

# 湖南省高等教育自学考试

## 课程考试大纲

### 学前儿童语言教育

(课程代码: 00393)

湖南省教育考试院组编  
2016 年 12 月

# 高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称: 学前儿童语言教育

课程代码: 00393

## 第一部分 课程性质与目标

### 一、课程性质与特点

学前儿童语言教育是高等教育自学考试学前教育（专科）专业的选考课程。它是以教学论的一般原理为依据，运用教育学、心理学的理论、原则，来分析幼儿园语言教学的规律和方法的一门学科，是一门实践性、操作性很强的学科。

开设该门课程的目的，在于让学前教育专业考生学习并掌握幼儿语言发展的特点及幼儿园语言教学的基本理论和方法，培养组织幼儿园语言教学活动的能力。课程教学的基本任务是向考生传授该学科的基础知识和基本技能，促进儿童语言能力的发展，扩大考生的知识面，使考生具有较为合理的知识结构，并通过见习与实习活动提高考生的观察能力、分析问题解决问题的能力、组织活动的能力、动手操作的能力，促进儿童的社会化，促进个性发展，促进认知能力的提高，为今后学习书面语言打下良好的基础。

### 二、课程目标与基本要求

通过本课程的学习，所要达到的培养目标是：作为学前语言教育工作者，首先要了解语言的本质，树立正确的语言观；同时，还要理解学前儿童语言教育的本质以及学前语言教育的各级目标，树立良好的语言教育观。《幼儿园教育指导纲要》明确指出：“幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等方面的发展密切相关。”这一时期的语言教育，将会对其以后的学习起到奠基作用。语言教育的基本任务就在于促进儿童语言能力的发展，促进儿童的社会化，促进个性发展，促进认知能力的提高。

本课程教学的基本要求是：指导考生以马克思主义的认识论、方法论去解释幼儿园的语言教学现象，初步认识并掌握它的一般规律，注重理论联系实际，注重和本专业的其他学科知识的衔接与配合。

本课程非常注重实践环节，在每单元课程结束后，由教师命题，考生亲手做出与主题有关的事物。然后用儿童语言将其表达出来，可以是制作过程，也可能是与此有关的小故事、寓言等。

### 三、与本专业其他课程的关系

学前儿童语言教育课程，应以一定的教育学、心理学等教育理论知识和一定的文学知识为基础。同时学前儿童语言教育课程，与幼儿健康教育活动指导、幼儿社会教育活动指导、幼儿科学教育活动指导、幼儿艺术教育活动指导等学科有着不同程度的联系。虽然同属于五大领域的教学，但各有其针对性，教学中应注意避免发生不必要的重复，把教学的重点放在语言教育活动这个特定的研究对象上。

## **第二部分 考核内容与考核目标**

### **第一章 学前儿童语言教育概述**

#### **一、学习目的与要求**

通过本章学习了解儿童语言教育的有关概念与研究对象，理解学前儿童语言教育的本质与价值，根据学前儿童实际发展水平，制定适宜的语言教育目标。

#### **二、考核知识点与考核目标**

##### **（一）学前儿童语言教育的基本概念（次重点）**

识记：语言的本质

理解：语言与言语

应用：语言能力和语言运用

##### **（二）学前儿童语言教育的研究对象与目标（重点）**

识记：学前儿童语言教育的研究对象

理解：学前儿童语言教育的目标

##### **（三）学前儿童语言教育的意义（一般）**

理解：学前儿童语言教育的意义

### **第二章 学前儿童语言的学习**

#### **一、学习目的与要求**

通过本章学习了解各个理论流派关于儿童语言获得的基本看法，理解现阶段对学前儿童语言教育颇具影响力的教育观。掌握儿童语言学习的特点与途径，灵活地选择和运用各种方法，为儿童创造学习语言的环境。

#### **二、考核知识点与考核目标**

##### **（一）学前儿童语言获得的理论流派（一般）**

识记：各个理论流派的观点

理解：各个理论流派的合理性与局限性

##### **（二）学前儿童语言学习的特点（重点）**

识记：儿童语言学习的特点

##### **（三）学前儿童语言学习的途径（次重点）**

理解：儿童语言学习的基本途径

##### **（四）学前儿童语言教育观（一般）**

理解：对学前儿童语言教育具有影响力的教育观

### **第三章 学前儿童谈话活动**

#### **一、学习目的与要求**

通过本章学习了解学前儿童谈话活动的内涵、教育目标与教育价值，掌握学前儿童谈话活动的年龄目标和谈话活动的基本特征，掌握运用谈话活动的类型与设计组织原则，熟练掌握儿童谈话活动的实施策略。

#### **二、考核知识点与考核目标**

- (一) 学前儿童谈话活动概述 (次重点)
  - 识记: 谈话、学前儿童谈话活动概念
  - 理解: 学前儿童谈话活动的教育目标
  - 应用: 根据各年龄阶段的目标设计各班谈话活动目标
- (二) 学前儿童谈话活动特征 (重点)
  - 识记: 谈话活动的主要特征
- (三) 学前儿童谈话活动的主要类型 (次重点)
  - 识记: 谈话活动的主要类型
- (四) 学前儿童谈话活动的设计与实施 (重点)
  - 识记: 学前儿童谈话活动的设计以及在设计与实施时应注意的问题
  - 应用: 组织一次成功的谈话活动

## 第四章 学前儿童讲述活动

### 一、学习目的与要求

理解讲述活动在幼儿园语言活动中的重要作用; 了解讲述活动的特点、类型; 会组织各种类型的讲述活动; 内从多角度、多层次思考当前幼儿园讲述活动的现状。

### 二、考核知识点与考核目标

- (一) 学前儿童讲述活动概述 (一般)
  - 识记: 学前儿童讲述活动的概念
  - 理解: 学前儿童讲述活动的教育目标及教育价值
- (二) 学前儿童讲述活动的特征 (重点)
  - 识记: 学前儿童讲述活动的特征
- (三) 学前儿童讲述活动的主要类型 (次重点)
  - 识记: 讲述活动的主要类型
- (四) 学前儿童讲述活动的设计与组织 (重点)
  - 理解: 学前儿童讲述活动设计与实施的注意点以及正确理解谈话与讲述活动的区别
  - 应用: 学前儿童讲述活动的组织

## 第五章 学前儿童听说游戏

### 一、学习目的与要求

了解儿童听说游戏的特殊性和听说游戏的目标, 理解听说游戏的概念及特征, 掌握听说游戏的类型和设计实施的结构与原则, 熟练掌握听说游戏活动的实施策略。

### 二、考核知识点与考核目标

- (一) 学前儿童听说游戏概述 (一般)
  - 识记: 听说游戏的概念与作用
  - 理解: 听说游戏的语言教育目标
  - 应用: 听说游戏的选择

- (二) 学前儿童听说游戏的特征（重点）  
识记：听说游戏的特征
- (三) 听说游戏的主要类型（次重点）  
理解：几种主要的听说游戏的类型  
应用：学会运用几种不同类型的听说游戏
- (四) 学前儿童听说游戏的设计与组织（重点）  
识记：学前儿童听说游戏的设计与实施的基本结构  
理解：学前儿童听说游戏的设计与实施过程中应注意的问题  
应用：组织设计各班听说游戏活动方案

## 第六章 学前儿童文学活动

### 一、学习目的与要求

了解儿童文学活动的教育目标，理解儿童文学作品的选择原则及特征，掌握儿童文学活动的类型和设计组织原则，熟练掌握儿童文学活动的实施策略。

### 二、考核知识点与考核目标

- (一) 学前儿童文学活动概述（一般）  
识记：学前儿童文学活动与文学作品的概念  
理解：学前儿童文学活动的教育目标和学前儿童作品的选择应遵循的基本原则
- (二) 学前儿童文学活动的特征（重点）  
识记：学前儿童文学活动的特征
- (三) 学前儿童文学活动的主要类型（次重点）  
识记：学前儿童文学活动的主要类型  
理解：学前儿童文学活动的主要类型的特点
- (四) 学前儿童文学活动的设计与组织（重点）  
识记：学前儿童文学活动的设计与实施的基本结构  
理解：学前儿童文学活动的设计与实施的原则  
应用：学前儿童文学活动的设计与实施

## 第七章 学前儿童早期阅读活动

### 一、学习目的与要求

了解学前儿童早期阅读活动与识字教育的区别以及学前儿童早期阅读活动的目标，理解儿童早期阅读活动的概念与特征，掌握儿童早期阅读活动的类型和早期阅读活动的设计与实施的原则，熟练运用学前儿童早期阅读活动的实施策略。

### 二、考核知识点与考核目标

- (一) 学前儿童早期阅读活动概述（一般）  
识记：学前儿童早期阅读活动的概念与早期阅读活动的价值  
理解：早期阅读与早期识字，早期阅读活动的目标以及早期阅读活动的内容

- (二) 学前儿童早期阅读活动的特征（重点）  
识记：学前儿童早期阅读活动的特征
- (三) 学前儿童早期阅读活动的主要类型（次重点）  
识记：学前儿童早期阅读活动的主要类型
- (四) 学前儿童早期阅读活动的设计与组织（重点）  
识记：学前儿童早期阅读活动的设计与实施的基本构成  
应用：早期阅读教育活动的指导要点

## **第八章 学前儿童语言教育评价**

### **一、学习目的与要求**

了解学前儿童语言教育评价的基本概念以及语言教育评价的类型，理解儿童语言教育评价的原则和评价的内容，掌握学前儿童语言教育评价的方法。

### **二、考核知识点与考核目标**

- (一) 学前儿童语言教育评价的基本概念（一般）  
识记：学前儿童语言教育评价的基本概念  
理解：评价和学前教育评价
- (二) 学前儿童语言教育评价的原则与类型（重点）  
识记：学前儿童语言教育评价的原则  
理解：学前儿童语言教育评价的几种类型
- (三) 学前儿童语言教育评价的内容和方法（次重点）  
识记：学前儿童语言教育评价的内容  
理解：学前儿童语言教育评价的方法

## **第三部分 有关说明与实施要求**

### **一、考核的能力层次表述**

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

### **二、教材**

指定教材：学前儿童语言教育与活动指导，韩映红，湖南大学出版社，2015年版

### **三、自学方法指导**

1. 在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。
2. 阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。
3. 在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。
4. 完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节，在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

#### 四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。
3. 辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。
4. 辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。
5. 辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。
6. 注意对应考者能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。
7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
8. 助学学时：本课程共 5 学分，建议总课时 90 学时，其中助学课时分配如下：

| 章 次 | 内 容        | 学 时 |
|-----|------------|-----|
| 1   | 学前儿童语言教育概述 | 8   |
| 2   | 学前儿童语言的学习  | 8   |
| 3   | 学前儿童谈话活动   | 10  |
| 4   | 学前儿童讲述活动   | 8   |
| 5   | 学前儿童听说游戏   | 10  |
| 6   | 学前儿童文学活动   | 10  |
| 7   | 学前儿童早期阅读活动 | 10  |

|     |            |    |
|-----|------------|----|
| 8   | 学前儿童语言教育评价 | 8  |
| 合 计 |            | 72 |

## 五、关于命题考试的若干规定

1. 本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。
2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是：“识记”为 20%、“理解”为 25%、“应用”为 55%。
3. 试题难易程度应合理：易、较易、较难、难比例为 2：3：3：2。
4. 每份试卷中，各类考核点所占比例约为：重点占 60%，次重点占 30%，一般占 10%。
5. 试题类型一般分为：单项选择题、名词解释、填空题、简答题、论述题、应用题
6. 考试采用闭卷笔试，考试时间 150 分钟，采用百分制评分，60 分合格。

## 六、题型示例（样题）

### 一、单项选择题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 帮助学前儿童学习运用口头语言与他人进行交谈的活动是  
A. 谈话                      B. 讲述                      C. 欣赏文学作品      D. 早期阅读
2. 完整语言教育观认为，语言教育的重点是  
A. 语言理解能力                      B. 语言核心操作能力  
C. 语言表达能力                      D. 语言交际能力

### 二、名词解释（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 学前语言教育
2. 讲述活动

### 三、简答题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 简述学前儿童语言教育目标的层次结构。

### 四、论述题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 论述学前儿童早期阅读活动的特征及其价值。

### 五、应用题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 根据散文《蒲公英》，设计大班文学活动的活动目标。  
青草地上开着许多野花，我最喜欢蒲公英。蒲公英开着黄色的小花朵。  
多么有趣的蒲公英。它的花朵凋谢后，花托上会结出雪白的绒毛似的球。田野的风吹着，那雪白的绒毛便在天空中飞扬起来，比柳絮还要轻。飞着飞着，又像一片片雪花，从空中轻盈地降落下来。