

高纲 4320

江苏省高等教育自学考试大纲

03373 行为矫正

南京师范大学编（2024 年）

I 课程性质与课程目标

一、课程性质和特点

《行为矫正》是心理学实践尤其是咨询与治疗的重要方法之一。本课程系统介绍行为矫正的理论基础、研究方法以及具体技术。在具体技术中，针对如何培养和增加个体的良好行为，分别介绍正强化、负强化、间歇强化、行为养成技术以及代币制与行为契约技术；针对如何减少和消除不良行为，分别介绍惩罚、消退、区别强化与刺激控制，以及厌恶疗法和系统脱敏法；在综合技术中，分别介绍示范模仿疗法、行为功能评估、积极行为支持以及认知行为疗法。

二、本课程设置的目的

通过掌握行为矫正的基本原理和具体技术，能够理论联系实际，分析和评估问题行为，设计相应的行为矫正程序，进行初步的具体实践，为从事心理咨询和心理治疗等奠定基础。

三、本课程的基本要求

通过本课程的学习，掌握行为矫正的理论基础和研究方法，尤其是行为矫正的各种具体技术，能够理论联系实际，提高分析问题和解决问题的能力，解决相应实际问题。

II 考核目标

本大纲在考核目标中，按照识记、领会、简单应用和综合应用四个层次规定其应达到的能力层次要求。四个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

识记：要求考生能够识别和记忆本课程中有关行为矫正技术基本原理和各种具体技术的概念、类型等主要内容，并能够根据考核的不同要求，做出正确的表述和选择。

领会：要求考生能够领会和理解本课程中各种行为矫正技术的内涵及外延，理解行为矫正技术的程序和步骤和误解，并能根据考核的不同要求对行为矫正有关问题进行分析 and 论证，做出正确的解释和说明。

简单应用：要求考生能够根据已知的行为矫正技术知识，对行为矫正领域的有关问题进行分析 and 论证，得出正确的结论或做出正确的判断。

综合应用：要求考生能够根据已知的行为矫正理论，对行为矫正领域的有关

问题进行综合的分析、论证，并得出解决问题的综合方案。

III 课程内容与考核要求

第一章 概述

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会行为与问题行为的概念，领会问题行为的原因解释；掌握行为矫正的概念以及假设；了解行为矫正的基本理论。

二、考核知识点与考核要求

（一）行为与问题行为

识记：①行为概念；②问题行为的概念。

领会：①行为的特征；②问题行为的类型。

简单应用：①问题行为发生的原因。

（二）行为矫正的概念

识记：①行为矫正的概念。

领会：①行为矫正的假设。

（三）行为矫正技术的理论基础

识记：①经典条件反射；②操作条件反射；③观察学习；④挑战性行为。

领会：①经典条件反射的原理；②操作条件反射的原理；③观察学习的过程；④认知行为矫正理论的原理；⑤积极行为支持理论的原理。

简单应用：①经典条件反射的应用

综合应用：①操作条件反射的应用。

三、本章关键问题

这一章是本课程的基础，重点阐释了行为、问题行为、行为矫正的定义和内涵，介绍了行为的特征、问题行为的类型和认识、行为矫正的概念和假设，并阐述了问题行为发生的原因，以及行为矫正的理论基础。

第二章 行为矫正的研究方法

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会行为评估的具体阶段、行为评估的具体方法；掌握干预

者在行为筛选过程中考虑的问题、行为发生的环境因素、行为评估报告的具体内容、行为矫正计划的制定与实施过程；了解行为矫正的实验设计。

二、考核知识点与考核要求

（一）行为矫正的实施过程

识记：①干预者在行为筛选中考虑的问题；②问题行为的评估报告内容；③行为矫正计划的制定与实施过程。

领会：①行为发生的环境因素；②行为评估的方法。

简单应用：①行为矫正计划的制定与实施。

（二）行为矫正的实验设计方法

识记：①行为矫正的四种实验设计名称。

简单应用：①倒返实验设计的具体设计名称。

三、本章关键问题

本章在上一章基础上，介绍行为矫正的具体展开过程，包括行为评估中考虑的问题、行为评估的方法，尤其是评估报告书的内容，以及计划的制定与实施过程。在此基础上，可以了解如何在行为矫正的过程中开展研究。

第三章 正强化

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会强化的概念和类型、正强化的误用；掌握正强化的概念；正强化物的类型；正强化的实施过程，尤其是确定强化物时要注意的问题和正强化的实施原则。

二、考核知识点与考核要求

（一）强化与正强化

识记：①强化的概念；②正强化的概念。

领会：①强化的分类；②正强化物的类型。

（二）强化的实施

领会：①正强化的误用。

简单应用：①正强化的实施过程

综合应用：①正强化的实施原则。

三、本章关键问题

从本章开始，介绍具体的行为矫正技术，首先是用于形成和增加行为的敬畏矫正技术，第一部分就是正强化。在掌握强化的概念和分类基础上，掌握正强化的概念和正强化物的具体类型；然后掌握正强化如何在实践中具体实施。

第四章 负强化

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会负强化的种类、负强化与正强化的区别、逃避与回避过程、负强化的误用；掌握负强化和负强化物的概念；掌握负强化的实施过程。

二、考核知识点与考核要求

（一）负强化的概念

识记：①负强化的概念；②负强化物的概念。

领会：①负强化的分类；②负强化与正强化的区别；③逃避与回避过程。

（二）负强化的实施

识记：①负强化具体实施中的注意问题。

领会：①负强化的误用。

简单应用：①负强化的实施。

三、本章关键问题

本章重点阐述了负强化的内涵和实施，介绍了负强化的概念、负强化的分类、负强化与正强化的区别、逃避与回避过程、负强化的实施，重点对负强化实施中的注意问题作了详细的介绍。

第五章 间歇强化

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会间歇强化的类型和误用；掌握间歇强化的定义和间歇强化的优点；熟悉间歇强化的实施过程。

二、考核知识点与考核要求

（一）间歇强化的概念

识记：①间歇强化的定义；②间歇强化的优点。

领会：①间歇强化的类型。

（二）间歇强化的实施

识记：①间歇强化实施中注意的要点，尤其是如何根据行为的性质和特点选择适当的间歇强化程序。

领会：①间歇强化的误用。

简单应用：①间歇强化的实施。

三、本章关键问题

本章重点阐述了间歇强化的概念和优点，以及间歇强的实施过程，介绍了间歇强化的类型和实施中的误用。

第六章 行为养成技术

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会逐渐趋近和区别强化、塑造的误用，渐隐与塑造的关系，链锁的实施方式和误用；掌握塑造的概念和有效实施过程；掌握渐隐的概念和有效实施步骤；掌握链锁的含义和有效实施步骤。

二、考核知识点与考核要求

（一）塑造

识记：①塑造的概念；②塑造的有效实施步骤。

领会：①逐渐趋近；②区别强化；③塑造的误用。

简单应用：①塑造的实施。

（二）渐隐

识记：①渐隐的概念；②渐隐的有效实施步骤。

领会：①渐隐与塑造的关系；②渐隐的误用。

简单应用：①渐隐的实施。

（三）链锁

识记：①链锁的概念；②链锁的有效实施步骤。

领会：①链锁的实施方式。

简单应用：①链锁的实施。

三、本章关键问题

前面三章介绍了如何通过强化加强和维持个体行为，这一章则介绍如何发展新行为。重点阐述了塑造、渐隐和链锁的概念和具体实施实践，介绍了塑造、链锁和链锁的误用。

第七章 代币制与行为契约

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会代币制的误解和实施过程；掌握代币制的概念和注意问题；掌握行为契约的概念、内容和实施步骤，尤其是行为契约的具体撰写。

二、考核知识点与考核要求

（一）代币制

识记：①代币制的概念；②代币制的优点；③代币制实施中的注意问题。

领会：①代币制的理解；②代币制的实施步骤。

简单应用：①代币制的实施。

（二）行为契约

识记：①行为契约的概念；②行为契约的实施。

领会：①任务书的内容。

简单应用：①行为契约的实施步骤。

综合应用：①行为契约的撰写和实施。

三、本章关键问题

本章介绍了两种特殊的行为矫正技术：代币制和行为契约。重点阐述了代币制的概念和实施、行为契约的概念和实施，介绍了代币制的理解和实施步骤以及任务书的内容。

第八章 惩罚

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会惩罚的类型和实施前的准备；掌握惩罚的定义、影响惩罚效果的因素、有效实施惩罚的原则、惩罚的副作用和误用。

二、考核知识点与考核要求

（一）惩罚

识记：①惩罚的概念；②影响惩罚效果的因素。

领会：①惩罚的类型，尤其是正惩罚的类型和负惩罚的类型。

（二）惩罚的实施

识记：①有效实施惩罚的原则；②惩罚的副作用；③惩罚的误用。

领会：①惩罚实施前的准备。

简单应用：①惩罚的实施。

三、本章关键问题

本章主要介绍了运用厌恶刺激改变个体行为的惩罚方法，重点阐述了惩罚的定义、影响惩罚效果的因素、有效实施惩罚的原则、惩罚的副作用和误用，介绍了惩罚的类型，尤其是正惩罚和负惩罚的类型。

第九章 消退

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会消退的类型和消退效应；掌握消退的定义和误解；掌握影响消退效果的因素；掌握消退实施的过程、遵循的有效原则和误用。

二、考核知识点与考核要求

（一）消退的概念

识记：①消退的定义；②消退的误解；③影响消退效果的因素。

领会：①消退的类型；②消退效应。

（二）消退的实施

识记：①实施消退的过程；②实施消退时要遵循的有效原则；③常见的消退误用。

简单应用：①消退的实施。

三、本章关键问题

本章重点阐述了消退的定义、误解、影响消退的效果的因素；在消退的实施上，重点阐述了消退实施的过程、遵循的有效原则和误用。另外介绍了消退的类型和消退效应。

第十章 区别强化与刺激控制

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握区别强化的概念，区别强化的有效实施和误用；领会区别强化的类型；掌握刺激控制和前奏干预的概念、实施中的注意问题，领会实施的步骤。

二、考核知识点与考核要求

（一）区别强化

识记：①区别强化的含义；②区别强化的有效实施；③区别强化的误用。

领会：①区别强化的类型。

简单应用：①区别强化的实施。

（二）刺激控制和前奏干预

识记：①刺激控制的概念；②前奏干预的概念；③刺激控制和前奏干预的实施中的注意问题。

领会：①刺激控制和前奏干预的实施步骤。

简单应用：①刺激控制和前奏干预的实施。

三、本章关键问题

本章介绍了以强化物为基础的方法来减少不良行为的实践。重点阐述了区别强化的内涵和实施实践，以及实施中的误用；重点阐述了刺激控制和前奏干预的内涵、实施中注意的问题。介绍了区别强化的类型，以及刺激控制和前奏干预的实施步骤。

第十一章——第十四章 行为矫正的有关疗法

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会厌恶疗法、系统脱敏法、示范模仿疗法、认知行为疗法的内涵和操作；掌握行为功能评估和积极性为支持的界定，以及全校性积极行为支持的类型；掌握不合理信念的特征。

二、考核知识点与考核要求

（一）临床行为疗法

领会：①厌恶疗法的内涵和类型；②系统脱敏法的内涵。

简单应用：①厌恶疗法的实施；②系统脱敏法的实施。

（二）示范模仿疗法

领会：①示范模仿疗法的概念。

简单应用：①示范模仿疗法的概念的实施的实施。

（三）行为功能评估与积极行为支持

识记：①行为功能评估的概念；②积极行为支持的概念；③全校性积极行为支持的类型。

简单应用：①行为功能评估的实施。

综合应用：①积极行为支持的实施。

（四）认知行为疗法

识记：①不合理信念的特征；②ABC 理论的内涵；③贝克的认知疗法的主要内容；④自我控制。

领会：①贝克的认知疗法的主要技术；②自我控制的方法。

简单应用：①理性情绪疗法的实施；②贝克的认知疗法的实施。

综合应用：①自我控制的实施步骤。

三、本章关键问题

本章涵盖教材第十一至十四章，介绍了行为矫正的有关疗法。重点阐述了厌恶疗法、系统脱敏法、示范模仿疗法、认知行为疗法的内涵；重点阐述了行为功能评估和积极行为支持的界定，以及全校性积极行为支持的类型；重点阐述了不合理信念的特征；介绍了厌恶疗法、系统脱敏法、示范模仿疗法、认知行为疗法的操作实践。

IV 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是考生学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度，但在大纲中对考核的要求一定要适当。

大纲与教材所体现的课程内容应基本一致；大纲里面的课程内容和考核知识点，教材里一般也要有。反过来教材里有的内容，大纲里就不一定体现。

三、关于自学教材

本课程使用教材为：《行为矫正技术》（第三版），咎飞著，中国轻工业出版社，2023 年。

四、关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

为有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点，在章节的基本要求中一般也指明了章节内容的重点和难点。

五、应考指导

1. 如何学习

很好的计划和组织是你学习成功的法宝。如果你正在接受培训学习，一定要跟紧课程并完成作业。为了在考试中作出满意的回答，你必须对所学课程内容有很好的理解。使用“行动计划表”来监控你的学习进展。你阅读课本时可以做读书笔记。如有需要重点注意的内容，可以用彩笔来标注。如：红色代表重点；绿色代表需要深入研究的领域；黄色代表可以运用在工作之中。可以在空白处记录相关网站，文章。

2. 如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整，段落与间距合理，卷面赏心悦目有助于教师评分，教师只能为他能看懂的内容打分。回答所提出的问题。要回答所问的问题，而不是回答你自己乐意回答的问题！避免超过问题的范围。

3. 如何处理紧张情绪

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试的人，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

4. 如何克服心理障碍

这是一个普遍问题！如果你在考试中出现这种情况，试试下列方法：使用“线索”纸条。进入考场之前，将记忆“线索”记在纸条上，但你不能将纸条带进考

场，因此当你阅读考卷时，一旦有了思路就快速记下。按自己的步调进行答卷。为每个考题或部分分配合理时间，并按此时间安排进行。

六、对考核内容的说明

本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个能力层次确定其考核要求。

七、关于考试命题的若干规定

1. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

2. 命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核考生对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

3. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%。

4. 要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：2:3:3:2。

必须注意试题的难易程度与能力层次有一定的联系，但二者不是等同的概念。在各个能力层次中对于不同的考生都存在着不同的难度，考生切勿混淆。

5. 本课程考试试卷中可能采用的题型有：单项选择题、名词解释题、简答题、论述题和案例分析题等。

6. 考试方式为闭卷、笔试，考试时间为 150 分钟。评分采用百分制，60 分为及格。考生只准携带 0.5 毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、三角板、橡皮等必需的文具用品。不可携带计算器。

附录 题型举例

一、单项选择题

1. 以下关于行为特征的表述中正确的是（ ）

- A. 行为就是人们看的、想的、说的和做的 B. 行为只具有一种测量尺度
C. 行为受自然规律支配 D. 行为只能是公开的

参考答案：C

2. 小丑行为和过度依赖属于（ ）

- A. 不成熟的行为 B. 不良习惯
C. 缺乏安全感的行为 D. 反社会行为

参考答案：A

二、名词解释题

1. 行为

参考答案：行为是指个体可观察的或可测量的任何动作或活动。

三、简答题

1. 简述行为矫正的假设。

参考答案：

- (1) 行为是习得的。
(2) 行为是可以预测的。
(3) 行为是可以改变的。

四、论述题

1. 试述确定强化物时要注意的问题。

参考答案：

- (1) 注意个性化的需要。同样的刺激对不同的个体可能具有不同的作用。
(2) 行为功能的需求。在选择强化物时，要考虑维持个体原有问题行为的强化物是什么。
(3) 正常化的需求。在选择强化物时考虑强化物的使用环境。
(4) 发展性原则。在强化物选择过程中要注重个体未来发展的需求。
(5) 易用原则。要考虑强化物的准备和发放是否方便，且不易引起饱和和厌恶现象。

五、案例分析题

案例：一名九岁的失明儿童不会讲话，每当周围有人高声说话时，他就会去打那个人，目的让对方不要大声说话。

请分析如何采用负强化技术改变这名儿童的打人行为。

参考答案：

- （1）在儿童出现聆听他人说话等良好行为发生之后，周围环境马上出现刺激的改变，不再有大声说话。
- （2）对儿童的负强化应注意适量。
- （3）对儿童负强化的实施过程应有一致性。儿童出现聆听他人等目标行为时，都要有大声说话移去、减少或者延缓出现的结果。
- （4）对儿童的负强化应出现在所确定的目标行为之后。移去、减少或者延缓大声说话，应发生在儿童出现聆听他人等目标行为之后。
- （5）在选择回避过程和逃避过程时，应优先选用回避过程。避免儿童实际体验到他人大声说话的厌恶型。
- （6）当该儿童出现良好行为时，应结合正强化一起使用。在儿童出现聆听他人说话等良好行为时，可以给予口头表扬。