握体育教学方法的分类、选择与应用及其基本要求。

二、考核知识点与考核目标

- (一) 体育教学方法的选用（重点）
 - 识记：体育教学方法的选用的原则
 - 理解：体育教学方法的选用的方法
 - 应用：体育教学方法选用的案例分析
- (二) 体育教学方法的分类及应用的基本要求（次重点）
 - 识记：体育教学方法的分类
 - 理解：体育教学方法应用的基本要求
 - 应用：体育教学方法应用的案例分析
- (三) 体育教学方法的概念、历史与发展（一般）
 - 识记：体育教学方法的概念
 - 理解：体育教学方法的层次
 - 应用：体育教学方法的历史与发展趋势

第十一章 体育教学环境

一、学习目的与要求

通过本章的学习，理解体育教学环境的含义、特点和功能及各要素的分析，掌握设计与优化体育教学环境的原则、策略和案例。

二、考核知识点与考核目标

- (一) 体育教学环境的优化（重点）
 - 识记：体育教学环境各要素的分析
 - 理解：设计与优化体育教学环境的原则
 - 应用：设计与优化体育教学环境的策略
- (二) 优化体育教学环境并进行教育的案例（次重点）
 - 理解：优化体育教学环境并进行教育的策略方法
 - 应用：优化体育教学环境的案例分析
- (三) 体育教学环境概述（一般）
 - 识记：体育教学环境的含义
 - 理解：体育教学环境的特点
 - 应用：体育教学环境的功能的实际应用

第十二章 体育教学评价

一、学习目的与要求

通过本章的学习，理解体育教学评价的概念与类型，理解并掌握体育教学评价的结构与内容，理解并掌握体育教学评价的技术与手段。

二、考核知识点与考核目标

- (一) 体育教学评价的结构与内容（重点）
 - 识记：体育教学评价的结构
 - 理解：体育教学评价的标准与方法
 - 应用：体育教学评价内容指标体系
- (二) 体育教学评价的技术与手段范例分析（次重点）
 - 识记：体育教学评价的技术
 - 理解：体育教学评价的手段
 - 应用：体育教学评价的范例分析
- (三) 体育教学评价的概念与类型（一般）
 - 识记：体育教学评价的概念
 - 理解：体育教学评价的类型

第十三章 体育教学研究

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解体育教学研究的意义与任务，理解体育教学研究的特点与基本程序，体育教学研究的选题和主要方法与手段，理解并掌握体育教学研究论文的撰写。

二、考核知识点与考核目标

- (一) 体育教学研究的基本程序与基本方法（重点）

- 识记：体育教学研究的目
- 理解：体育教学研究的条件
- 应用：体育教学研究的方式、步骤与方法
- (二) 体育教学研究的内容与特点及资料整理与分析（次重点）
 - 识记：体育教学研究的特点
 - 理解：体育教学研究的内容
 - 应用：体育教学研究资料整理与分析
- (三) 体育教学研究论文的撰写（一般）
 - 识记：体育教学研究论文的特点
 - 理解：体育教学研究论文的类型
 - 应用：体育教学研究论文的撰写格式及表述要点

第三部分 有关说明与实施要求

一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

二、教材

1. 指定教材：

体育教学论，毛振民，高等教育出版社，2011 年版

2. 参考教材：

体育教育学，陈洁，北京师范大学出版社，2012 年版

体育教育学，龚坚，西南师范大学出版社，2006 年版

新编体育教学论，邓星华，华东师范大学出版社，2008 年版

体育教学理论问题与案例，毛振明，北京师范大学出版社，2009 年版

三、自学方法指导

1. 在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。
2. 阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。

3. 在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。
4. 完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节，在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。
3. 辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。
4. 辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。
5. 辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。
6. 注意对应考者能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。
7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
8. 助学学时：本课程共 4 学分，建议总课时 72 学时，其中助学课时分配如下：

章 次	内 容	学 时
第一章	绪论	2
第二章	体育教学目标	6
第三章	体育教学主体	6
第四章	体育教学内容	6
第五章	体育教学过程	6
第六章	体育教学原则	6
第七章	体育教学设计	6
第八章	体育教学模式	6
第九章	体育课堂教学	6
第十章	体育教学方法	6
第十一章	体育教学环境	6
第十二章	体育教学评价	6

第十三章	体育教学研究	4
合 计		72

五、关于命题考试的若干规定

1. 本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。
2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是：“识记”为 20%、“理解”为 40%、“应用”为 40%。
3. 试题难易程度应合理：易、较易、较难、难比例为 2：3：3：2。
4. 每份试卷中，各类考核点所占比例约为：重点占 60%，次重点占 30%，一般占 10%。
5. 试题类型一般分为：单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题。
6. 考试采用闭卷笔试，考试时间 150 分钟，采用百分制评分，60 分合格。

六、题型示例（样题）

一、单项选择题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 下列哪项属于体育教学内容与教育的共性

A. 教育性 B. 运动实践性 C. 娱乐性 D. 空间的约定性

二、填空题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 隐性体育教学内容的特点是_____、_____、强制性和持久性。

三、名词解释题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 体育教学计划

四、简答题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 简述体育教学内容的分类方法与分类视角。

五、论述题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 怎样使体育课的教学组织走向合理和有序？分析相关的因素及要求。