

高纲 4306

江苏省高等教育自学考试大纲

14462 小学综合性学习与跨学科教学

南京师范大学编（2024 年）

I 课程性质与课程目标

一、课程性质和特点

《小学综合性学习与跨学科教学》是一门具有自身特色的跨学科、综合性课程，超越了学科领域的框架。课程在生态化观念指导下，将儿童本位教育与社会本位教育相结合，体现问题导向，强化综合运用，以培养考生自我发现课题、自主探究课题、综合解决问题的精神、资质和能力。本课程主要包括：综合实践活动课程的概述，综合实践活动课程的特性、价值及理念，小学综合实践活动的课程目标与课程内容，小学综合实践活动设计的原则、过程、方法及方案的评价与优化，小学综合实践活动课程的实施、课程资源的开发与利用等内容。

二、本课程设置的目的

课程的目标是实现科学性与人文性的有机结合，推进考生直接经验的积累，促进考生综合素质的提高，重视考生创新精神和实践能力的培养，为考生终身学习打下良好基础。

三、本课程的基本要求

通过本课程的学习，要求考生掌握综合实践活动课程的基础理论和综合实践活动课程设计的基本方法，在正确的课程理念指导下，能够理论联系实际，解决小学综合实践活动课程实施中的各种实际问题，提高考生分析问题和解决问题的能力。

II 考核目标

本大纲在考核目标中，按照识记、领会、简单应用和综合应用四个层次规定其应达到的能力层次要求。四个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

识记：要求考生能够识别和记忆本课程中有关综合实践活动课程的概念及综合实践活动课程相关理论的主要内容，并能够根据考核的不同要求，做正确的表述、选择和判断。

领会：要求考生能够领悟和理解本课程中有关综合实践活动课程概念及相关理论的内涵及外延，理解综合实践活动课程设计与实施的有关要求，并能根据考核的不同要求对综合实践活动课程的有关问题进行分析 and 论证，做出正确的判断、解释和说明。

简单应用：要求考生能够根据已知的综合实践活动课程相关理论，对小学综合实践活动课程领域的有关问题进行分析和论证，得出正确的结论或做出正确的判断。

综合应用：要求考生能够根据已知的综合实践活动课程理论和方法，对小学综合实践活动课程领域的有关问题进行综合的分析、论证，或者进行比较，并得出解决问题的综合方案。

III 课程内容与考核要求

第一章 综合实践活动课程概述

一、学习目的与要求

通过本章学习，理解综合实践活动课程产生的理论基础和时代背景；探索综合实践活动课程的产生过程；了解国外综合实践类活动课程概况。

二、考核知识点与考核要求

（一）综合实践活动课程产生的基础

识记：①综合实践活动课程概念；②主客统一的知识观；③学生发展本位课程观；④互动共建的教学观；⑤核心素养。

领会：①综合实践活动课程产生的理论基础；②综合实践活动课程产生的时代背景。

简单应用：①综合实践活动课程的现实意义。

（二）综合实践活动课程的产生与发展

领会：①综合实践活动课程的发展历程；②综合实践活动课程的实施困境。

简单应用：①综合实践活动课程实施困境的分析。

（三）国外的综合实践活动类课程

识记：①美、日、英、法四国中小学综合实践活动课程类型。

领会：①国外综合实践活动类课程的启示。

简单应用：①归纳国外综合实践活动类课程的共同点。

三、本章关键问题

综合实践活动课程是我国义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程，与学科课程并列设置，是基础教育课程体系的重要组成部分。本章重点阐释了综合

实践活动课程产生的理论基础、时代背景，系统梳理了综合实践活动课程在我国产生与发展的历史脉络，并且重点介绍了美、日、英、法国四个国家的综合实践活动课程经验，为我国综合实践活动课程的进一步发展提供了有益启示。

第二章 综合实践活动课程的特性、价值及理念

一、学习目的与要求

通过本章学习，理解综合实践活动课程的特性；辨析综合实践活动课程的价值；掌握综合实践活动课程的理念。

二、考核知识点与考核要求

（一）综合实践活动课程的特性

识记：①综合性、实践性、开放性、生成性、自主性的概念。

领会：①综合实践活动课程的主要特性；②综合性实践活动的基本特性。

（二）综合实践活动课程的价值

领会：①综合实践活动课程对学生发展的价值；②综合实践活动课程对教育发展的价值。

综合应用：①结合案例分析综合实践活动课程的价值。

（三）综合实践活动课程的基本理念

识记：①综合实践活动课程的“综合”层次；②“生活世界”对于学生发展的重要意义。

领会：①综合实践活动课程的目标导向；②综合实践活动课程的开发面向；③综合实践活动课程的实施重心；④综合实践活动的评价与考察。

三、本章关键问题

综合实践活动课程的特性、价值和理念是理解并实施综合实践活动课程的重要基础。本章重点阐述了综合实践活动课程的四个主要特性，分析了综合实践活动课程对于学生自身以及教育整体发展的重要价值，并且从课程目标、课程开发、课程实施和课程评价四个维度介绍了综合实践活动课程的基本理念。

第三章 小学综合实践活动的课程目标

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会综合实践活动课程的总目标与学段目标、学段目标与具

体目标的关系；了解综合实践活动课程的总目标与学段目标的具体要求；掌握课程目标在课程设计中的作用；初步具备设计小学综合实践活动课程具体目标的能力和意识。

二、考核知识点与考核要求

（一）课程目标概述

识记：①课程目标的概念及特性。

领会：①布卢姆的教育目标分类；②加涅的学习结果分类。

简单应用：①综合实践活动课程目标对布鲁姆和加涅相关理论的利用。

（二）综合实践活动课程的目标

识记：①总目标的概念；②学段目标的概念。

领会：①学段目标与教学目标的区别与联系；②综合实践活动课程总目标具体内容和特点；③小学、初中、高中阶段综合实践活动目标课程的学段目标；④学段目标与总目标的关系；⑤学段目标与具体目标的关系。

（三）小学综合实践活动目标的具体化

识记：①总括式表述、列点式表述、分层式表述的概念。

领会：①具体化目标的特点；②总目标、学段目标、具体目标之关系。

简单应用：①课程目标具体化的步骤。

三、本章关键问题

综合实践活动的课程目标是引领综合实践活动设计与实施的核心要素。本章内容围绕“综合实践活动的课程目标”，重点阐述了综合实践活动课程目标的理论基础、总体目标及学段目标，并且介绍了小学综合实践活动课程目标的具体化特点和方式。

第四章 小学综合实践活动课程的内容

一、学习目的与要求

通过本章学习，理解小学综合实践活动课程的基本内容及其表现形式；具备开发小学综合实践活动课程具体内容的意识；初步形成开发小学综合实践活动课程具体内容的的能力。

二、考核知识点与考核要求

（一）考察探究活动

识记：①考察探究的概念；②考察探究的关键要素。

领会：①考察探究活动的价值表现；②小学阶段《指导纲要》推荐的活动主题。

简单应用：①考察探究活动的实施建议。

（二）社会服务活动

识记：①社会服务的概念；②社会服务的总目标。

领会：①社会服务活动内容领域的具体目标；②社会服务活动内容选择的原则；③社会服务活动内容选择的范围；④小学阶段社会服务活动的推荐主题。

综合应用：①以社会服务活动为主的综合实践活动设计要点。

（三）设计制作活动

识记：①设计的概念；②设计制作活动的特征。

领会：①小学阶段以劳动技术为主的设计制作活动的推荐主题；②小学阶段以信息技术为主的设计制作活动的推荐主题。

综合应用：①以劳动与技术教育、信息技术教育为主的设计制作类综合实践活动设计要点。

（四）职业体验活动

识记：①职业体验的概念。

领会：①职业体验活动对学生个体发展的价值；②职业体验对学校教育发展的价值；③小学阶段职业体验及其他活动推荐主题。

简单应用：①职业体验活动的实施建议。

（五）小学综合实践活动课程内容的选择与组织

领会：①综合实践活动课程内容选择与组织的原则。

综合应用：①以“现实生活”为切入点选择与组织综合实践活动课程的具体内容；②以“可能生活”为着眼点选择与组织综合实践活动课程的具体内容。

三、本章关键问题

综合实践活动课程的内容超越了传统的学科逻辑体系，具有较强的开放性和生成性。本章基于活动方式的角度重点阐述了考察探究活动、社区服务活动、设计制作活动、职业体验活动的概念、意义、推荐主题以及实施建议，并对小学综合实践活动课程内容的选择与组织原则以及具体内容筛选的切入点做了介绍。

第五章 小学综合实践活动设计的原则

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会影响小学综合实践活动设计的主要因素；掌握小学综合实践活动设计的基本要求及一般原则；能够辨别小学综合实践活动设计原则之间的关系。

二、考核知识点与考核要求

（一）影响小学综合实践活动设计的主要因素

识记：①小学综合实践活动设计的主要影响因素。

领会：①课程目标对综合实践活动设计的导向作用；②学生的经验、兴趣及身心发展特点对综合实践活动设计内容与方法的影响；③教师的观念、习惯，知识结构与能力对综合实践活动设计的理念、内容、实施效果的影响；④学校的自然资源、文化资源、人力资源以及物质条件对综合实践活动设计的实施效果、实现进度的影响。

综合应用：①在综合实践活动设计过程中，课程目标、学生、教师与学校之间的多维互动。

（二）小学综合实践活动设计的基本要求

识记：①小学综合实践活动设计的基本要求。

领会：①“学段目标”中“小学阶段具体目标”的内容；②小学综合实践活动内容的设计要点；③小学综合实践活动设计形成特色的主要方面。

综合应用：①小学综合实践活动过程设计方面激发学生参与、学生探究与学生体验的实践要点；②小学综合实践活动方法设计的实践要点；③小学综合实践活动设计保障安全的主要方法。

（三）小学综合实践活动设计的一般原则

识记：①小学综合实践活动设计的一般原则。

领会：①多因素协调原则的注意要点；②预设和生成相统一的实现条件；③多方参与原则的内涵；④因地制宜原则的内涵及做法；⑤循序渐进原则的内涵及具体表现。

三、本章关键问题

本章主要阐述了影响小学综合实践活动设计的主要因素，小学综合实践活动

设计在目标、内容、过程、方法与落实等维度方面的基本要求，以及小学综合实践活动设计的一般原则。

第六章 小学综合实践活动设计的过程

一、学习目的与要求

通过本章学习，明确小学综合实践活动设计前期需要进行的准备工作；理解小学综合实践活动设计的一般过程；掌握小学综合实践活动方案的设计方法；具备恰当撰写小学综合实践活动方案的能力。

二、考核知识点与考核要求

（一）小学综合实践活动设计的准备

领会：①小学综合实践活动设计了解学生的主要内容；②调查课程资源的做法；③教师自身对于小学综合实践活动设计的准备工作。

简单应用：①了解学生信息的方法和途径；②提高教师综合实践活动设计能力的方法和途径。

（二）小学综合实践活动设计的一般过程

领会：①确立活动主题的基本要求和重要原则；②综合实践活动方案的主要特征；③综合实践活动方案的评价类型。

综合应用：①小学综合实践活动设计的步骤；②教师创设情境确立活动主题的主要方法。

（三）小学综合实践活动方案的生成

领会：①小学综合实践活动主题的生成方法；②小学综合实践活动目标的生成方法；③小学综合实践活动的主要方式和基本方式。

综合应用：①分析小学综合实践活动目标不同生成方法的优缺点。

（四）小学综合实践活动方案的撰写及呈现形式

识记：①小学综合实践活动方案撰写的主要内容；②小学综合实践活动方案的分类。

领会：①小学综合实践活动方案的内容融合形态；②小学综合实践活动方案的呈现形式。

综合应用：①结合案例分析综合实践活动方案三种代表性呈现方式的主要特点。

三、本章关键问题

小学综合实践活动方案的设计过程本质上是对活动进行建构的过程。本章主要从前期准备、一般过程、生成维度等方面呈现了综合实践活动设计的完整过程，并且结合案例对方案的撰写和呈现方式展开了详细阐述。

第七章 小学综合实践活动设计的方法

一、学习目的与要求

通过本章学习，理解综合实践活动总体规划的含义、内容及方法；学会系列主题活动方案和单一主题活动方案的设计；理解综合实践主题活动设计的整合思路和方法，能进行主题活动设计。

二、考核知识点与考核要求

（一）小学综合实践活动总体规划及其方法

识记：①总体规划的含义。

领会：①总体规划的层次；②总体规划的内容；③总体规划的评价。

简单应用：①总体规划的方法。

（二）小学综合实践活动系列主题活动的设计

领会：①系列主题与单一主体的区别；②系列主题与单一主体的关系；③活动主题、活动目标、活动方式之间的关系。

简单应用：①系列主题活动的设计方法。

（三）小学综合实践活动单一主题活动的设计

识记：①管理人员的构成；②专业技术人员的内涵。

领会：①单一主题活动目标设计与系列主题活动目标设计的区别。

简单应用：①单一主题活动目标的设计方法；②单一主题活动方式的类型及设计；③单一主题活动过程的设计。

综合应用：①结合具体案例设计一个单一主题的活动方案。

三、本章关键问题

小学综合实践活动的总体规划是一所学校综合实践活动课程设计与实施的宏观规划，也是各年级综合实践活动有效运转的重要保证。本章重点阐述了小学综合实践活动总体规划的内涵及方法，介绍了系列主题活动方案和单一主题活动方案的设计方法和设计思路，并对系列主题活动和单一主题活动设计之间的区别

和联系作了具体阐释。

第八章 小学综合实践活动方案的评价与优化

一、学习目的与要求

通过本章学习，理解综合实践活动方案评价的依据、内容及方法；学会综合各种要素对综合实践活动方案进行优化。

二、考核知识点与考核要求

（一）小学综合实践活动方案的评价

识记：①诊断性评价、形成性评价和总结性评价的内涵及优缺点；②目标本位评价与目标游离评价的内涵。

领会：①小学综合实践活动方案评价的依据；②小学综合实践活动方案评价的内容；③个人报告协商评价的程序；④专家审议的主要内容；⑤小学综合实践活动方案的评价对方案实施和优化的影响。

简单应用：①泰勒的目标评价法。

综合应用：①小学综合实践活动方案评价的方法。

（二）小学综合实践活动方案的优化

识记：①小学综合实践活动方案本身涉及的要素。

领会：①情境创设优化的路径；②问题优化要考虑的主要问题；③任务与目标要素优化主要解决的问题；④组织要素优化的两种类型；⑤过程要素优化的内容；⑥资源要素优化的内容；⑦评价要素优化的内容。

综合应用：①小学综合实践活动方案整体优化的过程与步骤。

三、本章关键问题

小学综合实践活动方案的设计要力求切实可行。因此，要对活动方案进行评价，促使活动方案的不断优化。本章重点阐述了活动方案的评价内容和方法，在此基础上从活动方案本身的要素以及活动方案整体两个角度重点介绍了优化的方法、过程及注意事项。

第九章 小学综合实践活动课程的实施

一、学习目的与要求

通过本章学习，阐述小学综合实践活动课程实施的特点；理解小学综合实践

活动课程实施的主体、任务与过程；能够发现和解决小学综合实践活动课程实施过程中的问题；具备初步的实施综合实践活动课程的能力。

二、考核知识点与考核要求

（一）小学综合实践活动课程实施的特点及不同主体的任务

识记：①小学综合实践活动课程实施的特点。

领会：①小学综合实践活动课程的实施主体及不同主体所承担的任务；②学校及教师在综合实践活动课程实施中的地位；③学校在综合实践活动课程实施中承担的主要任务；④学校教师在综合实践活动课程实施中承担的主要任务。

（二）小学综合实践活动课程实施的过程

领会：①教师在综合实践活动准备阶段、实施阶段以及总结阶段的任务；②教师制定活动方案的内容及注意事项；③教师实施活动方案的系列要求；④综合实践活动的课型结构；⑤活动实施总结交流的注意事项；⑥活动实施反思的作用及活动实施不同阶段反思的注意事项。

简单应用：①主题活动实施后反思的常用方法。

（三）小学综合实践活动课程实施中的问题及原因探析

领会：①小学综合实践活动实施存在的问题；②小学综合实践活动实施问题的形成原因。

三、本章关键问题

小学综合实践活动课程的实施不仅是既定课程计划、活动方案的落实过程，更是一个探究、发现、创新的过程。本章基于综合实践活动课程实施的特点，重点阐述了实施过程中的主体及任务，活动实施的过程及注意问题，最后还介绍了综合实践活动课程实施的主要问题以及问题形成的主要原因。

第十章 小学综合实践活动课程实施中的指导教师

一、学习目的与要求

通过本章学习，认识小学综合实践活动课程实施中指导教师的应有素质；正确理解小学综合实践活动课程实施过程中教师与学生之间的关系；掌握小学综合实践活动课程实施过程中教师的指导策略；具备初步指导小学生实施综合实践活动的能力。

二、考核知识点与考核要求

（一）小学综合实践活动指导教师应有的素质

领会：①小学综合实践活动课程指导教师的素质要求；②教师职业道德素养的主要方面；③综合实践活动课程指导教师的知识结构。

综合应用：①综合实践活动课程指导教师的实施能力。

（二）小学综合实践活动课程实施中的师生关系

领会：①小学综合实践活动课程实施中师生的组织关系；②小学综合实践活动课程实施中师生的人际关系。

简单应用：①小学综合实践活动课程中师生的活动方式。

（三）小学综合实践活动课程实施中教师的指导策略

领会：①选题的指导策略；②活动组织的指导策略；③制定活动方案的指导策略；④反思的指导策略。

简单应用：①活动实施的指导策略；②交流的指导策略。

（四）小学综合实践活动课程的实施与指导教师的专业成长

领会：①综合实践活动课程促进教师专业成长的主要表现；②综合实践活动对教师多方面能力的提升。

简单应用：①综合实践活动课程指导教师发展的基本策略。

（五）小学综合实践活动课程指导教师的工作管理

领会：①工作管理的内涵；②对综合实践活动课程指导教师开展工作管理的主要方面；③影响综合实践活动课程指导教师工作量的主要因素。

三、本章关键问题

在综合实践活动的实施过程中，教师起着重要作用。基于此，本章围绕教师素质、师生关系以及指导策略三个方面对综合实践活动课程实施过程中教师应该注意的主要内容进行了系统阐释，并且重点介绍了课程实施对教师的专业发展产生的积极影响，以及对指导教师的工作管理问题。

第十一章 小学综合实践活动课程资源的开发与利用

一、学习目的与要求

通过本章学习，辨析课程资源的含义及分类，举例说明课程资源的重要价值；理解小学综合实践活动课程资源开发与利用的基本原则和要求；具备初步开发与利用小学综合实践活动课程资源的能力。

二、考核知识点与考核要求

（一）小学综合实践活动课程资源概述

领会：①课程资源的含义；②课程资源的构成；③课程资源的特点；④成为小学综合实践活动课程资源的条件。

（二）小学综合实践活动课程资源开发与利用的原则与要求

领会：①本地课程资源开发与利用中存在的问题。

简单应用：①综合实践活动课程资源开发与利用的原则；②综合实践活动课程资源开发与利用的基本要求。

（三）小学综合实践活动课程资源开发与利用的主体、程序、方法

领会：①小学综合实践活动课程开发与利用的主体。

简单应用：①小学综合实践活动课程资源开发与利用的程序；②综合实践活动课程资源开发与利用的方法。

三、本章关键问题

课程资源的开发与利用对综合实践活动课程的实施具有重要意义。本章基于课程资源的含义、构成、特点与形成条件，介绍了课程资源开发与利用的原则与要求，最后重点阐述了课程资源开发与利用的主体、程序和方法。

第十二章 小学综合实践活动课程的评价

一、学习目的与要求

通过本章学习，理解小学综合实践活动课程评价的基本理念；明确小学综合实践活动课程评价的基本内容；掌握小学综合实践活动课程评价的基本方法；具备初步评价小学综合实践活动课程的能力。

二、考核知识点与考核要求

（一）小学综合实践活动课程评价的基本理念及原则

领会：①综合实践活动课程评价的内涵及意义；②小学综合实践活动课程评价的基本理念。

简单应用：①小学综合实践活动课程评价的主要原则。

（二）小学综合实践活动课程评价的内容

领会：①对学生评价的内涵及主要方面；②对教师评价的内涵及主要方面；③对学校评价的内涵及主要方面。

综合应用：①结合案例分析综合实践活动课程体现的评价内容。

（三）小学综合实践活动课程评价的方法

简单应用：①小学综合实践活动课程学生评价的方法；②小学综合实践活动课程教师评价的方法；③小学综合实践活动课程学校评价的方法。

综合应用：①结合案例设计一个评价体系，并说明主要运用的评价方法。

三、本章关键问题

评价是小学综合实践活动课程实施的主要组成部分，是实现小学综合实践活动课程目标的有效手段和方法。本章介绍了小学综合实践活动课程评价的基本理念和原则，重点介绍了对学生、教师和学校进行评价的内容和方法。

IV 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是考生学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度，但在大纲中对考核的要求一定要适当。

大纲与教材所体现的课程内容应基本一致；大纲里面的课程内容和考核知识点，教材里一般也要有。反过来教材里有的内容，大纲里就不一定体现。

三、关于自学教材

本课程使用教材为：《小学综合实践活动设计》（第3版），顾建军主编，高等教育出版社，2020年。

四、关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程

基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

为有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点，在章节的基本要求中一般也指明了章节内容的重点和难点。

五、应考指导

1. 如何学习

很好的计划和组织是你学习成功的法宝。如果你正在接受培训学习，一定要跟紧课程并完成作业。为了在考试中作出满意的回答，你必须对所学课程内容有很好的理解。使用“行动计划表”来监控你的学习进展。你阅读课本时可以做读书笔记。如有需要重点注意的内容，可以用彩笔来标注。如：红色代表重点；绿色代表需要深入研究的领域；黄色代表可以运用在工作之中。可以在空白处记录相关网站、文章。

2. 如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整，段落与间距合理，卷面赏心悦目有助于教师评分，教师只能为他能看懂的内容打分。回答所提出的问题。要回答所问的问题，而不是回答你自己乐意回答的问题！避免超过问题的范围

3. 如何处理紧张情绪

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试的人，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

4. 如何克服心理障碍

这是一个普遍问题！如果你在考试中出现这种情况，试试下列方法：使用“线索”纸条。进入考场之前，将记忆“线索”记在纸条上，但你不能将纸条带进考场，因此当你阅读考卷时，一旦有了思路就快速记下。按自己的步调进行答卷。为每个考题或部分分配合理时间，并按此时间安排进行。

六、对考核内容的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为考核知识点。因此，课程自学考

试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个能力层次确定其考核要求。

2. 在考试之日起6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法律、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律、法规不符的，应以现行法律法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

七、关于考试命题的若干规定

1. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

2. 命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核考生对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

3. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占20%，领会占30%，简单应用占30%，综合应用占20%。

4. 要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：2:3:3:2。

必须注意试题的难易程度与能力层次有一定的联系，但二者不是等同的概念。在各个能力层次中对于不同的考生都存在着不同的难度，考生切勿混淆。

5. 本课程考试试卷中可能采用的题型有：单项选择题、判断说明题、简答题、论述题、案例分析题、活动设计题等。

6. 考试方式为闭卷、笔试，考试时间为150分钟。评分采用百分制，60分为及格。考生只准携带0.5毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、三角板、橡皮等必需的文具用品。不可携带计算器。

附录 题型举例

一、单项选择题

1. 教育是一种对人的本性、对人内存的潜能进行“导引”的活动,体现的教育观是()

- A. 外烁论 B. 内发论
- C. 牵引论 D. 灌输论

参考答案: B

二、判断说明题

1. 综合实践活动课程比较经典地反映了多元学习方式的整合。

参考答案：正确。综合实践活动就其内容或活动的特性来看，有体验性学习、参与性学习、观察学习等，从学生学习的过程和活动方式来看，有查阅资料、共同探讨等。

2. 互动共建的教学观主张教学是以知识为基础的采用多元方式建构生活的过程。

参考答案：错误。互动共建的教学观主张教学是以理解为基础的采用多元方式建构生活的过程。

三、简答题

1. 简述加涅的学习结果分类。

参考答案:

- (1) 言语信息：指能陈述用语言文字表达的知识。
- (2) 智慧技能：指运用符号办事的能力。
- (3) 认知策略：指对内的、控制与调节自己的认知活动的特殊认知技能。
- (4) 动作技能：指习得的、协调自身肌肉活动的能力。
- (5) 态度：指习得的、决定个人行为选择的内部状态。

四、论述题

1. 试述综合实践活动课程总体规划的方法。

参考答案:

(1) 系统分析法。系统分析法是为了寻求系统总体的优化目标,应用系统理论和方法,对系统的要素和各个方面进行定性分析与定量分析的方法。在运用中要立足学生的实际需要,分析综合实践活动的目标,分析综合实践活动课程的内容领域,以及分析活动的环境。

(2) 综合法。综合法就是将分析过的过程或现象的各个部分、各种属性联结起来, 作为一个统一的整体加以考虑, 从内在的相互关系中把握事物的本质、整体特征的方法。学校

或教师要综合分析总目标和学段目标的特点，结合本校实际，提出学校层面的目标以及年段或小组的具体目标。

（3）基于“多元智能”进行总体规划。按照多元智能理论，活动主题可以从语言、逻辑、空间等维度组织。

（4）情境分析法。所谓情境分析法，就是学校围绕开展综合实践活动所涉及的相关因素，如学校规模、地理环境等，分析优势与劣势，全面把握课程资源现实性特征之后制定总体规划的方法。

五、案例分析题

1. 案例

走进裕湘纱厂

湘江之滨，矗立着一组醒目、风格独特，令人产生探究兴致的建筑。每当夜幕降临时，这里更是耀眼辉煌，像一座城堡，古色古香却又彰显低调奢华——它就是裕湘纱厂，经历了一个世纪的风雨洗礼，如今这座典型的欧式门楼依然屹立在那里。它是长沙工业发展的一面镜子，见证了长沙市繁荣的历程，也是百年历史里承载了三湘近代实业发展的“湖南第一纱厂”。我们滨江小学与裕湘纱厂比邻而居，有很多同学就来自原裕湘纱厂的子弟小学——裕湘小学，可我们对这座被称为“湖南工业活化石”的百年纱厂知之甚少；其实，我们的长辈、邻居很多都曾是裕湘的职工、领导，他们见证了裕湘纱厂的过去和现在。我们应该走进裕湘纱厂，去了解长沙工业的历史，去探究风格独特的建筑，去感受百年裕湘纱厂的独特魅力。了解传统、传承精神、关注文物保护、见证大长沙的新发展，这是非常有意义的活动。

问题：结合综合实践活动课程资源开发与利用的基本要求，对上述案例进行分析。

参考答案：

（1）以课程目标为依据。课程目标是教师开发与利用综合实践活动课程资源的出发点和最终归宿。面对同样的课程目标，要以学生兴趣、学生的身心发展特点，课程成本等方面为标准筛选课程资源。另外，面对课程资源的多质性，要以课程目标为依据，考虑学生的年龄特点和时间安排来围绕一个方面开展研究。

（2）把握资源开发的广度和深度。一方面，要从综合实践活动课程资源中提取尽可能多的同类事物，以保证提取的内容有较大范围的覆盖面；另一方面，要从综合实践活动课程资源中挖掘与某一内容相关的更深刻的内涵，使学生能够由表及里，达到对知识的深入理解和领会。

（3）因地制宜，体现特色。要注意从本地课程资源中开发出更多可资利用的教育因素，

既要注意保持文化独特性，又要引导学生理解和尊重多元文化。另外，也要考虑本地区，本学校的实际条件，使综合实践活动课程与其他教育内容协调配合。

结合案例具体论述。

六、活动设计题

1. 帮助家长承担力所能及的家务劳动，是学生养成良好的劳动习惯，端正劳动态度的重要途径。请结合学生的年龄特点，按照活动主题、活动目标、活动条件、活动过程（准备阶段、实施阶段、总结阶段）、活动评价与反思等内容，设计一个单一主题的小学综合实践活动方案。

参考答案：

（1）活动主题是对活动内容的高度概括，活动主题的名称具有感召力。

（2）活动具体目标的设计应该根据学段目标加以细化，通过行为动词来体现。

活动目标的呈现可以采用三种形式：“价值体认，责任担当，问题解决，创意物化”的四级目标结构；“知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观”的三维目标结构；行为性目标取向、体验性目标取向、生成性目标取向的三级目标取向。

（3）活动条件则需要明确课程资源的来源，分类分项估算，尽量和本校资源结合起来，坚持低成本、本土化原则。

（4）活动过程：准备阶段需要成立活动小组，制定活动计划，提出活动要求；活动阶段要阐明开展什么活动，侧重什么内容，运用什么方法，时间和地点的安排；总结阶段包括资料整理与归类，研究成果撰写，成果展示及介绍。

（5）活动评价与反思：评价主体应该多元；重过程性的表扬，轻结果性的批评；反思要包括学生反思和教师反思。