

高纲 1870

江苏省高等教育自学考试大纲

28665 认知心理学

南京师范大学编（2021 年）

I 课程性质与课程目标

一、课程性质和特点

《认知心理学》是江苏省高等教育自学考试心理健康教育专业（专升本）中的一门课程，是探索人类认知过程和认知特点的一门学科。认知心理学自 20 世纪 50 年代中期以来，随着科学技术的发展，逐步形成了信息加工理论和联结主义理论两大学术流派，并成为发展最快的心理学分支学科之一。

二、本课程设置的目的

通过本课程的学习，使考生较系统地掌握认知心理学的基本知识、基本原理和实际应用，使考生能够了解认知心理学的研究内容、主要理论、主要实验研究，能够较深入地将认知心理学知识应用于心理健康教育实践活动中。

三、本课程的基本要求

掌握认知心理学的基本原理和方法，以及对各种重要认知过程的研究，包括知觉、注意、记忆、表象、思维和言语等。识记各种认知过程的模型，同时指明各种认知模型存在的问题和争论，帮助考生更好地理解心理现象并应用心理学理论和方法去解决实际问题。

II 考核目标

本大纲在考核目标中，按照识记、领会两个层次规定其应达到的能力层次要求。两个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

识记：要求考生能够识别和记忆本课程中有关认知心理学概念及认知活动原理的主要内容，并能够根据考核的不同要求，做正确的表述、选择和判断。

领会：要求考生能够领悟和理解本课程中有关认知概念及原理的内涵及外延，理解相关认知心理学知识，掌握有关原理、概念的区别和联系，并能根据考核的不同要求对认知和认知神经活动问题进行解释。

III 课程内容与考核要求

第 1 章 绪论

一、学习目标

通过本章的学习，使考生掌握认知心理学的含义、内容、目标、研究方法和发展历程。

二、课程内容

认知心理学的对象：信息加工的一般原理、认知心理学的实质；认知心理学的方法：减法反应时实验、相加因素法实验、“开窗”实验、出声思考、计算机模拟；认知心理学的兴起及影响：认知心理学的兴起、认知心理学的影响；关于认知心理学的争论：关于人与计算机的类比、关于加工方式。

三、考核知识点和考核要求

识记：①认知心理学；②减法法；③相加因素法；④“开窗”实验；⑤出声思考；⑥计算机模拟。

领会：①信息加工的一般原理；②认知心理学实质；③认知心理学的兴起；④人与计算机的类比；⑤加工方式。

四、本章关键问题

理解和掌握认知心理学的实质、研究方法、影响认知心理学发展的内外因素。

第2章 知觉

一、学习目标

通过本章学习，使考生掌握知觉信息与过程、知觉加工、模式识别、结构优势效应等概念，进一步理解知觉在认知心理学中的意义。

二、课程内容

知觉信息与知觉过程：知识经验在知觉中的作用、两种对立的知觉理论知觉加工；模式识别：模板说、原型说、特征说；结构优势效应：字词优势效应、客体优势效应。

三、考核知识点和考核要求

识记：①知觉；②自下而上加工；③自上而下加工；④整体加工；⑤局部加工；⑥模式识别；⑦结构优势效应；⑧字词优势效应；⑨客体优势效应。

领会：①知识经验在知觉中的作用；②两种对立的知觉理论；③模板说；④原型说；⑤特征说。

四、本章关键问题

理解和掌握知觉在认知过程中的意义、了解知识经验在知觉中的作用等理论问题。

第3章 注意

一、学习目标

通过本章的学习，使考生掌握理解注意的含义，了解注意的生理机制和加工方式。

二、课程内容

过滤器模型和衰减模型：过滤器模型、衰减模型；反应选择模型与知觉选择模型：反应选择模型、两类注意模型的比较；中枢能量理论：双作业操作、中枢能量及其分配；控制性加工与自动加工：两种加工过程、特征整合理论。

三、考核知识点和考核要求

识记：①注意的实质与特征；②过滤器模型；③衰减模型；④反应选择模型；⑤双作业操作。

领会：①中枢能量理论；②控制性加工与自动加工；③两种加工过程；④特征整合理论。

四、本章关键问题

理解和掌握注意的形成机制、注意的信息加工模型。

第4章 记忆结构

一、学习目标

通过本章的学习，使考生掌握理解记忆的构成，掌握记忆的三级加工模式。

二、课程内容

两种记忆说：两种记忆说的内容和核心、短时记忆存在的证据；感觉记忆：图像记忆、声象记忆；记忆信息三级加工模型：Atkinson-Shiffrin 记忆系统模型、模型的扩展、典型的记忆信息三级加工模型；加工水平说：加工水平、关于复述、加工一致性、关于加工序列。

三、考核知识点和考核要求

识记：①感觉记忆；②图像记忆；③声象记忆；④加工水平；⑤复述。

领会：①两种记忆说；②感觉记忆的特征；③记忆的三级加工模型；④加工水平说；⑤加工一致性；⑥加工序列。

四、本章关键问题

理解和掌握记忆结构的本质、记忆的信息加工模式。

第5章 短时记忆

一、学习目标

通过本章的学习，使考生掌握理解短时记忆的机制，掌握短时记忆的容量、信息编码方式、信息提取模型以及短时记忆的遗忘机制。

二、课程内容

短时记忆容量：有限容量：7+2、容量有限的性质； 短时记忆信息编码：感觉代码、语义代码；短时记忆信息提取：Sternberg 的经典研究、对 Sternberg 模型的批评、直通模型、双重模型、加工速率与记忆容量；短时记忆中的遗忘：遗忘进程、痕迹消退与干扰。

三、考核知识点和考核要求

识记：①短时记忆；②感觉代码；③语义代码；④实验范式；⑤直通模型；⑥双重模型。

领会：①短时记忆的容量；②7+2；③容量有限的性质；④短时记忆信息提取；⑤短时记忆信息编码；⑥遗忘进程。

四、本章关键问题

理解和掌握短时记忆的特征、短时记忆的编码和短时记忆的信息加工过程。

第6章 长时记忆

一、学习目标

通过本章的学习，使考生掌握理解长时记忆的机制，掌握长时记忆的编码方式、长时记忆加工模型。

二、课程内容

长时记忆的类型：情景记忆与语义记忆、表象系统与言语系统；层次网络模型和激活扩散模型：层次网络模型、激活扩散模型；集理论模型和特征比较模

型：集理论模型、特征比较模型、关于语义记忆模型研究方法的困难；HAM
ELINOR：HAM 模型、ELINOR 模型。

三、考核知识点和考核要求

识记：①长时记忆；②情景记忆；③语义记忆；④层次网络模型；⑤激活扩散模型；⑥集理论模型；⑦谓语交叉模型；⑧语义空间；⑨特征比较模型；⑩命题表征。

领会：①长时记忆的特征；②长时记忆模型的内容；③层次网络模型和激活扩散模型；④两阶段加工过程；⑤4 阶段操作过程；⑥语义记忆模型研究方法的困难。

四、本章关键问题

理解和掌握长时记忆操作过程、长时记忆的各类模型。

第 7 章 表象

一、学习目标

通过本章的学习，使考生掌握理解表象的含义，掌握表象的功能、心理旋转的研究。

二、课程内容

表象 知觉 表征：表象与知觉的机能等价、表象与表征；心理旋转：心理旋转概述、字符旋转实验、心理旋转的连续性、心理旋转研究的理论概括；心理扫描：距离效应、大小效应、表象的计算理论；表象的功能：表象对知觉的促进作用、表象对学习记忆的作用、表象在思维中的作用。

三、考核知识点和考核要求

识记：①表象；②表征；③定位试验；④锐敏度实验；⑤选择性干扰试验；⑥心理旋转；⑦字符旋转实验；⑧心理扫描。

领会：①表象的功能；②表象与知觉的机能等价；③表象的计算理论；④表象对知觉的促进作用；⑤表象对学习记忆的作用；⑥表象在思维中的作用。

四、本章关键问题

理解和掌握表象、知觉、表征的作用以及表象的实验研究。

第8章 概念

一、学习目标

通过本章的学习，使考生掌握了解概念的心理意义、概念结构、假设考验说、特征表说和原型说。

二、课程内容

概念形成：假设考验说、假设考验说的发展；概念结构：特征表说、原型说。

三、考核知识点和考核要求

识记：①概念；②人工概念；③同时性扫描；④继时性扫描；⑤保守性聚焦；⑥特征表说；⑦原型说。

领会：①概念形成；②假设考验说；③策略应用；④概念形成过程的特点；⑤假设考验说的发展；⑥记忆的作用；⑦策略类型；⑧概念结构；⑨特征学习和规则学习的区分；⑩原型的实质和编码。

四、本章关键问题

理解和掌握概念的形成与发展模型。

第9章 问题解决

一、学习目标

通过本章的学习，使考生掌握了解问题解决的含义与过程，掌握问题解决的策略、问题解决的计算机模拟。

二、课程内容

问题与问题解决：问题的心理学描述、问题解决的特征；问题解决过程：问题空间与问题解决、问题解决的阶段、问题表征对问题解决的影响；问题解决的策略：算法和启发法、几种重要的启发式策略；问题解决的计算机模拟：《逻辑理论家》和《通用问题解决者》、计算机模拟的贡献与存在的问题。

三、考核知识点和考核要求

识记：①问题的心理学描述；②问题解决的特征；③算法和启发法；④《逻辑理论家》和《通用问题解决者》；⑤几种重要的启发式策略。

领会：①计算机模拟的贡献与存在的问题。

四、本章关键问题

几种重要的启发式策略、问题解决过程。

第 10 章 推理

一、学习目标

通过本章的学习，使考生掌握了解推理的含义，掌握理论模型、命题检验和概率推理。

二、课程内容

三段论推理：气氛效应理论、换位理论、心理模型理论；线性三段论：操作模型和空间表象模型、语言模型、语言-表象混合模型；命题检验：证真和证伪、选择作业困难的理论解释；概率推理：形式化模型、启发式策略。

三、考核知识点和考核要求

识记：①气氛效应理论；②换位理论；③心理模型理论；④形式化模型；⑤启发式策略。

领会：①线性三段论；②操作模型和空间表象模型；③语言模型；④语言-表象混合模型；⑤命题检验。

四、本章关键问题

理解和掌握推理的过程以及推理的主要模型。

第 11 章 言语

一、学习目标

通过本章的学习，使考生掌握理解语言的结构、生成转换语法，掌握言语的理解和产出，双语的类型以及共同存贮说、单独存贮说。

二、课程内容

语言的结构：生成转换语法、语义的心理学理论；言语的理解和产出：言语的理解、言语的产出；双语：双语及其类型、共同存贮说、单独存贮说、有关两种存贮说的矛盾结果。

三、考核知识点和考核要求

识记：①生成转换语法；②共同存贮说；③单独存贮说。

领会：①语义的心理学理论；②言语的理解和产出。

四、本章关键问题

有关两种存贮说的矛盾结果。

IV 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业考试计划的要求,结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度,规定了课程自学考试的范围和标准。因此,它是编写自学考试教材和辅导书的依据,是社会助学组织进行自学辅导的依据,是考生学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据,也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据,教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围,教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度,但在大纲中对考核的要求一定要适当。

大纲与教材所体现的课程内容应基本一致;大纲里面的课程内容和考核知识点,教材里一般也要有。反过来教材里有的内容,大纲里就不一定体现。

三、关于自学教材

本课程使用的教材为:《认知心理学》(重排版),王甦、汪安圣主编,北京大学出版社,2006年。

四、关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容,以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此,课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

为有效地指导个人自学和社会助学,本大纲已指明了课程的重点和难点,在章节的基本要求中一般也指明了章节内容的重点和难点。

五、应试指导

1. 如何学习

很好的计划和组织是你学习成功的法宝。如果你正在接受培训学习,一定要跟紧课程并完成作业。为了在考试中做出满意的回答,你必须对所学课程内容有

很好的理解。使用“行动计划表”来监控你的学习进展。你阅读课本时可以做读书笔记。如有需要重点注意的内容，可以用彩笔来标注。如：红色代表重点；绿色代表需要深入研究的领域；黄色代表可以运用在工作之中。可以在空白处记录相关网站和文章。

2. 如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整，段落与间距合理，卷面赏心悦目有助于教师评分，教师只能为他能看懂的内容打分。回答所提出的问题。要回答所问的问题，而不是回答你自己乐意回答的问题，避免超过问题的范围。

3. 如何处理紧张情绪

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试的人，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

4. 如何克服心理障碍

这是一个普遍问题！如果你在考试中出现这种情况，试试下列方法：使用“线索”纸条。进入考场之前，将记忆“线索”记在纸条上，但你不能将纸条带进考场，因此当你阅读考卷时，一旦有了思路就快速记下。按自己的步调进行答卷。为每个考题或部分分配合理时间，并按此时间安排进行。

六、对考核内容的说明

本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按两个能力层次确定其考核要求。

七、关于考试命题的若干规定

1. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

2. 命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核考生对基本概念、基本知识和

基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

3. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占 40%，领会占 60%。

4. 要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：2:3:3:2。

必须注意试题的难易程度与能力层次有一定的联系，但二者不是等同的概念。在各个能力层次中对于不同的考生都存在着不同的难度。

5. 本课程考试试卷中可能采用的题型有：单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题等。

6. 考试方式为闭卷、笔试，考试时间为 150 分钟。评分采用百分制，60 分为及格。考生只准携带 0.5 毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、三角板、橡皮等必需的文具用品。不可携带计算器。

附录 题型举例

一、 单项选择题

1. 短时记忆的一个突出特点是（ ）

- A. 组块有限
- B. 经验有限
- C. 容量有限
- D. 时间有限

参考答案：C

二、填空题

1. 近 20 年来，认知心理学对长时记忆的研究主要针对_____。

参考答案：语义记忆

三、名词解释题

1. 算法

参考答案：算法是解题的一套规则，它精确地指明解题的步骤。

四、简答题

1. 简述开窗实验的概念。

参考答案：

如果有一个实验技术能够直接地测量每个加工阶段的时间，从而能明显看出这些加工阶段，那就好像打开窗户一览无遗了。此即开窗实验。它是反应时实验的一种新形式。

五、论述题

1. 试述短时记忆和长时记忆两者之间的关系。

参考答案：

（1）两种记忆说认为，记忆不是一个单一的东西，存在着短时记忆和长时记忆两种记忆，它们彼此独立而又互相联系，形成一个统一的记忆系统。

（2）长时记忆是一个信息库，可以长期贮存大量信息，因而又叫永久记忆。外部信息经过感官通道先进入短时记忆。

（3）短时记忆是信息进入长时记忆的一个容量有限的缓冲器和加工器。容量以内的信息在短时记忆中可短暂地保持，利用默默地重复即复述可避免迅速遗忘。

（4）在没有复述的条件下，信息在短时记忆中可短暂保持（约 15-30 秒）。

（5）但只要复述在进行，信息即可随着复述而一直保持，并通过复述而进入长时记忆。

