

湖南省高等教育自学考试

课程考试大纲

西方社会学理论

(课程代码: 00280)

湖南省教育考试院组编
2016 年 12 月

高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称：西方社会学理论

课程代码：00280

第一部分 课程性质与目标

一、课程性质与特点

西方社会学理论是高等教育自学考试社会工作与管理（本科）专业的专业核心课程。该课程主要介绍西方社会学的主要流派、理论观点及其代表人物，使考生了解西方社会学理论发展的基本阶段以及不同历史时期的主要理论流派、代表人物及其主要的理论精髓。

二、课程目标与基本要求

本课程开设的目的在于，帮助考生系统地了解 and 掌握西方社会学理论，熟悉社会学理论的源起和演进脉络、主要的理论范式和当代西方社会学理论的前沿进展。

三、与本专业其他课程的关系

西方社会学理论是社会学的主要课程，其他的主要课程还有社会研究方法、社会心理学、中国社会学史等。

第二部分 考核内容与考核目标

绪论 西方社会学理论的产生与发展

学习目的与要求

了解西方社会学的大概发展历程，以及西方社会学理论发展过程的特点。

二、考核知识点与考核目标

（一）20世纪80年代以来西方社会学理论发展的特点（重点）

识记：能动——结构的整合

理解：微观——宏观的整合

应用：理论的综合

（二）促进西方社会学理论产生与发展的知识力（次重点）

识记：社会契约论

理解：希腊思想家的社会观

应用：实证主义与圣西门的“工业社会观”

（三）西方社会学理论发展的历史传统（一般）

识记：法国大革命后的实证主义传统

理解：美国功利主义的传统

应用：德国的历史主义传统

第一章 实证主义社会学的创始人

一、学习目的与要求

了解西方社会学中的实证主义社会学的创始人，以及创始人孔德和斯宾塞的社会学理论。要求重点理解实证社会学的内容。

二、考核知识点与考核目标

（一）实证社会学（重点）

识记：“实证”的含义

理解：人类智力的三个阶段

（二）实证主义社会学（次重点）

识记：社会秩序学

理解：社会变迁论

（三）斯宾塞的社会进化论（一般）

识记：社会有机体论

理解：社会进化论

第二章 涂尔干的社会学理论

一、学习目的与要求

了解涂尔干的社会学理论，主要是其中的社会学的研究方法，研究的方法论原则和研究的对象。其次了解社会团体和社会分工论的知识点。

二、考核知识点与考核目标

（一）社会学研究的方法（重点）

识记：研究的方法论原则

理解：研究的对象

（二）社会团结与社会分工论（次重点）

识记：机械团体和有机团体

理解：集体意识

应用：社会分工

（三）宗教和知识社会学（一般）

识记：宗教的含义和本质

理解：宗教的功能

第三章 社会学古典时期的理解问题

一、学习目的与要求

了解社会学在古典时期理解的问题，了解狄尔泰和李凯尔特之思想和思想起源。对于神学释义学有一定的了解。

二、考核知识点与考核目标

（一）理解问题的起源（重点）

- 识记：神学释义学
- 理解：施莱尔马赫对理解方法研究的主要贡献
- (二) 精神科学的理解方法（次重点）
 - 识记：从自身内部观察社会的“最后现实”
 - 理解：从感性资料的外部标志认识他人的内心世界
- (三) 李凯尔特论历史的文化科学（一般）
 - 识记：科学的划分
 - 理解：文化历史的客观性
 - 应用：“个别记述”与“价值联系”

第四章 西美尔的社会学理论

一、学习目的与要求

重点了解形势社会学中的社会类型，并对文化社会学以及社会学对象和问题领域有相应的了解。

二、考核知识点与考核目标

- (一) 形式社会学（重点）
 - 识记：社会类型
 - 理解：社会几何学
 - 应用：社会互动和交往的形式
- (二) 文化社会学（次重点）
 - 识记：主管文化与客观文化
 - 理解：社会分化
 - 应用：货币哲学
- (三) 社会学的对象与问题领域（一般）
 - 识记：社会学的研究领域
 - 理解：社会学的研究对象

第五章 韦伯的理解社会学

一、学习目的与要求

重点了解韦伯的科层制的内涵以及合法统治的类型，同时对韦伯的社会学方法论进行一定的理解，粗略了解社会行动与理性化的过程。

二、考核知识点与考核目标

- (一) 合法统治与科层制（重点）
 - 识记：科层制的特征
 - 理解：合法性统治的类型
- (二) 社会学的方法论（次重点）
 - 识记：因果多元论

理解：理想类型

(三) 社会行动与理性化过程（一般）

识记：社会行动的四种类型

理解：社会行动的合理化

第六章 曼海姆与知识社会学

一、学习目的与要求

详细了解曼海姆的学术思想概论，以及他的著述。了解意识形态理论批判和曼海姆知识社会学的兴起过程。

二、考核知识点与考核目标

(一) 曼海姆的知识社会学（重点）

识记：曼海姆知识社会学的主要论点

理解：曼海姆知识社会学的方法论取向

(二) 曼海姆知识社会学理论的贡献与存在的问题（次重点）

识记：贡献

理解：问题

(三) 意识形态与乌托邦（一般）

识记：曼海姆意识形态理论的内涵

理解：曼海姆乌托邦理论的内涵

第七章 功能主义理论

一、学习目的与要求

了解帕森斯的抽象功能主义以及默顿的经验功能主义，并理解社会人类学与功能分析传统。

二、考核知识点与考核目标

(一) 帕森斯的抽象功能主义（重点）

识记：社会行动理论

理解：社会系统论与功能分析模式

应用：模式变项

(二) 默顿的经验功能主义（次重点）

识记：结构分析范式

理解：功能分析范式

(三) 社会人类学与功能分析传统（一般）

识记：拉德克里夫—布朗

理解：马林诺夫斯基

第八章 社会冲突论

一、学习目的与要求

了解社会冲突理论的内涵，并且理解社会冲突理论的历史背景和理论渊源。

二、考核知识点与考核目标

（一）社会冲突理论的思想渊源（重点）

识记：马克思的社会冲突思想

理解：西美尔的社会冲突思想、韦伯的社会冲突思想

（二）达伦多夫的辩证冲突论（次重点）

识记：达伦多夫的辩证社会观

理解：影响冲突强度的因素

（三）科塞的冲突理论（一般）

识记：社会冲突的类型分析

理解：社会冲突的根源

第九章 社会交换理论

一、学习目的与要求

了解社会交互理论的思想内涵以及思想来源，并对爱默森的社会交换网络以及布劳的交换理论进行一定的理解。

二、考核知识点与考核目标

（一）爱默森的社会交换网络分析（重点）

识记：基本交换概念

理解：爱默森对社会交换理论的改进

应用：结构、网络、交换

（二）布劳的交换理论（次重点）

识记：布劳交换理论的重点

理解：微观结构中的社会交换、宏观结构中的社会交换

应用：布劳的理论特征

（三）霍曼斯的行为主义交换论（一般）

识记：基本概念、基本命题

理解：霍曼斯理论的不足

应用：社会交换中的公平性问题

第十章 符号互动论

一、学习目的与要求

了解符号互动理论，并对布鲁默与符号互动理论的发展、米德与符号理论的起源、戈夫曼的拟剧理论进行理解。

二、考核知识点与考核目标

（一）布鲁默与符号互动理论的发展（重点）

识记：符号互动理论的三大前提

理解：互动的结构与过程

应用：社会学研究方法论原则

（二）米德与符号互动理论的起源（次重点）

识记：社会、自我、心智

理解：自我发展三个阶段

（三）戈夫曼的拟剧理论（一般）

识记：印象管理

理解：戏剧分析

第十一章 舒茨的现象学社会学

一、学习目的与要求

了解舒茨的现象社会学，舒茨现象学的理论构成和来源以及应用理论的构成。

二、考核知识点与考核目标

（一）舒茨现象学社会学理论的构成（重点）

识记：舒茨的行动理论

理解：舒茨关于“生活世界的理论”

（二）舒茨的社会科学方法论（次重点）

识记：基本立场

理解：理解的方法

应用：社会科学的三个假定

（三）舒茨现象学社会学应用理论的构成（一般）

识记：舒茨关于文学文本的现象学社会学分析

理解：舒茨的音乐社会学思想

第十二章 常人方法论

一、学习目的与要求

了解常人方法论的基本思想以及发展和影响，并对常人方法论的理论背景加以理解。

二、考核知识点与考核目标

（一）常人方法论的基本思想（重点）

识记：日常生活及其推理实践

理解：社会学及其推理实践

应用：社会秩序的性质

（二）常人方法论的发展和影响（次重点）

- 识记：常人方法论的影响
- 理解：谈话分析、工作研究
- (三) 常人方法论的理论背景（一般）
 - 识记：常人方法论与现代社会学理论的关联
 - 理解：语言学与语言哲学
 - 应用：现象学与现象学社会学

第十三章 新功能主义

一、学习目的与要求

了解新功能主义的内涵以及特征，并对亚历山大的新功能主义以及卢曼的系统功能主义加以理解。

二、考核知识点与考核目标

- (一) 新功能主义及其特征（重点）
 - 识记：新功能主义的特征
 - 理解：新功能主义定义
- (二) 亚历山大的新功能主义（次重点）
 - 识记：市民社会与文化研究
 - 理解：以后实证主义为方法论基础
- (三) 卢曼的系统功能主义（一般）
 - 识记：社会系统的界定
 - 理解：社会系统的类型
 - 应用：卢曼论社会分化

第十四章 哈贝马斯的沟通行动理论

一、学习目的与要求

了解哈贝马斯的沟通行动理论，沟通行动的概念，并对不同行动概念之间进行比较。

二、考核知识点与考核目标

- (一) 沟通行动与沟通合理性（重点）
 - 识记：沟通行动概念
 - 理解：不同行动概念的比较
 - 应用：沟通行动与理性讨论
- (二) 生活世界、系统与社会理性化（次重点）
 - 识记：生活世界及其理性化、体制及其理性化
 - 理解：生活世界的殖民化
- (三) 沟通行为的有效性（一般）
 - 识记：有效性的基础
 - 理解：三个不同的“世界”相关联

第十五章 吉登斯的结构化理论

一、学习目的与要求

了解吉登斯的结构化理论，结构化理论的二重性，行动、行动者和反思性，并对现代性分析进行了解。

二、考核知识点与考核目标

（一）结构化理论（重点）

识记：结构二重性

理解：行动、行动者与反思性

（二）对现代性的分析（次重点）

识记：多维度的现代性分析

理解：现代性的动力机制、现代性的断裂性

（三）全球化（一般）

识记：全球化的制度维度

理解：后现代性

第十六章 布迪厄的实践社会学理论

一、学习目的与要求

了解布迪厄的实践社会学理论，了解布迪厄社会学的场域、资本与权力的内涵。

二、考核知识点与考核目标

（一）场域、资本与权力（重点）

识记：经济资本、文化资本、社会资本、符号资本

理解：场域

应用：权力与符号暴力

（二）反思社会学思想（次重点）

识记：市民社会与文化研究

理解：以后实证主义为方法论基础

（三）布迪厄思想的主要来源（一般）

识记：现象学与结构主义的影响

理解：法国认识论哲学的影响

应用：社会学的法国传统与美国社会学的影响

第十七章 理性选择理论

一、学习目的与要求

了解理性选择理论的内涵，以及理性选择理论的方法论基础和经济学基础。

二、考核知识点与考核目标

- (一) 理性选择理论概述（重点）
 - 识记：理性选择理论的方法论基础
 - 理解：理性选择理论的经济学基础
- (二) 科尔曼理性选择论观点（次重点）
 - 识记：行动地坛的基本原色
 - 理解：社会规范
- (三) 法人行动（一般）
 - 识记：法人组织的生存与发展
 - 理解：法人行动者

第十八章 柯林斯的互动仪式链理论

一、学习目的与要求

了解柯林斯的互动仪式链理论的内涵，并对冲突社会学观点有一定了解，理解宏观社会学的微观基础。

二、考核知识点与考核目标

- (一) 互动仪式链理论（重点）
 - 识记：互动仪式与资源
 - 理解：互动仪式链
- (二) 冲突社会学观点（次重点）
 - 识记：综合性的冲突理论观
 - 理解：情景社会分层理论
- (三) 宏观社会学的微观基础（一般）
 - 识记：微观分析与宏观分析之间的关系
 - 理解：社会学理论建构的微观策略

第十九章 后现代主义社会理论与后现代主义社会学

一、学习目的与要求

了解后现代主义社会理论和后现代主义社会学的内涵以及后现代主义的形态。

二、考核知识点与考核目标

- (一) 后现代主义（重点）
 - 识记：后现代主义的含义
 - 理解：后现代主义的三种形态
- (二) 后现代主义社会理论（次重点）
 - 识记：德里达的理论观点、利奥塔的理论观点
 - 理解：权力谱系学
- (三) 后现代主义社会学（一般）

识记：后现代主义社会学含义

理解：主要研究领域

第二十章 当代西方社会学理论关注的新问题

一、学习目的与要求

了解当代西方社会学理论关注的新问题，风险问题、网络研究以及社会行动中的情感问题。

二、考核知识点与考核目标

（一）现代社会的风险问题（重点）

识记：社会不平等的个体化

理解：风险社会的生产

（二）社会网络研究（次重点）

识记：社会网络分析的基本概念

理解：应用社会网络分析的几个代表性理论

（三）社会行动中的情感问题（一般）

识记：情感的社会化

理解：情感的社会根源

第三部分 有关说明与实施要求

一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

二、教材

1. 指定教材

西方社会学理论教程，侯钧生，南开大学出版社，2010第三版

2. 参考教材：

社会分工论，埃米尔·迪尔凯姆，渠东译，北京三联书店，2000版

社会学方法的规则，埃米尔·迪尔凯姆，胡伟译，华夏出版社，1999版

逃避自由，埃里希·弗洛姆，陈学明译，工人出版社，1987版

健全的社会，埃里希·弗洛姆，孙恺祥译，贵州人民出版社，1994版

爱的艺术，埃里希·弗洛姆，刘福堂译，广西师范大学出版社，2002版
阿尔布劳，全球时代，高湘泽译，商务印书馆出版，2001版
社会的构成，安东尼·吉登斯，李康等译，北京三联书店，1998版
现代性的后果，安东尼·吉登斯，田禾译，译林出版社，2000版
亲密关系的变革，安东尼·吉登斯，陈永国等译，社会科学文献出版社，2001版
失控的世界，安东尼·吉登斯，周红云译，江西人民出版社，2001版
超越左与右——激进政治的未来，安东尼·吉登斯，李惠斌等译，社会科学文献出版社，2000版
实证主义，昂惹勒·克勒默—马里埃蒂，管震湖译，北京商务印书馆，2001版
发达资本主义时代的抒情诗人，本雅明，张旭东等译，北京三联书店，1992版
社会生活中的交换与权力，彼德·布劳，孙非等译，华夏出版社，1988版
实践与反思——反思社会学导引，布迪厄、华康德，李猛、李康译，中央编译出版社，1998版
信任一种社会学理论，彼德·什托姆普卡，程胜利译，北京，中华书局，2005版
责任推断：社会行为的理论基础，伯纳德·维纳，张爱卿等译，华东师范大学出版社，2004版
社会学的想象力，C.赖特·米尔斯，陈强等译，北京三联书店，2001版
西方社会学理论，杨善华、谢仲立，北京大学出版社，上卷

三、自学方法指导

1. 在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。
2. 阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。
3. 在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。
4. 完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节，在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。
3. 辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。

4. 辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。
5. 辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。
6. 注意对考生能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。
7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
8. 助学学时：本课程共 6 学分，建议总课时 108 学时，其中助学课时分配如下：

章 次	内 容	学 时
绪论	西方社会学理论的产生与发展	3
第一章	实证主义社会学的创始人	6
第二章	涂尔干的社会学理论	6
第三章	社会学古典时期的理解问题	6
第四章	西美尔的社会学理论	6
第五章	韦伯的理解社会学	6
第六章	曼海姆与知识社会学	6
第七章	功能主义理论	6
第八章	社会冲突理论	6
第九章	社会交换理论	6
第十章	符号互动论	6
第十一章	舒茨的现象学社会学	6
第十二章	常人方法论	6
第十三章	新功能主义	6
第十四章	哈贝马斯的沟通行动理论	6
第十五章	吉登斯的结构化理论	6
第十六章	布迪厄的实践社会学	3
第十七章	理性选择理论	3
第十八章	柯林斯的互动仪式链	3
第十九章	后现代主义社会理论与后现代主义社会学	3
第二十章	当代西方社会学理论关注的新问题	3
合 计		108

五、关于命题考试的若干规定

1. 本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。

2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是：“识记”为 30%、“理解”为 40%、“应用”为 30%。
3. 试题难易程度应合理：易、较易、较难、难比例为 2：3：3：2。
4. 每份试卷中，各类考核点所占比例约为：重点占 60%，次重点占 30%，一般占 10%。
5. 试题类型一般分为：单项选择题、多项选择题、名词解释题、简答题、论述题。
6. 考试采用闭卷笔试，考试时间 150 分钟，采用百分制评分，60 分合格。

六、题型示例（样题）

一、单项选择题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分

1. 齐美尔曾提出要建立正确研究社会的社会

A. 物理学 B. 生物学 C. 几何学 D. 动力学

二、多项选择题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

在每小题列出的五个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分

1. 斯宾塞认为，社会有机体包含着生物有机体一样的系统，即

A. 循环系 B. 骨骼系统 C. 神经系统 D. 营养系统 E. 血液系统

三、名词解释题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 索引性表达

四、简答题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 简述西美尔的社会冲突思想。

五、论述题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 试述科塞有关“安全阀”的思想。