

湖南省高等教育自学考试

课程考试大纲

教学设计

(课程代码: 00431)

湖南省教育考试院组编
2016 年 12 月

高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称：教学设计

课程代码：00431

第一部分 课程性质与目标

一、课程性质与特点

教学设计是高等教育自学考试小学教育（本科）专业的专业核心课程，是数学（本科）专业选考课程。教学设计是一门理论性与实践性相结合的课程，是当代国内外教学设计理论与实践成果整合的结晶，是中小学教师职业培训体系中重要的一环，最终目的就是促进教师的专业成长。教学设计的概念体系，如学习结果、学习结果分类、陈述性知识、程序性知识、学习过程、学习条件、教学目标、行为动词、教学事件、问题解决、学习困难等有很严格的、国际上公认的定义，理论体系亦有严密的逻辑结构。因此考生的学习应注重理论学习的系统性及应用学习的实践性。教学结果的测评也应侧重于学习论和教学论原理与教学技能、技术的应用。

二、课程目标与基本要求

本课程目标定位于：未来教师在掌握了学习论和教学论原理等陈述性知识后，通过变式练习将上述陈述性知识转化为程序性知识——教师的教学技能。

课程设置的目标是使考生能够：

了解目标导向教学设计的思想；了解教学媒体的选择与运用方法；了解目标导向教学的测量与评价思想；了解激发与维持学生的学习动机方法；了解任务分析的理论；了解课堂管理与控制。

理解学习动机概念；熟悉目标参照测验的编制及目标导向教学的诊断与补救。

系统掌握与教学设计相关联的现代学习论基础；与教学设计相关联的科学取向教学论的主要观点；

熟练掌握教学目标的设置与陈述；掌握任务分析的基本方法；掌握言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能、态度各领域学习类型的教学策略设计方法；

为进一步学习和把握与小学教育相关的深度课程及技能打下基础

三、与本专业其他课程的关系

教学设计是小学教育专业的一门核心课程。也是一门综合性很强的专业课程。在修读本课程前，考生应先修习教育学、普通心理学、教育心理学等课程。

第二部分 考核内容与考核目标

第一章 绪论

一、学习目的与要求

1. 了解教学设计对教师专业发展的意义。

2. 了解现代教学设计与教师当前从事的备课、写教案和制作教具等教学准备之间的相同点和不同点。
3. 掌握教学、教学设计概念。
4. 能陈述现代教学设计的主要环节。

二、考核知识点与考核目标

（一）教学与现代教学设计的概念（次重点）

识记：现代教学设计的定义与特征、教学设计理论的起源与发展、广义的教学环节

理解：教学的概念、教学设计概念、现代教学设计的主要环节

应用：备课与现代教学设计的不关系、能指出两者之间的本质区别

（二）引进现代教学设计促进教师教学专业发展（一般）

识记：教师专业培训中引进现代教学设计的意义、教学设计对教师专业发展的意义

理解：教师专业培训中存在的问题、现代教学设计促进教师专业发展实例研究、现代教学设计与传统备课写教材之间的异同

第二章 现代教学设计的学习论基础

一、学习目的与要求

1. 理解教学设计的学习论基础。
2. 综合加涅、奥苏伯尔等著名教育心理学家的学习论观点，阐明人类学习的一般过程和条件。
3. 阐明不同类型的学习的特殊过程和具体条件
4. 掌握不同类型的教学目标的教学过程和条件的科学学习论基础。
5. 能按学习结果对学习进行有效分类

二、考核知识点与考核目标

（一）学习概述（次重点）

识记：学习的定义、学习分类、关于学习的结果的概念层次

理解：学习的一般过程和条件、

应用：判断儿童从事的活动是否属于学习的标准、陈述性知识、程序性知识的分类标准、能根据学习定义区分学习与非学习的生理变化现象（成熟、疲劳、适应等）、能陈述和举例说明加涅的学习结果分类、能陈述与举例说明梅耶的学习的信息加工模型所概括的学习的一般过程与条件、对给予的教学实例能根据加涅的学习结果分类的标准划分智慧技能学习与动作技能，智慧技能学习与认知策略学习，符号学习、事实学习和有组织整体知识学习。

（二）作为言语信息的陈述性知识学习（重点）

识记：陈述性知识学习的过程和条件

理解：陈述性知识学习的重要性

- 应用：促进陈述性知识学习的基本策略：复述策略、精加工策略、组织策略
- (三) 作为程序性知识的智慧技能、认知策略和动作技能学习（重点）
- 识记：规则的发现学习（例—规法）与规则的接受学习（规—例法）的本质区别
- 理解：习得概念的发现学习与接受学习的异同、
- 应用：智慧技能的学习过程和条件、认知策略学习的过程和条件、动作技能学习

第三章 现代教学设计的教学论基础

一、学习目的与要求

1. 阐明教学设计的教学论基础。
2. 能区分哲学取向的教学论与科学心理学取向的教学论。
3. 理解科学心理学取向的教学论对教育目标、教学过程、教学手段、教学结果评价的全新解释。
3. 区分两种不同教学论关于教学目标、过程、原则、方法和评价的不同观点

二、考核知识点与考核目标

(一) 两种取向的教学论及其应用价值（一般）

- 识记：哲学取向教学论的起源与发展、科学心理学取向教学论的起源与发展
- 理解：哲学与经验取向的教学论应用价值与局限性、科学心理学与实证研究取向的教学论的应用价值与局限性

(二) 科学取向教学论的主要观点及其教学设计含义（重点）

- 识记：布鲁纳认知—发展说和发现学习模式、
- 理解：奥苏伯尔的有意义言语学习理论的主要观点及其中蕴含的教学论思想、维特罗克的生成学习理论与生成技术、认知策略与元认知研究及其教学含义、科学心理学取向的教学论的主要观点、理解班杜拉的社会认知论及其教学含义
- 应用：指导教学设计的五条原则、加涅的学生素质及其构成成分及其教学设计含义、教学目标观及其教学设计含义、反映学习过程的教学过程观及其教学设计的含义、反映学习条件的教学原则、方法观及其教学设计含义、目标导向的测量与评价观及其教学设计含义；运用广义知识学与教的一般模型分析具体教学设计方案及具体教学活动

第四章 教学目标的设置与陈述

一、学习目的与要求

1. 了解教学目标的功能
2. 掌握教学目标的设计方法。
3. 能陈述规范的教学目标。

4. 能指出含糊的目标和用错误的方法陈述的目标。

二、考核知识点与考核目标

（一）教学目标的功能：指导教学目标设置的理论（一般）

识记：传统教学目标陈述的方式及其弊端

理解：教学目标的导学、导教、导测评功能、指导教学目标设置的理论

应用：用实例分析传统的教学目标陈述方式可能带来的弊端、用实例说明布鲁姆教育目标分类理论和加涅学习结果分类理论在指导教学目标设置时的适用性

（二）教学目标的陈述（重点）

识记：行为目标、教学目标、绩效目标、作业目标的涵义

理解：马杰的行为目标的理论与技术

应用：运用行为目标的理论编写符合规范的行为目标、写出内部过程与外显行为相结合的目标、写出表现性目标、指出描述心理和行为的动词并能陈述理由；利用良好陈述的目标的标准分析教学目标样例、利用有效教学目标的呈现方式检验实证教学目标

（三）关于目标导向教学的实证研究（一般）

理解：实证研究的意义

第五章 教学任务分析

一、学习目的与要求

1. 了解任务分析起源、发展以及课堂教学中引入任务分析的意义。
2. 理解指导任务分析的理论（加涅的学习分类论、奥苏伯尔的同化论）。
3. 能运用任务分析理论做学习任务分析，即分析目标中暗含的学习结果类型、学习的先决条件和起点能力。
4. 能用实例说明任务分析在教学设计中的重要性。
5. 能用奥苏伯尔的同化论和加涅的智慧技能层次论分析学习类型和学习条件。

二、考核知识点与考核目标

（一）任务分析概述（重点）

识记：任务分析的起源、任务分析在课堂教学中的作用、使能目标的涵义

理解：学生原有知识基础的内涵与外延、任务分析的内容、奥苏伯尔的有意义学习理论

应用：任务分析的基本步骤、任务分析在课堂教学中的应用、加涅的学习结果分类分析学习类型；能利用学生作业、小测验、课堂提问、观察学生的反应等方法了解学生的原有知识基础、

（二）指导任务分析的理论（一般）

识记：智慧技能及其其他各类学习的学习条件

理解：必要条件与支持性条件的联系与区别、新旧知识的三种建构形式、

加涅的学习结果分类理论与任务分析

应用：运用乔纳森的教育目标分类理论系统分析教学任务、运用奥苏伯尔的同化论分析教学任务

(三) 不同领域的教学任务分析（次重点）

应用：掌握任务分析技术并有效地运用到智慧技能、言语信息、认知策略、动作技能、态度各种学习类型的任务分析中。

第六章 以陈述性知识为主要目标的教学策略设计

一、学习目的与要求

1. 能理解任务分析的结果针对不同目标设计教学过程和师生的活动。
2. 掌握如何设计与创设不同的外部教学事件，使学生习得结构化的陈述性知识。
3. 掌握作为陈述性知识核心的概念和原理的教学过程和师生的活动设计

二、考核知识点与考核目标

(一) 陈述性知识的教学策略设计（重点）

识记：描述陈述性知识、程序性知识的特点

理解：陈述性知识教学的案例、陈述性知识学与教模型

应用：教学事件与学生学习过程之间的动态关系、具体知识点属于陈述性知识还是程序性知识、有效地分析和评价关于陈述性知识的教学设计或教学实录；陈述性知识的教学策略设计中应着重考虑的教学事件

(二) 概念的教学策略设计（重点）

识记：概念的性质与分类

理解：概念学习的两种水平、具体概念、定义性概念的关键特征

应用：能举例说明什么是具体概念和定义性概念、有效地分析和评价关于概念的教学设计或教学实录；能运用教学策略设计原则对具体概念的教学进行设计、能运用教学策略设计原则，对定义性概念的教学进行设计

(三) 命题的教学策略设计（重点）

识记：命题的性质与分类

理解：特殊性命题和概括性命题

应用：举例说明什么是特殊性命题和概括性命题、有效地分析和评价关于命题的教学设计或教学实录；能运用教学策略设计原则对命题（原理）的教学进行设计

第七章 以程序性知识为主要目标的教学策略设计

一、学习目的与要求

1. 掌握如何根据任务分析的结果针对不同目标设计教学过程和师生的活动。
2. 掌握如何设计与创设不同的外部教学事件，使学生有效习得作为智慧技能的规则。
3. 作为特殊程序性知识的认知策略的教学策略设计。
4. 了解模糊规则学习与教学的特殊性。

二、考核知识点与考核目标

（一）作为智慧技能的规则的教学策略设计（重点）

识记：变式练习的含义、分散练习与集中练习的利弊与不同

理解：陈述性知识如何转化为程序性知识、

应用：掌握变式练习的设计方法、教学反馈的基本方法；作为智慧技能的规则的教学策略设计应着重考虑的教学事件、能有效分析和评价各类程序性知识的教学设计和教学实录

（二）认知策略的教学策略设计（次重点）

识记：适合策略应用的变式情境

理解：认知策略的教学策略设计与一般智慧技能的教学策略设计的异同、概括构成策略的规则、策略应用的条件

应用：认知策略的教学策略设计应着重考虑的教学事件

（三）模糊规则学习与教学的特殊性（一般）

识记：模糊规则学习与教学的特殊性、模糊规则的性质：图式及其习得规律

理解：模糊规则的图式的组成部分

应用：在自己所熟悉的学科范围内举例说明什么是图式；模糊规则教学的案例分析

第八章 问题解决与研究性学习的教学策略设计

一、学习目的与要求

1. 掌握如何将习得的陈述性知识、程序性知识和策略性知识综合运用解决问题。
2. 了解研究性学习教学设计的不同观点。

二、考核知识点与考核目标

（一）问题解决概述（次重点）

识记：问题解决概念、问题的分类、问题解决的结果

理解：解决问题的心理过程、解决问题的内部与外部条件、问题表征概念

应用：能举例说明问题解决这种形式的学习的结果、过程和有效学习的条件；能举例说明问题解决的教学目标、教学策略和效果评价的设计

（二）问题解决的教学设计（重点）

识记：建构主义理论对解决问题的观点、课程改革中对问题解决教学应关注的两个认识问题、问题解决教学中教师的指导与讲授、问题解决教学中的小组协作

理解：问题解决与创新能力的培养、问题表征概念、弱方法与强方法概念
应用：分析问题解决的教学实例、问题解决的内部与外部条件；问题解决教学应着重考虑的教学事件

（三）研究性学习的性质与教学设计（一般）

识记：研究性学习的涵义与途径、研究性学习概念

理解：发现学习的含义、以项目为基础的学习的含义、以问题为基础的学习的含义、探究性学习的含义

应用：研究性学习课程实践的教学设计；能举例说明研究性学习的性质并能根据问题解决的教学目标、教学策略和效果评价设计的思想对现有的研究性学习的教学实例做出适当评价。

第九章 教学媒体的选择与运用

一、学习目的与要求

1. 掌握媒体分类的方法。
2. 了解不同媒体的特征与作用。
3. 理解影响媒体选择的因素。
4. 能举例说明媒体选择的方法。

二、考核知识点与考核目标

（一）教学媒体概述（一般）

识记：媒体的含义、教学媒体的分类

理解：教学媒体的含义

应用：举例说明教学中常用的媒体类型

（二）影响教学媒体选择的因素与选择媒体方法（一般）

识记：能说出教学媒体的含义并能举例说明教学中常用的媒体类型

理解：能说出影响媒体选择的因素、教学目标类型对媒体选择的影响、学生的特点对媒体选择的影响、媒体的物理特征对媒体选择的影响、学习情境对媒体选择的影响、

应用：对具体的教学事件选择并确定合适的教学媒体

第十章 目标导向教学的测量与评价

一、学习目的与要求

1. 能根据不同测验目的，针对教学目标，编写检测教学目标是否达到的测验题。
2. 能适时诊断学生的学习困难并采用补救措施或修改教学设计，包括重新设置目标。
3. 能针对不同目标编写合格的测验题

二、考核知识点与考核目标

（一）目标导向教学的测量与评价概论（次重点）

识记：测量与评价的含义、目标导向教学的测量与评价的含义
理解：测量与评价的类型、常模参照测量与评价概念、目标参照测量与评价概念、形成性评价概念、总结性评价概念
应用：举例说明各类型测量与评价的特点及应用的情境与时间

(二) 目标参照测验的编制（一般）

识记：测验题型的选择
理解：回忆式、选择式、建构式等主要测验题型的含义
应用：实例说明不同知识类型的测量与评价的应用情境；根据具体教学实例，能根据学生学习结果的类型，编制相应的测验题

(三) 教师教学的测量与评价（次重点）

识记：教学前、中、后的教学评价的不同
理解：教学反思的涵义
应用：以陈述性知识为主要教学目标的教师教学的评价内容；以智慧技能为主要教学目标的教师教学的评价内容；以认知策略为主要教学目标的教师教学的评价内容。

10.3.1 以陈述性知识为主要教学目标的教师教学的评价

10.3.2 以智慧技能为主要教学目标的教师教学的评价

10.3.3 以认知策略为主要教学目标的教师教学的评价

10.4 目标导向教学的诊断与补救（重点）

识记：补救教学的指导原则
理解：学生未达标的内部原因与外部原因
应用：学生未达标的具体分析；能对学生学习上出现的问题做出诊断并提出补救措施。

第十一章 激发与维持学生的学习动机

一、学习目的与要求

1. 理解学习动机及其相关概念。
2. 了解学习动机与学生学习行为和学习效果之间的关系。
3. 了解主要的学习动机理论、动机作用理论模型。
3. 掌握激励与维持学生的内源性动机和外源性动机的策略。
4. 掌握教师如何激发和维持学生的学习动机，调动学生的学习积极性。

二、考核知识点与考核目标

(一) 学习动机及其相关概念概述（一般）

识记：动机与学习之间的关系、区分内源性动机与外源性动机
理解：动机概念的含义、学习动机概念的含义
应用：能举例说明学习动机与目标指向、兴趣与情绪、焦虑、成就需要、内驱力、自我图式、自我效能感等概念的异同

(二) 关于学习动机的理论（一般）

识记：行为主义的学习动机理论、认知心理学的动机理论、人本主义与心理测量学的动机理论

理解：自我保护系统的涵义

应用：举例说明学生对学习成败的归因、举例说明教师对学生学习成败的归因

（三）激发与维持学生的学习动机（重点）

识记：控制源于人格特征

理解：维纳的三维归因理论、教师情感于学生的归因、激励与维持学生学习动机的 TARGET 模型

应用：举例说明 ARCS 模型的问题处方；举例说明如何激励与维持学生内源性动机、举例说明如何激励与维持学生外源性动机。

第十二章 课堂管理

一、学习目的与要求

1. 了解课堂管理的两个主要功能。
2. 理解教学设计中如何通过协调课堂内的各种人际关系，以实现预定的教学目标。
3. 了解如何进行课堂群体的管理。
4. 了解课堂里的控制方法

二、考核知识点与考核目标

（一）课堂管理概述（重点）

识记：课堂管理的人本主义模型、课堂管理的民主模型、课堂管理的行为主义模型

理解：课堂管理的概念、影响课堂管理的因素、教师的人格特征与课堂管理、陈述课堂管理的两种功能

应用：为新教室设计课堂结构设置的方案；能用课堂管理的心理学原理客观地分析教师课堂管理的经验

（二）课堂群体的管理（一般）

识记：正式群体与非正式群体概念、群体凝聚力概念、群体规范概念、课堂气氛概念、人际关系概念。

理解：正式群体与非正式群体、群体凝聚力、群体规范、课堂气氛、人际关系等群体动力与课堂管理的关系

应用：举例说明群体动力与课堂管理的关系。

（三）课堂里的控制（一般）

识记：课堂纪律的维护

理解：林格伦提出的课堂纪律的四种类型、课堂情境结构概念、课堂教学结构概念

应用：用实例说明教师的自我控制

应用：用实例说明对课堂问题行为的行为矫正及心理辅导方法

第三部分 有关说明与实施要求

一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，各能力层次的含义是：

识记：要求考生对各章知识点有比较清晰的理解，能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述。

理解：能够正确理解课程中基本概念、基本原理、基本方法，能清晰地用自己的语言表述与解释知识点之间的联系与区别。

应用：在领会的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法分析和解决教学设计、教学实践中的具体理论问题和实际问题。综合利用学习理论、教学理论处理实际教学设计、教学活动中的问题。

二、教材

1. 指定教材：

现代教学设计，皮连生、刘杰，首都师范大学出版社，2010年第二版

2. 参考教材：

教学设计，乌美娜，高等教育出版社，1994年版

教学设计，盛群力，高等教育出版社，2005年版

三、自学方法指导

1. 在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。
2. 阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。
3. 在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。
4. 完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节，在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。
3. 辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。

4. 辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。
5. 辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。
6. 注意对应考者能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。
7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
8. 助学学时：本课程共 5 学分，建议总课时 85 学时，其中助学课时分配如下：

| 章 次 | 内 容 | 学 时 |
|------|--------------------|-----|
| 第一章 | 绪论 | 3 |
| 第二章 | 现代教学设计的学习论基础 | 8 |
| 第三章 | 现代教学设计的教学论基础 | 10 |
| 第四章 | 教学目标的设置与陈述 | 4 |
| 第五章 | 教学任务分析 | 8 |
| 第六章 | 以陈述性知识为主要目标的教学策略设计 | 10 |
| 第七章 | 以程序性知识为主要目标的教学策略设计 | 10 |
| 第八章 | 问题解决与研究性学习的教学策略设计 | 8 |
| 第九章 | 教学媒体的选择与运用 | 4 |
| 第十章 | 目标导向教学的测量与评价 | 8 |
| 第十一章 | 激发与维持学生的学习动机 | 8 |
| 第十二章 | 课堂管理 | 4 |
| 合 计 | | 85 |

五、关于命题考试的若干规定

1. 本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。
2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是：“识记”为 20%、“理解”为 30%、“应用”为 50%。
3. 试题难易程度应合理：易、较易、较难、难比例为 2：3：3：2。
4. 每份试卷中，各类考核点所占比例约为：重点占 60%，次重点占 30%，一般占 10%。
5. 试题类型一般分为：单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题。
6. 考试采用闭卷笔试，考试时间 150 分钟，采用百分制评分，60 分合格。

六、题型示例（样题）

一、单项选择题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 下列哪个行为属于学习

- A. 非洲野牛出生后，立即试着站立，然后走路
- B. 小学生用正确的词造句
- C. 一周岁的婴儿看到陌生人哭泣
- D. 婴儿吃奶的吸吮动作

2. 下列各项中哪项不属于教学媒体

- A. 教科书
- B. 教学幻灯
- C. 教师手势
- D. Authorware课件

二、填空题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 按教材中对学习结果的概念层次分析，言语信息包括_____、事实和有组织的知识三类。
2. 班杜拉认为态度、价值和行为习惯等的学习是_____、环境因素（E）、和行为因素（B）三组因素的相互作用。

三、名词解释题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 认知策略
2. 任务分析

四、简答题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 对具体概念的教学，教师应提供哪些教学事件？
2. 阐述维特罗克认为生成学习有哪几个主要成分，它们各自的含义是什么？

五、论述题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 说明加涅区分了哪三种学生素质？其区分的依据是什么？这种学生素质的区分对教学设计有何意义？
2. 描述迪克—凯利的系统教学设计模型的各主要环节